**Урок русского языка**

**Дата** 12.12.2012 **Тема. Учимся писать приставки. Отработка написания.**

**Тип урока** : открытие новых знаний

**Цели:** организовать работу учащихся с группой приставок, в которых пишется буква а; учить определять место орфограммы в слове.

**Задачи:**

Образовательные: путём наблюдения, сравнения ввести правило правописания слов с приставками, в которых пишется буква «а»;

Развивающие: способствовать развитию у детей орфографической зоркости, словесно-логического мышления, наблюдательности, памяти; умение рассуждать, анализировать, строить умозаключения; развивать письменную речь;

Воспитательные: воспитывать любовь к русскому языку, пытливость, любознательность.

**Формирование УУД:**

- личностные: положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества;

-регулятивные: планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность

- познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находить дополнительную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;

- коммуникативные: участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания;

**Планируемые результаты:**

Знать правило правописания слов с приставками, в которых пишется буква «а» и уметь пользоваться им при письме.

Уметь определять место орфограммы в слове.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая  структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты  УУД |
| Организа-  ционный момент | Создание атмосферы дружелюбия и симпатии, условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке | Участвовать в диалоге | – Проверим готовность к уроку: нам на урок нужен учебник, рабочая тетрадь, тетрадь «Пишем грамотно», дневник, пенал. – Лёгкий или трудный урок русского языка? Почему? – Мы второй год изучаем русский язык. Зачем нужно изучать русский язык? *(Чтобы быть грамотными, чтобы нас понимали другие люди.)* – Что делать легче? Почему? – Что делать труднее? Почему? – Что нужно знать чтобы писать грамотно? – А почему нужно уметь писать красиво и аккуратно?  – Красивый почерк, аккуратное письмо это признак культурного человека. | Коммуникативные УУД: понимать другие позиции (взгляды, интересы)). |
| Актуализация знаний | **1. Минутка чистописания** Развитие зрительного восприятия, отработка умения сравнивать, развитие мелкой моторики, точности проведения линий.  **2. Словарная работа.** Организовать словарную работу  Организовать индивидуальную работу  Организовать проверку индивидуальных заданий | Формулировать цель деятельности,  Правильно писпть соединения букв  Проанализировать написанные соединения и оценить себя  Отгадать загадки и правильно записать словарные слова | – Итак, чистописание.  *На доске*:  **об, от, под**  – Прочитайте задание, по чистописанию.  - Какую задачу мы поставим перед собой на минутке чистописания? – А сейчас обратите внимание на соединение этих букв. Что вы заметили? *(Соединительный штрих)* – Правильно. При выполнении задания уделите ему особое внимание. – Сели правильно. Проверяем положение тетради на парте (наклон). – Пропишите соединения букв. – Сравните каждое соединение, что вы написали с моим образцом. Если вы считаете, что ваше соединение очень походит на образец, поставьте под ним маячок. – Посчитайте маячки. – Поднимите руку у кого много маячков. Молодцы, все старались писать красиво и аккуратно.  – Сегодня у нас на уроке ещё одна гостья, угадайте кто это.  (слайд 2)  – Настоящая зима со снегом, с морозами – это веселье и радость. Давайте представим себе, что у нас в классе хозяйка зима и хозяйничает она по - царски. Взмахнула рукавом, подхватила и закружила в вальсе подружек-снежинок. (на партах снежинки).  – Улетел ветерок, опустились снежинки и прямо к вам на парты. Они волшебные, на них какие-то послания.  - Прочитайте, что написано на 1 снежинке.  - Какую мы поставим перед собой задачу?  **2 снежинка**  Назовите-ка, ребятки Месяц в этой вот загадке. Дни его всех дней короче, Всех ночей – длиннее ночи. На поля и на луга До весны легли снега. Только месяц наш пройдет, Мы встречаем Новый год. (декабрь)  **3снежинка**  Щиплет уши, щиплет нос, Лезет в валенки мороз. Брызнешь воду – упадет Не вода уже, а лед. Даже птице не летится От мороза стынет птица Повернуло солнце к лету Что, скажи за месяц это? (Январь)  **4 снежинка**  В старину этот месяц называли ветродуем, бокогреем.  Днем часто бывает ясно, солнечно, но еще холодно.  Что это за месяц? (Февраль)  -Запишите эти слова в тетрадь, поставьте ударения и подчеркните орфограммы. Запомним написание этих слов  А вот ещё один гость у нас. Угадайте, кто это?  Все его зимой боятся -  Больно может он кусаться.  Прячьте уши, щёки, нос,  Ведь на улице ...  *Ответ (Мороз)*  -Придумайте однокоренные слова к этому слову, отвечающие на вопрос *что делать?*  -Используйте приставки.  1. Восстановить правильное написание слов (Слайд)  2. Разобрать по составу слова: снег, снежинка, снеговик, снежный, подснежник.  Проверка индивидуальных заданий | Регулятивные УДД:  определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно), умение работать по алгоритму.  Познавательные УУД: умение сравнивать, анализировать.  Самоанализ и самооценка своей деятельности  Познавательные УУД, Регулятивные УУД |
| Физминутка | Организовать эмоциональную разрядку (разминка) | Дети самостоятельно выбирают и проводят разминку. |  |  |
| Знакомство с темой и задачами урока. | Мотивация к пробному учебному действию | Сформулировать учебную задачу как тему урока. | – Прочитайте задания по чистописанию еще раз.  – Ребята, вы догадались, что мы с вами записали? *(Это приставки, которые пишутся с буквой* ***о.****)* – Правильно. – Какие ещё приставки пишутся с буквой о? (до о по про)  – Вы догадались о чём пойдёт речь сегодня на уроке русского языка? (о приставках) - Чему мы будем продолжать учиться? | Целеполагание.  Способность прогнозировать деятельность на уроке. |
