Русский язык

*БУКВЫ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ*

*В КОРНЕ СЛОВА*

Урок Обобщающий урок по разделу

Тема: Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне.

Цель: развитие чувства языка, интереса к языку, совершенствование учебно-языковых и правописных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД,  ТОУУ (технология оценивания учебных успехов) |
| Ι. Актуализация знаний. | – Давайте вспомним, какую тему мы с вами изучали несколько уроков? (Буквы безударных гласных в корне слова.)  – Сегодня мы заканчиваем изучать эту тему. Как вы думаете, чему будет посвящён сегодняшний урок?  -Число, кл. работа.  -Мин. чистописания.  На доске записаны слова.  П.суда, л.пата, р.бота  Запишите слова по схеме  **О О А**  **Найдите в данных словах общее. Назовите лишнее слово и признак, с помощью которого определим тему мин. чистописания.**  **РАБОТА- безуд. гл. А**  **Гласную а напишем с двумя согл.,которые есть в других словах, они обозначают парные согласные звуки. Д\_Т**  **Используя буквы, составьте и запишите всевозможные цепочки.** | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3**. Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| II. Формулирование проблемы, планирование деятельности. | Спишите предложение.  Л.сная тр.пинка м.слянисто т.мнела.  Какое правило вы использовали при написании всех слов в предложении?  •  *Дети самостоятельно делают вывод о теме и целях урока.*    Сегодня на уроке мы будем совершенствовать свои знания по пройденной теме: «Буквы безударных гласных в корне слова ».  -В какой части слова находится безударный гласный звук7  -Что надо сделать , чтобы не ошибиться в правописании слов?  Подберите проверочные слова. Выделите орфограмму.  Л.сная -  тр.пинка -  м.слянисто -  т.мнела -    – Какие цели поставите перед собой? *(Научиться правильно писать слова с безударной гласной в корне.)* Задайте вопросы по теме, используя свои знания.  – В течение урока будем отвечать на вопросы:    http://www.openclass.ru/sites/default/files/rus2.jpg  – Ответим на первый вопрос: что надо проверять? *(Гласные а, о, и, е, я – в слабой позиции.)*  – Где надо проверять? *(Надо проверять в корне слова.)*  – Как надо проверять? *(Надо подобрать однокоренные проверочные слова.)*  – Чем надо проверять? *(Безударная гласная проверяется ударением.)* | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| ΙII. Развитие умений – применение знания. | *Задание1*:  Установите, какая связь имеется между словами.  Составьте подобную пару. Вставьте пропущенную букву.Обозначьте орфограмму.  Утро- ночь: зима (м.роз, январь, ос.нь, санки)  Песня-глухой: к.ртина ( сл.пой, художник, р.сунок, б.льной)  Лодка-лето: к.ньки (р.ка, з.ма, лёд, б.тинки)  К.са- тр.ва: бритва (острая, р.ка, б.рода)  *Задание2*:  Прочитайте словосочетания, постарайтесь запомнить. Ориентируясь на первое слово запишите второе. Подберите проверочные слова.  – Запишите слова в столбик.  Лист кл.новый  Дорога ч.рнеет  Гора л.дяная  Мёд пч.линый  Погода т.плеет  *РАБОТА В ПАРЕ, ПРОВЕРКА.*  *Ряды учащихся обмениваются теоретическими вопросами по теме (по одному вопросу). Например:*  – Какие слова являются проверочными?  – Какие гласные в корне требуют проверки?  Какой буквой проверили безударную е?  – Как надо действовать, чтобы правильно написать букву безударного гласного в корне слова?  Как подобрать проверочное слово?  -изменить слово  -подобрать однокоренное с ударным гласным  *Задание3*:  *Прочитайте слова в таблице.*  *Найдите к ним правильный ответ. Обоснуйте свой выбор.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | *1* | *2* | *3* | *4* | | *Взгл.нуть* | *и* | *я* | *я* | *я* | | *Д.леко* | *а* | *а* | *а* | *о* | | *Ч.стота* | *и* | *и* | *и* | *и* | | *Тр.щат* | *е* | *е* | *и* | *е* | | *Пч.ла* | *и* | *е* | *е* | *и* | | *З.рно* | *и* | *е* | *и* | *е* |   *Записать слова и проверочные.*  *Задание4*:  *В каждой паре предложений одно обозначает причину какого либо явления,а другое следствие. Запишите предложения:*  *Сначала причина, а затем следствие.*  *Избегайте повторов одинаковых слов, заменяйте их другими,близкими по смыслу.*  *С.ва и филин охотятся ноч.ю. Д(.)вной свет для глаз с.вы и филина ярок и неприятен.*  *Мур.в.и приносят лесу б.льшую пользу.Мур.вьи уничт.жают личинки вредных насекомых.*  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| IV. Итог урока. | – Понравилась ли вам урок?  – Какие задания вызвали наибольший интерес?  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения? |  |