**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Старшая группа «Антошка»**

**Тема: ЖИВОТНЫЙ МИР ЗЕМЛИ (Дикие и домашние животные)**

Цели:

1. Систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных Сибири, особенностях их питания, внешнего вида.

2. Продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы.

3. Рассказать о значении человека в жизни животных.

4. Воспитывать любовь к миру природы.

Итоговое мероприятие: КВН **«В мире животных».** Дата проведения -10 октября 2014

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | ОДРМ | Самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник, 6 октября 2014 | **Утро:** игры, дежурство,индивид. Работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **Завтрак,** игры. | Утренняя гимнастика  «Звериная зарядка».(ДД)  Игра м/п «Подражалка». (ДД)  Беседа «Животные наших лесов».(КД)  Артикуляционная г-ка «Язычок и котенок». (КД)  Настольно- печатная игра «Кто где живет».(ИД)  Уход за растениями.(ТД) | Д/и «Найди и назови», «У кого кто». (КД)  Закрепление пройденного по теме «В мире искусства».  Работа с календарем природы. | Показ презентации о жизни диких и домашних животных. | Предложить трафареты диких и домашних животных, бумагу, карандаши для художественного творчества.(ХТД) | Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка в выходные дни.  Беседа о теме недели.  Приобретение муляжей диких и домашних животных.  Подбор книг, иллюстраций по теме. |
| **Образовательная деятельность**  **1.Познание: формирование целостной картины мира.**  **2.ИЗОдеят-ть.** | **ФЦКМ «Братья наши меньшие»**  **Цель:** Расширять и углублять представления детей о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида.  **Задачи:**  Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания.  Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.  Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.  Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).  Закреплять навыки самообслуживания в подготовке к НОД.  Продолжать учить отгадывать загадки, словесно обосновывая ответ; учить отвечать развернутым предложением.  Физминутка «Звериная зарядка», зрительная гимнастика. (ДД)  М/п игра «Один – много». (КД)  Раскраски по теме. | | | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. | Наблюдение за кошкой или собакой во дворе мкрн.  Подвижная игра «Охотники и звери». (ДД)  Труд в цветнике. Уборка засохших цветов(ТД) | Беседа о домашних животных города. (КД)  Подражатель-  ные движения «А ну-ка, отгадай!». (ДД)  Закрепление пройденного – игра «Четвертый лишний». | Свойства птичьего пера – опыты.(ИД)  Проблемная ситуация – как выжить бездомной кошке(КД)  Гимнастика пробуждения «Медвежата - лежебоки»  С\р игра «Теремок». (ИД) | Строительство из песка «Теремок». (ХТД)  Экспериментирование (песок).(ИД)  Рисование на асфальте «Пес в конуре». |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение детям:  Р.н.с. «Кот, петух и лиса». (КД) | Закрепление: алгоритм мытья рук. | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. |
| **Вечер** | Организация выставки иллюстраций «Наши любимые животные». | Беседа «Запасливые животные» (КД) | Дизайнерская д-ть: предложить детям муляжи диких и домашних животных, фигурки деревьев, домов для создания макетов. (ХТД) |
| **Прогулка.** | Наблюдение за вечерним небом, п/и «Мышеловка» (ДД), самостоятельная активная деят-ть. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | ОД в режимных моментах | СД детей в ходе режимных моментов | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник, 7 октября 2014 | **Утро:** игры, дежурство,инд. работа,утр.гимн, КГН,  **Завтрак,** игры. | Утр. гимн. «Медвежата в чаще жили» (ДД)  Пальчиковая гимнастика «Я в деревне отдыхаю». (КД)  Игра м/п «У кого длинный хвост». (ДД)  Протереть пыль в игровом уголке. (ТД) | Работа по звукопроизношению – Егор, КоляП.  Сравнение диких животных по высоте – Варя, Миля. | Беседы «Будь осторожен», «Правила обращения с животными» (КД) | Рассматривание плакатов «Дикие животные», «Домашние животные». | Создание фотоальбома «Наши меньшие друзья».  Выставка «Познакомьтесь, это – кошки!».  Принести небольшие зеркальца. |
| **Образовательная деятельность**  **1.Развитие речи 2.Музыка 3.Физкультура на улице** | **1. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Ёж».**  **Задачи:** учить детей составлять предложения из 3-х и более слов с использованием графических схем, развивать слуховое и зрительное внимание, формировать умение целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием, воспитывать бережное отношение к природе. Загадка. Подготовка к восприятию текста. (КД)  Чтение текста. Беседа по содержанию. (КД)  Пальчиковая гимнастика «Ёж». (КД)  Пересказ текста с опорой на схему. (КД)  Рефлексия. | | | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. | Наблюдение за птицами, их поведением.  Труд на огороде – убрать сухие растения.  П/и «Белки в лесу». (ДД) | Упражнения на сохранение равновесия. (Варя, Миля, Федор). (ДД) | Зачем животным крылья, лапы, хвост? (ИД)  Гимнастика пробуждения «Озорные котята» | Игры с зеркальцами «Солнечные зайчики» (о\э д-ть). (ИД) |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**. | Чтение детям «Усатый – полосатый». С.Я.Маршак(КД) | Навыки сервировки стола к обеду. (ТД) | Рассматривание иллюстраций в книгах о животных. |
| **Вечер**  **Кружок** | Игра-ситуация «Если бы не было домашних животных». (КД) (ИД) | Режиссерская игра «Загорелся кошкин дом» (ИД) | Игра «Разрезные картинки» (ИД) |
