Русский язык

*БУКВЫ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ*

*В КОРНЕ СЛОВА*

Урок Обобщающий урок по разделу

Тема: Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне.

Цель: развитие чувства языка, интереса к языку, совершенствование учебно-языковых и правописных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД,ТОУУ (технология оценивания учебных успехов) |
| Ι. Актуализация знаний.  | – Давайте вспомним, какую тему мы с вами изучали несколько уроков? (Буквы безударных гласных в корне слова.)– Сегодня мы заканчиваем изучать эту тему. Как вы думаете, чему будет посвящён сегодняшний урок?-Число, кл. работа.-Мин. чистописания.На доске записаны слова.П.суда, л.пата, р.ботаЗапишите слова по схеме **О О А****Найдите в данных словах общее. Назовите лишнее слово и признак, с помощью которого определим тему мин. чистописания.****РАБОТА- безуд. гл. А****Гласную а напишем с двумя согл.,которые есть в других словах, они обозначают парные согласные звуки. Д\_Т** **Используя буквы, составьте и запишите всевозможные цепочки.** | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3**. Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.****6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.  |  Спишите предложение. Л.сная тр.пинка м.слянисто т.мнела.Какое правило вы использовали при написании всех слов в предложении?•  *Дети самостоятельно делают вывод о теме и целях урока.* Сегодня на уроке мы будем совершенствовать свои знания по пройденной теме: «Буквы безударных гласных в корне слова ».-В какой части слова находится безударный гласный звук7-Что надо сделать , чтобы не ошибиться в правописании слов?Подберите проверочные слова. Выделите орфограмму.Л.сная -тр.пинка - м.слянисто - т.мнела - – Какие цели поставите перед собой? *(Научиться правильно писать слова с безударной гласной в корне.)* Задайте вопросы по теме, используя свои знания.– В течение урока будем отвечать на вопросы:  http://www.openclass.ru/sites/default/files/rus2.jpg– Ответим на первый вопрос: что надо проверять? *(Гласные а, о, и, е, я – в слабой позиции.)*– Где надо проверять? *(Надо проверять в корне слова.)*– Как надо проверять? *(Надо подобрать однокоренные проверочные слова.)*– Чем надо проверять? *(Безударная гласная проверяется ударением.)* | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| ΙII. Развитие умений – применение знания.  | *Задание1*: Установите, какая связь имеется между словами.Составьте подобную пару. Вставьте пропущенную букву.Обозначьте орфограмму.Утро- ночь: зима (м.роз, январь, ос.нь, санки)Песня-глухой: к.ртина ( сл.пой, художник, р.сунок, б.льной)Лодка-лето: к.ньки (р.ка, з.ма, лёд, б.тинки)К.са- тр.ва: бритва (острая, р.ка, б.рода)*Задание2*: Прочитайте словосочетания, постарайтесь запомнить. Ориентируясь на первое слово запишите второе. Подберите проверочные слова.– Запишите слова в столбик. Лист кл.новыйДорога ч.рнеетГора л.дянаяМёд пч.линыйПогода т.плеет*РАБОТА В ПАРЕ, ПРОВЕРКА.**Ряды учащихся обмениваются теоретическими вопросами по теме (по одному вопросу). Например:*– Какие слова являются проверочными?– Какие гласные в корне требуют проверки?  Какой буквой проверили безударную е?– Как надо действовать, чтобы правильно написать букву безударного гласного в корне слова? Как подобрать проверочное слово?-изменить слово-подобрать однокоренное с ударным гласным*Задание3*: *Прочитайте слова в таблице.**Найдите к ним правильный ответ. Обоснуйте свой выбор.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1* | *2* | *3* | *4* |
| *Взгл.нуть* | *и* | *я* | *я* | *я* |
| *Д.леко* | *а* | *а* | *а* | *о* |
| *Ч.стота* | *и* | *и* | *и* | *и* |
| *Тр.щат* | *е* | *е* | *и* | *е* |
| *Пч.ла* | *и* | *е* | *е* | *и* |
| *З.рно* | *и* | *е* | *и* | *е* |

*Записать слова и проверочные.**Задание4*: *В каждой паре предложений одно обозначает причину какого либо явления,а другое следствие. Запишите предложения:**Сначала причина, а затем следствие.**Избегайте повторов одинаковых слов, заменяйте их другими,близкими по смыслу.**С.ва и филин охотятся ноч.ю. Д(.)вной свет для глаз с.вы и филина ярок и неприятен.**Мур.в.и приносят лесу б.льшую пользу.Мур.вьи уничт.жают личинки вредных насекомых.*– Что мы сейчас делали? – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) | **Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.****Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| IV. Итог урока. | – Понравилась ли вам урок?– Какие задания вызвали наибольший интерес?– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения? |  |