**Урок русского языка**

**Дата** 12.12.2012 **Тема. Учимся писать приставки. Отработка написания.**

**Тип урока** : открытие новых знаний

**Цели:** организовать работу учащихся с группой приставок, в которых пишется буква а; учить определять место орфограммы в слове.

**Задачи:**

Образовательные: путём наблюдения, сравнения ввести правило правописания слов с приставками, в которых пишется буква «а»;

Развивающие: способствовать развитию у детей орфографической зоркости, словесно-логического мышления, наблюдательности, памяти; умение рассуждать, анализировать, строить умозаключения; развивать письменную речь;

Воспитательные: воспитывать любовь к русскому языку, пытливость, любознательность.

**Формирование УУД:**

- личностные: положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества;

 -регулятивные: планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность

- познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находить дополнительную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;

 - коммуникативные: участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания;

**Планируемые результаты:**

Знать правило правописания слов с приставками, в которых пишется буква «а» и уметь пользоваться им при письме.

Уметь определять место орфограммы в слове.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическаяструктура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов |  Планируемые результатыУУД |
| Организа-ционный момент | Создание атмосферы дружелюбия и симпатии, условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке  | Участвовать в диалоге | – Проверим готовность к уроку: нам на урок нужен учебник, рабочая тетрадь, тетрадь «Пишем грамотно», дневник, пенал.– Лёгкий или трудный урок русского языка? Почему?– Мы второй год изучаем русский язык. Зачем нужно изучать русский язык? *(Чтобы быть грамотными, чтобы нас понимали другие люди.)*– Что делать легче? Почему?– Что делать труднее? Почему?– Что нужно знать чтобы писать грамотно?– А почему нужно уметь писать красиво и аккуратно? – Красивый почерк, аккуратное письмо это признак культурного человека. | Коммуникативные УУД: понимать другие позиции (взгляды, интересы)). |
| Актуализация знаний | **1. Минутка чистописания** Развитие зрительного восприятия, отработка умения сравнивать, развитие мелкой моторики, точности проведения линий.**2. Словарная работа.** Организовать словарную работуОрганизовать индивидуальную работуОрганизовать проверку индивидуальных заданий | Формулировать цель деятельности,Правильно писпть соединения буквПроанализировать написанные соединения и оценить себяОтгадать загадки и правильно записать словарные слова | – Итак, чистописание.*На доске*:**об, от, под**– Прочитайте задание, по чистописанию.- Какую задачу мы поставим перед собой на минутке чистописания?– А сейчас обратите внимание на соединение этих букв. Что вы заметили? *(Соединительный штрих)*– Правильно. При выполнении задания уделите ему особое внимание.– Сели правильно. Проверяем положение тетради на парте (наклон).– Пропишите соединения букв.– Сравните каждое соединение, что вы написали с моим образцом. Если вы считаете, что ваше соединение очень походит на образец, поставьте под ним маячок.– Посчитайте маячки.– Поднимите руку у кого много маячков. Молодцы, все старались писать красиво и аккуратно.– Сегодня у нас на уроке ещё одна гостья, угадайте кто это.(слайд 2)– Настоящая зима со снегом, с морозами – это веселье и радость. Давайте представим себе, что у нас в классе хозяйка зима и хозяйничает она по - царски. Взмахнула рукавом, подхватила и закружила в вальсе подружек-снежинок. (на партах снежинки).– Улетел ветерок, опустились снежинки и прямо к вам на парты. Они волшебные, на них какие-то послания.- Прочитайте, что написано на 1 снежинке.- Какую мы поставим перед собой задачу?**2 снежинка**Назовите-ка, ребяткиМесяц в этой вот загадке.Дни его всех дней короче,Всех ночей – длиннее ночи.На поля и на лугаДо весны легли снега.Только месяц наш пройдет,Мы встречаем Новый год. (декабрь) **3снежинка** Щиплет уши, щиплет нос,Лезет в валенки мороз.Брызнешь воду – упадетНе вода уже, а лед.Даже птице не летитсяОт мороза стынет птицаПовернуло солнце к летуЧто, скажи за месяц это? (Январь)**4 снежинка**В старину этот месяц называли ветродуем, бокогреем. Днем часто бывает ясно, солнечно, но еще холодно.Что это за месяц? (Февраль)-Запишите эти слова в тетрадь, поставьте ударения и подчеркните орфограммы. Запомним написание этих словА вот ещё один гость у нас. Угадайте, кто это?Все его зимой боятся - Больно может он кусаться. Прячьте уши, щёки, нос, Ведь на улице ... *Ответ (Мороз)*-Придумайте однокоренные слова к этому слову, отвечающие на вопрос *что делать?*-Используйте приставки.1. Восстановить правильное написание слов (Слайд)2. Разобрать по составу слова: снег, снежинка, снеговик, снежный, подснежник.Проверка индивидуальных заданий | Регулятивные УДД: определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно), умение работать по алгоритму.Познавательные УУД: умение сравнивать, анализировать.Самоанализ и самооценка своей деятельностиПознавательные УУД, Регулятивные УУД |
| Физминутка | Организовать эмоциональную разрядку (разминка) | Дети самостоятельно выбирают и проводят разминку. |  |  |
| Знакомство с темой и задачами урока. | Мотивация к пробному учебному действию | Сформулировать учебную задачу как тему урока. | – Прочитайте задания по чистописанию еще раз.– Ребята, вы догадались, что мы с вами записали? *(Это приставки, которые пишутся с буквой* ***о.****)*– Правильно.– Какие ещё приставки пишутся с буквой о? (до о по про)– Вы догадались о чём пойдёт речь сегодня на уроке русского языка? (о приставках)- Чему мы будем продолжать учиться? | Целеполагание.Способность прогнозировать деятельность на уроке. |