| **Прогулка.** | Наблюдение за поведением птиц, п/и «Бездомный заяц» (ДД), самостоятельная активная деят-ть. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | ОД в режимных моментах | СД детей в ходе режимных моментов | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда, 8 октября 2014 | **Утро:** игры, дежурство,индивид. Работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **Завтрак,** игры. | Утренняя гимнастика  «Звериная зарядка». (ДД)  Беседа «Где живёт медведь?» (КД)  М/п игра с мячом «Назови животное ласково». (ДД) | Дежурство по столовой. (ТД)  Работа с календарем природы.  пересказ сказки «Теремок» - Кирилл, Данила. | Отбор картинок и иллюстраций для создания альбомов «Дикие и домашние животные» (ИД) | Творческая мастерская. Предложить краски и карандаши для свободного рисования на тему «Любимая еда…» (животные по выбору детей). (ХТД) | Выставка рисунков «Животный мир Земли».  Изготовление «Танграм» по образцу воспитателя. |
| **Образовательная деятельность**  **1.ФЭМП**  **2.Лепка**  **3.Физкультура** | **ФЭМП**  Задачи:  Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).  Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.  **ЛЕПКА сюжетная: Тема**: «Собака со щенком»  Задачи:  Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (со­бака и щенок);  Совершенствовать у детей умение лепить конструктив­ным и смешанным способами;  Продолжать учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине;  Развивать глазомер, умение синхронизировать работу обеих рук. | | | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. | Наблюдение за небом: небо- это воздух, который окружает землю, им дышат люди, животные и растения.  Труд по уборке участка.(ТД)  П/и «Волк во рву». (ДД) | Игра – подражание «Мы не скажем, а покажем». (ДД) | «Следопыты идут по следам муравья». (ИД)  Гимнастика пробуждения.  Детская мастерская «Маски для театра зверей» | Строительство муравейника из природного материала. (ХТД) |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение детям: И. Бродский «Лось», Е.Чарушин «Медвежонок». (КД) | Звукопроизношение – Ваня, Кирилл, Коля Е.  Ситуация общения «Поведение Хрюшки за столом» («Веселый этикет» И.А.Купина)(КД) | Интеллектуальная игра «Танграм» (предложить схемы по теме). |
| **Вечер** | «Книжкина больница» (ТД)  С/р игра «Ферма». (ИД) | Классификация животных – Света, Дарина, Данила. | Настольная игра «Собери сказку». (ИД) |
| **Прогулка.** | Наблюдение за вечерним небом, п/и «Зверолов» (ДД), самостоятельная активная деят-ть. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | ОДРМ | Самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг, 9 октября 2014 | **Утро:** игры, дежурство,индивид. Работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **Завтрак,** игры. | Утренняя гимнастика  «Звериная зарядка». (ДД)  Загадки, пословицы, поговорки о животных. (КД)  Д.и. «Что будет, если …»(КД)  М/п игра «На водопой» (ДД) | Работа с календарем природы.  Пальчиковая гимн. «Есть у каждого свой дом». (КД) | Разучивание считалки «Мы делили апельсин»(КД) | «Зоологическое лото» (ИД) | Пополнить книжный центр новыми книгами о животных. |
| **Образовательная деятельность**  **1.Обучение грамоте 2.Рисование 3.Музыка** | **1.** | | | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. | Спортивные соревнования «»(ДД) |  | Занятие-игра  «Для чего зайцам нужны волки?» (КД)(ИД) | С/р игра «Лесной детский сад». |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном |  |  |  |
| **Вечер** | Прослушивание записи «Голоса животных».  Д/у «Кто больше назовет». (КД) |  | Просмотр мультфильмов о животных  («Подарок для самого слабого», «Грибок-теремок),  по сказке Сутеева «Раз, два, дружно» |
| **Прогулка.** | Наблюдение за , п/и «»(ДД), самостоятельная активная деят-ть. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | ОДРМ | Самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница, 10 октября 2014 | **Утро:** игры, дежурство,индивид. Работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **Завтрак,** игры. | Утр. гимн. «Медвежата в чаще жили» (ДД)  Д.и. «Домашние и дикие животные» (КД) | Работа с календарем природы. | Интерактивная экскурсия «К дедушке на ферму».  Д/и «Кто чем питается?» (КД) | Рассматривание книг, иллюстраций, картинок по теме. | Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие». |
| **Образовательная деятельность**  **1.Физкультура**  **2.Конструирование** | **Конструирование из природного материала «Грибной ёжик»**  Учить видеть в сосновой или еловой шишке фигурки различных животных. | | | |
| Игры, подготовка к прогулке. | (ТД)  **Подвижная игра «Охотники и звери».** (ДД) | Речь и движение «Домашние животные» (КД(КД) | **КВН «В мире животных»**  (КД) |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Беседа «Животный мир Сибири» (черты приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы). (КД) |  | «Чей дом лучше?» (ИД) |
| **Вечер** |  |  | Творческая мастерская «Жилища животных» (природный, бросовый материал) (ХТД) |
| **Прогулка.** | Наблюдение за , п/и «», самостоятельная активная деят-ть. | | | |

**Итоговое мероприятие: КВН «В мире животных»**

**Задачи:**

**Развивающие:**

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний.

Развивать речевое логическое мышление.

Развивать связную монологическую и диалогическую речь.

**Образовательные:**

Учить детей составлять рассказы по картинкам, опираясь на схему.

Упражнять в употребление существительных в родительном падеже.

Учить образовывать прилагательные.

Развивать умение сравнивать.

Упражнять в определении количества слогов в слове.

**Воспитательные:**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься.