Тема урока. **Звуки русского языка.**

*Цели:* развивать умения распознавать звук и букву; орфографическую зоркость учащихся; систематизировать фонетические знания детей, познакомить с транскрипцией (без использования этого термина) и научить записывать слова условными значками звуков.

*Оборудование*: интерактивная доска, карточка с ребусом, картинка

 с изображением зайца.

**Ход урока.**

1. ***Организационный момент.***

*(Учитель проверяет готовность детей к уроку)*

1. ***Проверка домашнего задания.***

Учитель: Какая книга любимая?

Учитель: Зачитайте предложения со словами-помощниками, которые вы выписали из своей любимой книги.

Учитель: Какую роль играют слова-помощники в речи?

Ученик: Они необходимы для связи слов.

1. ***Чистописание.***

Учитель: Сегодня на минутке чистописания мы будем повторять написание буквы ***З***.

Учитель: Из каких элементов состоит эта буква?

Ученик: Из двух полуовалов.

Учитель: Посмотрите, как правильно писать эту букву.

*(Учитель с объяснением показывает написание на доске)*

Учитель: Пропишите в воздухе.

Учитель: А теперь напишите в тетради.

Учитель: Посмотрите на свои написанные буквы и подчеркните ту, которая на ваш взгляд получилась лучше всего.

1. ***Словарная работа.***

Учитель: Чтобы узнать, с каким новым словарным словом мы сегодня познакомимся, разгадайте ребус:

 (Заяц)

Учитель: Сколько в этом слове слогов? Какой слог ударный?

Ученик: Два слога, первый слог ударный.

Учитель: Написание какой гласной нужно запомнить?

Ученик: Гласной *Я*.

*(Орфографически правильно слово проговаривают и, комментируя, записывают в тетрадь)*

Учитель: Назовите первую букву этого слова. А теперь назовите первый звук этого слова.

Ученик: Буква *З*, звук [*з*]

1. ***Работа над новым материалом.***

Учитель: В чем отличие букв от звуков?

Ученик: Звуки слышим и говорим, а буквы пишем и читаем.

Учитель: Сегодня на уроке мы будем учиться записывать слова значками звуков.

 *З* – буква *[з]* – звук

Учитель: Такая запись – настоящее письмо, а придуманный способ точного указания звуков; но раз мы это делаем ручкой, то и используем слово «писать». Для отличия звуков от букв им приписывают «ушки» - скобки.

Учитель: Посмотрите на доску и скажите, что я сейчас обозначила: звук или букву? Как только узнаете, правильно назовите.

[*и*] *и* *п* [*п*] *р* [*р*] [*м*] *м*

1. ***Физминутка*.**
2. ***Работа по учебнику*.**

Выполнение задания 68.

Учитель: Проверь себя! Вместо точек впиши нужные слова.

*(Дети самостоятельно выполняют задание, а затем идет взаимопроверка; или учитель читает правильный ответ, а учащиеся исправляют)*

Игра «Отгадай звук».

*Какой я звук, отгадай-ка друг,*

*Я – согласный, звонкий, твердый.*

*Меня услышишь в словах: мак, сом.*

Учитель: А какой первый звук в слове *сом*?

Ученик: Звук [*с*].

Учитель: Сколько разных слов можно придумать, меняя звуки?

Ученик: Сом – дом – лом – ком – ром …

Учитель: А сколько разных слов можно придумать, меняя звуки в слове *мак*?

Ученик: Мак – рак – бак …

Учитель: Составьте звуковую схему слов *мак*, *рак*, *лук*. Что заметили?

Ученик: Схемы одинаковые.

Учитель: А кто попробует показать звуки этих слов?

[*м*] [*а*] [*к*] [*р*] [*а*] [*к*] [*л*] [*у*] [*к*]

Выполнение задания 70.

Учитель: Почему слова гусь и лось вам не удалось записать этим способом?

Ученик: Недостает знаний о способах обозначения.

Учитель: Чтобы показать, что согласный звук мягкий, используют значок, похожий на запятую.

 [*п’*] [*н’*]

Учитель: Произнесите эти звуки.

Ученик: [*с’*]

Учитель: придумайте слова, в которых встречаются эти звуки.

Ученик: рысь, соль, моль, пень.

Учитель: Сделайте звуковую запись слов *гусь*, *лось*.

Ученик: [г][у][с’]; [л][о][с’]

Звуковой диктант.

Учитель: Я буду называть звуки, а вы должны записать их в тетради.

*(Один ученик выполняет задание на обратной стороне доски. Проводится проверка, где ребята сами исправляют допущенные ошибки)*

1. ***Вывод.***

Учитель: Давайте проверим, как вы усвоили звуковую запись. Для этого выполним задание 74.

*(Параллельно с выполнением в учебнике-тетради эта таблица оформляется на доске)*

Учитель: Чем последняя группа звуков отличается от двух других?

Ученик: Ничего не изменилось потому что [ч’] [щ’] – всегда мягкие, а [ж] [ш] – всегда твердые.

1. ***Подведение итогов урока****.*

Игра «Угадай звук».

Учитель: Я задумала 3 звука – это твердые звонкие парные согласные. Назовите такие звуки.

Учитель: А теперь – два твердых звонких непарных согласных. А еще – два мягких звонких непарных.

Учитель: Назовите 3 мягких глухих парных.

Учитель: Чем занимались на уроке? Что нового узнали?