| Изучение нового материала | Организовать «открытие» детьми нового знанияПостановка задачиОрганизовать работу по составлению алгоритма( работа в парах) | Узнать, когда пишутся приставкиза- на- над-.Работа с информацией учебникаСоставить алгоритм написания приставок | – Ребята, сейчас мы проведём маленькую **исследовательскую работу** (письменно фронтально).*На доске* (слайд )запись – записатьнасыпь – насыпатьнадпись – надписать– Запишите слова парами, расставьте ударение, выделите приставки.**По 1 ученику – у доски**– Назовите приставки (**за- на- над-).**– Посмотрите на них внимательно и ответьте: что общего в написании приставок? (пишутся с буквой а)– А теперь обратите внимание на место ударения. – Попробуйте сделать вывод, о написании приставок за, на, над (пишутся с буквой **а** под ударением и в безударном положении)– Как мы можем проверить правильность нашего вывода? (по учебнику)– Давайте **откроем учебник на стр.151 и** проверим правильность вывода, рубрика «Обрати внимание». Прочитайте и сравните с нашим выводом? (Совпал)**Постановка задачи**– Прочитайте как называется наш урок? *(«Учимся писать приставки»)*– Какая задача будет стоять перед нами на уроке?– Да, правильно, мы должны научиться писать слова с группой приставок, в которых пишется буква «**а»** и продолжим учиться определять место орфограммы в слове.– А почему это нужно уметь делать?– У вас на партах заготовки алгоритма правописания орфограммы, над которой мы сегодня работаем.- Составьте этот алгоритм.- Проверьте свою работу ( слайд № ) | Личностные УУД: применение правил делового сотрудничестваКоммуникативные УУД: участвовать в учебном диалогеПознавательные УУД: находить дополнительную информациюПознавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачиПознавательные УУД, формирующие умственные операцииКоммуникативные |
| Закрепление изученного | Организовать закрепление полученных знаний**Организовать самостоятельную деятельность по применение полученных знаний с использованием групповой работы**Организовать самостоятельную работу | Уметь использовать полученные знания при выполнении практических заданий.Уметь работать в группахУметь самостоятельно решать учебные задачи, используя полученные знания | – А сейчас будем учиться применять наши новые знания о написании приставок на практике, опираясь на алгоритм (письменно фронтально).**[з а] ш и т ь** – Итак, **1 шаг**: подбираю однокоренные слова.*шить, пришить, подшить, дошить, прошить* *(При подборе родственных слов меняем приставки.)*– **2 шаг**: выделяю приставку (приставка **за-**)– **3 шаг**: вспоминаю правописание.В приставке **за-** всегда пишется только буква а, пишем: зашить.*Аналогично*: **[на]лить, [на]писать**Вызываю по 1 ученику к доске. Дети подробно комментируют ход своей работы, полностью проговаривая алгоритм применения правила, подбирая родственные слова для определения места орфограммы. В словах выделяются приставки, орфограмма подчёркивается.– А сейчас вы поработаете в группах и проверите рассуж-дения Серёжи, согласитесь с ним или возразите.**1 группа**– Согласитесь ли вы с Серёжей?**[на]крыть, накрывать, накрытый, накрыться** **Вывод Серёжи:** безударный гласный в корне. Проверить нельзя, смотрим в словаре и пишем накрыть.Ученики должны заметить, что Серёжа не пытался при подборе родственных слов менять приставки. К этому слову можно подобрать слова закрыть, покрыть, открыть, укрыть и сделать вывод: безударный гласный в приставке, приставка на всегда пишется с буквой а, пишем накрыть.**2 группа****Серёжа**: [за]бор, бор, прибор **Вывод:** орфограмма в приставке. В приставке «за» всегда пишется буква «**а**», пишем: забор.Учащиеся должны заметить, что подобранные слова не являются родственными, в данном слове безударный гласный находится в корне, проверить его нельзя, нужно запомнить написание слова забор.**3 группа****Серёжа:** [за]помнить, помнить, припомнить.**Вывод:** орфограмма в приставке, в приставке «за» всегда пишется буква «а», пишем запомнить.Согласимся с Серёжей (подобра-ла родственные слова, рассуждала верно).– Откройте тетради «Пишем грамотно» на странице 69–70, упражнение 1.– Прочитайте задание к упражнению. *(«Догадайся, какую приставку нужно добавить к словам каждого столбика»)*– Вы догадались какие приставки нужно добавлять? (**за-**, **на-**, **над-**)**Проверка самостоятельной работы**– Сравните свою работу с той, что на доске. Поднимите руку у кого совпали записи? У кого не совпали? | Познавательные УУД:воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь работать по алгоритму.Личностные УУД: положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества, Регулятивные УУД: оценивание и коррекция деятельности |
| Итог урокаРефлексия | Организовать осознание учащимися своей учебной деятельности. | Осознание своей учебной деятельности, самооценка деятельности | - Чему учились на уроке?  - Что понравилось?  - Что показалось сложным? -Вспомните, какие задачи вы ставили на уроке, достигли вы их?**Оценка работы учащихся.** | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности |
| Д / з  | Организовать объяснение домашней работы | Выбрать задание и записать в дневник | **Предлагаю вам выполнить одно из трех заданий, которое вам по силам.**1. Записать по 3 слова с новыми приставками.
2. Составить с 3 словами предложения, яркие, красочные.
3. Составить с этими словами рассказ, придумав заголовок.
 |  |