| Изучение нового материала | Организовать «открытие» детьми нового знания  Постановка задачи  Организовать работу по составлению алгоритма( работа в парах) | Узнать, когда пишутся приставки  за- на- над-.  Работа с информацией учебника  Составить алгоритм написания приставок | – Ребята, сейчас мы проведём маленькую **исследовательскую работу** (письменно фронтально).  *На доске* (слайд )  запись – записать насыпь – насыпать надпись – надписать  – Запишите слова парами, расставьте ударение, выделите приставки.  **По 1 ученику – у доски**  – Назовите приставки (**за- на- над-).** – Посмотрите на них внимательно и ответьте: что общего в написании приставок? (пишутся с буквой а) – А теперь обратите внимание на место ударения.  – Попробуйте сделать вывод, о написании приставок за, на, над (пишутся с буквой **а** под ударением и в безударном положении) – Как мы можем проверить правильность нашего вывода? (по учебнику) – Давайте **откроем учебник на стр.151 и** проверим правильность вывода, рубрика «Обрати внимание». Прочитайте и сравните с нашим выводом? (Совпал)  **Постановка задачи**  – Прочитайте как называется наш урок? *(«Учимся писать приставки»)* – Какая задача будет стоять перед нами на уроке? – Да, правильно, мы должны научиться писать слова с группой приставок, в которых пишется буква «**а»** и продолжим учиться определять место орфограммы в слове. – А почему это нужно уметь делать?  – У вас на партах заготовки алгоритма правописания орфограммы, над которой мы сегодня работаем.  - Составьте этот алгоритм.  - Проверьте свою работу ( слайд № ) | Личностные УУД: применение правил делового сотрудничества  Коммуникативные УУД: участвовать в учебном диалоге  Познавательные УУД:  находить дополнительную информацию  Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Познавательные УУД, формирующие умственные операции  Коммуникативные |
| Закрепление изученного | Организовать закрепление полученных знаний  **Организовать самостоятельную деятельность по применение полученных знаний с использованием групповой работы**  Организовать самостоятельную работу | Уметь использовать полученные знания при выполнении практических заданий.  Уметь работать в группах  Уметь самостоятельно решать учебные задачи, используя полученные знания | – А сейчас будем учиться применять наши новые знания о написании приставок на практике, опираясь на алгоритм (письменно фронтально).  **[з а] ш и т ь**  – Итак, **1 шаг**: подбираю однокоренные слова.  *шить, пришить, подшить, дошить, прошить*  *(При подборе родственных слов меняем приставки.)*  – **2 шаг**: выделяю приставку (приставка **за-**) – **3 шаг**: вспоминаю правописание.  В приставке **за-** всегда пишется только буква а, пишем: зашить.  *Аналогично*: **[на]лить, [на]писать**  Вызываю по 1 ученику к доске. Дети подробно комментируют ход своей работы, полностью проговаривая алгоритм применения правила, подбирая родственные слова для определения места орфограммы. В словах выделяются приставки, орфограмма подчёркивается.  – А сейчас вы поработаете в группах и проверите рассуж-дения Серёжи, согласитесь с ним или возразите.  **1 группа**  – Согласитесь ли вы с Серёжей?  **[на]крыть, накрывать, накрытый, накрыться**  **Вывод Серёжи:** безударный гласный в корне. Проверить нельзя, смотрим в словаре и пишем накрыть.  Ученики должны заметить, что Серёжа не пытался при подборе родственных слов менять приставки. К этому слову можно подобрать слова закрыть, покрыть, открыть, укрыть и сделать вывод: безударный гласный в приставке, приставка на всегда пишется с буквой а, пишем накрыть.  **2 группа**  **Серёжа**: [за]бор, бор, прибор  **Вывод:** орфограмма в приставке. В приставке «за» всегда пишется буква «**а**», пишем: забор.  Учащиеся должны заметить, что подобранные слова не являются родственными, в данном слове безударный гласный находится в корне, проверить его нельзя, нужно запомнить написание слова забор.  **3 группа**  **Серёжа:** [за]помнить, помнить, припомнить.  **Вывод:** орфограмма в приставке, в приставке «за» всегда пишется буква «а», пишем запомнить.  Согласимся с Серёжей (подобра-ла родственные слова, рассуждала верно).  – Откройте тетради «Пишем грамотно» на странице 69–70, упражнение 1.  – Прочитайте задание к упражнению. *(«Догадайся, какую приставку нужно добавить к словам каждого столбика»)*  – Вы догадались какие приставки нужно добавлять? (**за-**, **на-**, **над-**)  **Проверка самостоятельной работы**  – Сравните свою работу с той, что на доске. Поднимите руку у кого совпали записи? У кого не совпали? | Познавательные УУД:  воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь работать по алгоритму.  Личностные УУД: положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества,  Регулятивные УУД: оценивание и коррекция деятельности |
| Итог урока  Рефлексия | Организовать осознание учащимися своей учебной деятельности. | Осознание своей учебной деятельности, самооценка деятельности | - Чему учились на уроке?  - Что понравилось?  - Что показалось сложным?  -Вспомните, какие задачи вы ставили на уроке, достигли вы их?  **Оценка работы учащихся.** | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности |
| Д / з | Организовать объяснение домашней работы | Выбрать задание и записать в дневник | **Предлагаю вам выполнить одно из трех заданий, которое вам по силам.**   1. Записать по 3 слова с новыми приставками. 2. Составить с 3 словами предложения, яркие, красочные. 3. Составить с этими словами рассказ, придумав заголовок. |  |