**МАОУ «СОШ №33 с УИОП»**

**г. Старый Оскол Белгородской области**

**Конспект урока письма в 1 классе**

**по системе Л. В. Занкова**

**Подготовила**

**учитель начальных классов**

**Савоненко Марина Николаевна**

**Конспект урока русского языка (обучение письму)**

**Тема:** Написание строчной буквы б.

**Цель:** создать условия для формирования навыка каллиграфического написания строчной буквы б, слов с этой буквой.

**Задачи:** 1. Обучать написанию строчной буквы б.

2. Способствовать формированию правильного каллиграфического письма.

3.Учить выделять ударные звуки в словах.

4. Отрабатывать верхнее и нижнее соединение строчной буквы б в словах.

5. Развивать образную память, координацию движения,

6. Формирование понятий о числе имен существительных.

7. Упражнять детей в решении графико-каллиграфичеких задач.

**Универсальные учебные действия:**

- Применять учебную задачу урока.

- Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.

-Различать написание строчных и прописных букв, их сходства и различия.

- Находить ошибки в предложении.

- Уметь работать в паре, группах. Выслушивать мнение других учащихся, высказывать свое мнение.

**Оборудование:** рабочие прописи Н. В. Нечаевой, Н. К. Булычёвой, веревочка для анализа написания буквы, раздаточный материал для звукового анализа слов, музыкальное сопровождение «Звуки природы».

**Ход урока.**

1. **Мотивация учебной деятельности.**

Раз, два, три, четыре, пять – урок пора нам начинать.

Вы друг другу улыбнитесь и тихонечко садитесь.

1. **Актуализация и фиксирование проблем в пробном действии.**

- Сегодня мы начинаем работу в третьей части прописи. Посмотрите, чему вы научитесь? (Дети рассматривают вторую и третью страницу, делают выводы.)

- А теперь представьте, что мы перенеслись в лес. (Звучат «голоса леса»). В какое время года можно услышать эти звуки? (Летом, весной) А что происходит в лесу осенью? (Он засыпает и спит до весны.) Но у нас в классе тепло, уютно, так что пусть поют птички!

- Откройте страницу 4. Назовите изображенных животных. Какое из них лишнее? Почему? (Дети называют бабочку, она летает, а боб и баран – нет. Бобр живет в воде, остальные- на суше. Баран – домашнее животное.)

- Составьте схемы к этим словам по группам: 1 ряд – бабочка, 2 ряд – бобр, 3 ряд – баран. (Работают на одной парте, затем от каждой группы ученик выкладывает схему на доске.)

- Поставьте ударение в словах. Выпишите буквы ударных звуков. (Выписывают на доске.)

- Какой элемент у них одинаковый? (Овал.) В каких еще буквах он встречается? (Опираются на таблицу «Алфавит»).

**3. Постановка проблемы.**

- Запишите на следующей строчке слово, которое обозначает животного, строящего плотины и хатки.

- Мы не сможем записать это слово.

-Почему?

- Не умеем писать букву б.

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

- Как вы считаете, чему научитесь сегодня на уроке? (Писать букву б)

- А что нужно для этого вспомнить? (Как правильно сидеть, держать ручку, положить тетрадь. Элементы букв.) А какой звук обозначается буквой б? (Звук б. Дети дают ему характеристику.)

**5. Реализация построенного проекта выхода из затруднения.**

- Рассмотрите букву б. Что вы можете о ней сказать? (Она строчная. Состоит из овала и палочки-флажка.. Палочку-флажок мы не умеем писать.)

- Возьмите веревочку и попробуйте выложить строчную букву . (Дети выкладывают букву из веревочки. Делают выводы о том, что буквы пишется безотрывно.)

- Чтобы начать писать букву, потренируем глазки. Посмотрите налево, направо, вверх, вниз. А теперь по кругу слева – вверх - направо –вниз.

- Возьмите ручку, положите правильно пропись. Приготовьтесь! Напишите букву вместе со мной в воздухе. А теперь приступайте к написанию в тетради.

Тетрадь с наклоном положу-

Ручку правильно держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

(Учащиеся пишут строчку буквы б.)

- Поменяйтесь с соседом. Найдите самую красивую букву. Обведите ее в кружок.

**6. Физкультминутка.**

Маленькие птички,

Птички-невелички,

По лесу летают,

Песни распевают, *(машем руками, как крылышками)*

Буйный ветер налетел, (*руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону)*

Птичек унести хотел.

Птички спрятались в дупло *(приседаем на корточки, закрываем голову руками)*

Там не тронет их никто.

**7. Работа по формированию правильного написания соединения строчной буквы б.**

- Посмотрите на следующую строку. Какой вид соединений мы будем использовать? (Нижнее и верхнее.) С какими гласными буквами б соединим верхним соединением? Нижним?

(Учащиеся пишут слоги бо, бы, об).

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

а)- Прочитайте следующие слова: боб – бобы, бобр – бобры. Что вы можете сказать о них? (Одно слово обозначает один предмет, другое – много.) (У них общее – боб. Но слова обозначают разное: бобы – это еда, бобр – это животное.)

- Поставьте в словах ударения. Произнесите вторые слова. Похоже ли написание с произношением? (Нет. Мы слышим а, пишем о во втором слоге.) Когда будете писать, будьте внимательными.

- Обведите по контуру слова боб – бобы. Напишите слова бобр – бобры.

б) Отработка правильного соединения.

- Прочитайте предложение: Добры бобры до бобрят. Как вы его понимаете? Обведите по контуру, соблюдая соединения.

**9. Физкультминутка.** (По желанию детей.)

**10. Самостоятельная работа по эталону.**

- Прочитайте предложение. На луг был бараны. (Дети отмечают, что в предложении ошибка. Его нужно исправить.)

- Почему необходимо исправить? (В предложении слова связаны по смыслу.)

(На доске это предложение записано. Ученик выходит к доске и исправляет. Дети делают выводы.)

- Спишите предложение, соблюдая правила оформления предложения.

(После написания – самопроверка, самоанализ.)

**11. Рефлексия.**

- Что сегодня на уроке было для вас самым интересным?

- Используя подсказку-схему, выскажитесь об уроке.

- Спасибо за урок! Вы – молодцы!

**Конспект урока русского языка (обучение письму)**

**Тема:** Написание прописной буквы Б

**Цель:** создать условия для формирования навыка каллиграфического написания заглавной буквы Б, слов с этой буквой.

**Задачи:** 1. Обучать написанию заглавной буквы Б.

2. Способствовать формированию правильного каллиграфического письма.

3. Отрабатывать правильное соединение заглавной буквы Б в словах.

4. Формирование навыки написания имен собственных с большой буквы.

5. Упражнять детей в решении графико-каллиграфичеких задач.

6. Развивать речь учащихся, память, логическое мышление.

7. Развивать образную память, координацию движения

**Универсальные учебные действия:**

- Применять учебную задачу урока.

- Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.

-Различать написание строчных и прописных букв, их сходства и различия.

- Находить опасные места в словах и предложении.

- Уметь работать в паре, группах. Выслушивать мнение других учащихся, высказывать свое мнение.

- Формировать оценочную деятельность.

**Оборудование:** рабочие прописи Н. В. Нечаевой, Н. К. Булычёвой, веревочка для анализа написания буквы, раздаточный материал для звукового анализа слов.

**Ход урока.**

1. **Мотивация учебной деятельности.**

Раз, два, три, четыре, пять – урок пора нам начинать.

Вы друг другу улыбнитесь и тихонечко садитесь.

1. **Постановка проблемы.**

- Посмотрите, кто к нам пожаловал на урок? (Кукла Барби) Она приехала к вам в гости из своей страны. Может быть, кто-нибудь из вас знает ее Родину? (Это Америка.) Барби решила погостить в России, выучить русский язык и научится писать. Поможете ей? (Да.). В первую очередь ей необходимо научиться писать своё имя. Покажите! (Несколько учеников выходят к доске и пробуют написать слово Барби. У них это не получается.) В чем причина? (Я не умею писать букву Б. Чтобы написать имя- нужна заглавная буква, а мы ее еще не учились писать.)

1. **Построение проекта выхода из затруднения.**

- Кто догадался, чем мы займемся сегодня на уроке? (Научимся писать букву Б.)

- А что нужно для этого вспомнить? (Как правильно сидеть, держать ручку, положить тетрадь. Элементы букв.)

1. **Реализация построенного проекта выхода из затруднения.**

- Откройте пропись, страница 5. Посмотрите на заглавную букву Б. Выложите веревочкой. (Выкладывают, приходят к выводу – буква пишется с отрывом.)

- Написание каких элементов нам нужно вспомнить? (Мы такие элементы не писали. Похоже на петельку, но еще и полуовал. Сверху крышечка, похожа на прямую линию с закруглением.)

- Итак, чтобы приступить к написанию, потренируем глазки. (Зарядка для глаз).

- Возьмите ручку, положите правильно пропись. Приготовьтесь! Напишите букву вместе со мной в воздухе. А теперь приступайте к написанию в тетради.

Тетрадь с наклоном положу-

Ручку правильно держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

(Учащиеся пишут строчки с элементами буквы Б и букву Б.)

- Обменяйтесь тетрадями, оцените работу своего одноклассника. (Находят самую лучшую букву и обводят ее в круг.)

1. **Первичное закрепление написания заглавной буквы Б.**

- Теперь сможете научить Барби писать имя? (Да.) Ниже на строке заготовлены начала для имени. Какое из них вам пригодиться? (Второе. Потому что следующая за Б буква а, которая пишется снизу.) Напишите имя в воздухе вместе со мной. А теперь в тетради.

- А для какого имени пригодится первое начало? (Бим.) Почему его надо писать с большой буквы? (Это кличка собаки, она пишется с большой буквы.) Напишите кличку Бим. Это будет нашим подарком для куклы. Ведь собака – это верный друг человека. (Пишут в тетради .)

- Прочитайте слова на следующей строчке. Почему они написаны с большой буквы? (Детям можно сказать, что Балабино – это населенный пункт, название которого тоже пишется с большой буквы.) Обведите по контуру.

1. **Физкультминутка.**

(«Мишка косолапый» А. Л. Барто)

1. **Включение в систему знаний и повторение.**

- Бабри довольна вами. Имя писать научилась, друг тоже есть. Даже стихи для детей послушала. А теперь научите ее правилам написания предложения. (Дети вслух произносят правила написания предложения.)

- Прочитайте предложение. Найдите опасные места. Обведите слова.

- Барби заскучала. Как вы думаете, почему? (У нее нет, наверное, подружки или друга. Ей скучно, не с кем поговорить. Собака не считается.) Давайте найдем ей друга, чтобы имя у него тоже начиналось на Б. (Боря, Борис). Борис Барби развеселит, может быть споет ей песню, или сыграет.

- Прочитайте предложения: У Бориса барабан. Играй, Борис!

- На чем сыграет Борис? (На барабане.) Какие правила необходимо вспомнить, чтобы списать эти предложения?

1. **Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**

- Спишите эти предложения.

- Сверьтесь с образцом. Кто доволен написанием? Что не получилось?

1. **Гимнастика для пальцев.**
2. **Работа на развитие логического мышления.**

- Выполните задание: запишите буквы в две группы. (Распределяют по группам самостоятельно, затем обсуждается выбор.)

**11. Рефлексия.**

- Что вам особенно понравилось? Чем остались довольны? Что вспомнили? Повторили? Чему научились?

- А что бы вы пожелали нашей сегодняшней гостье?

**Конспект урока русского языка (обучение письму)**

**Тема:** Написание строчной буквы д.

**Цель:** создать условия для формирования навыка каллиграфического написания строчной буквы д, слов с этой буквой.

**Задачи:** 1. Обучать написанию строчной буквы д.

2. Способствовать формированию правильного каллиграфического письма.

3.Учить выделять необходимый согласный звук в словах.

4. Отрабатывать верхнее и нижнее соединение строчной буквы д в словах.

5. Развивать образную память, координацию движения.

6. Формирование понятия о значение фонемы в слове.

7. Развивать орфографическую зоркость.

8. Познакомить с письменным звуко-буквенным анализом слов.

9. Упражнять детей в решении графико-каллиграфичеких задач.

**Универсальные учебные действия:**

- Применять учебную задачу урока.

- Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.

-Различать написание строчных и прописных букв, их сходства и различия.

- Развивать фонематический слух, умение письменно выполнять звуко-буквенный анализ.

- Находить ошибки в предложении.

- Уметь работать в паре, группах. Выслушивать мнение других учащихся, высказывать свое мнение. Формировать умение оценивать себя и других.

**Оборудование:** рабочие прописи Н. В. Нечаевой, Н. К. Булычёвой, веревочка для анализа написания буквы, раздаточный материал для звукового анализа слов.

1. **Мотивация учебной деятельности.**

Раз, два, три, четыре, пять – урок пора нам начинать.

Вы друг другу улыбнитесь и тихонечко садитесь.

1. **Актуализация и фиксирование проблем в пробном действии.**

(На доске картинки с изображением овощей)

- Скажите, что общего между этими предметами? (Это овощи, они растут на огороде.)

- У кого из вас есть огород? Как за ним ухаживают?

- Найдите овощи, у которых есть общий звук. (Помидор, дыня, редис.). Дайте характеристику этому звуку. Какой буквой обозначается звонкий согласный д? Напишите эту букву. (Ученик на доске записывает печатную д. С прописной – затруднение.)

1. **Построение проекта выхода из затруднения.**

- Кто догадался, чем мы займемся сегодня на уроке?

- А что нужно для этого вспомнить? (Как правильно сидеть, держать ручку, положить тетрадь. Элементы букв.)

- Откройте пропись на странице 6. Рассмотрите строчную букву д. Из каких элементов она состоит? В каких буквах есть такие элементы? Выпишите общий элемент из каждой группы.

1. **Реализация построенного проекта выхода из затруднения.**

- Итак, приступим к написанию строчной буквы д, но вначале потренируем глазки. (Зарядка для глаз).

- Возьмите ручку, положите правильно пропись. Приготовьтесь! Напишите букву вместе со мной в воздухе. А теперь приступайте к написанию в тетради.

Тетрадь с наклоном положу-

Ручку правильно держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

1. **Первичное закрепление написания заглавной буквы д.**

- Напишите элементы буквы, а затем и саму буку. Найдите самую лучшую букву, обведите ее.

1. **Физкультминутка.**

Вот помощники мои,  
Их как хочешь поверни.  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Постучали, повернули  
Вновь работать захотели.  
Тихо все на место сели.

1. **Включение в систему знаний и повторение.**

- Посмотрите на следующие строчки. Какие виды соединений вы видите? С какой гласной д соединим нижним соединением? верхним? Пропишите слоги самостоятельно. (После написания обмениваются тетрадями, дают оценку удавшемся слогам.)

- А сейчас поиграем в игру «Измени слово». Что менялось в словах? (первый звук, потом второй) Какой вывод можно сделать? (Одна буква меняет значение слово. Нужно быть внимательным, когда записываешь слова, правильно писать нужные буквы.) Запишите эти слова. (дом, дым)

1. **Гимнастика для пальцев.**
2. **Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**

- Ребята, прочитайте предложение на следующей строчке. (Это не предложение. Здесь слова не связаны по смыслу). Как исправить? (Нужно в конце поставить точку, и в слове Родион добавить букву у.) Исправьте ошибки. Прочитайте: Лида дала дыни Родиону.

– Почему некоторые слова написаны с большой буквы? (Начало предложения, имя человека пишется с большой буквы.) Спишите это предложение, не забывайте проговаривать слова, применяйте правила написания предложения.

- Проверьте написанное предложение. Кто остался недоволен? В чем причина? А кто доволен результатом? Почему?

1. **Ознакомление с письменным звуко-буквенным анализом.**

а) Назовите слова, состоящие их одного слога? двух? трех? Разделите на слоги слова в записанном предложении. Какое слово лишнее? (Родион – 4 слога, во всех остальных – два). А чем еще это слово отличается от других (В нем 7 букв, а в других – 4.)

б) Ознакомление с правилом письменного звуко-буквенного анализа слов.

- Слова отличаются количеством звуков и букв. В русском языке применяют и письменный анализ слов. Посмотрите в тетрадь. Как дали анализ слову дыни? (Разделили на слоги, поставили ударение. Вместо точек нужно поставить количество букв в слове, звуков.) Сделайте анализ слова Дунай. (Спросить у детей, что это слово означает, почему написано с большой буквы.)

- Запишите ниже слово лимон и проведите звукобуквенный анализ. (Ученик работает у доски).

**11. Рефлексия.**

- Что вам особенно понравилось? Чем остались довольны? Что вспомнили? Повторили? Чему научились?