ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (13-17 октября 2014г.)

**Старшая группа «Антошка»**

**Тема: «Наши пернатые соседи»**

**Цель:**

Расширение и обогащение знаний о домашних птицах и птицах Сибири.

Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.

**Задачи:**

Закрепить представления дошкольников о птицах сибирского края, их образе жизни, о роли человека в жизни птиц.

Развивать память, речь, внимание и творческое воображение детей.

Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням.

Дать детям элементарные знания о том, как живется птицам и чем они кормятся зимой.

Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных условиях.

**Итоговое мероприятие:** **акция «Они остались зимовать, а мы им будем помогать». Дата** проведения –17 октября

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,Подгрупповая  | Индивидуальная | ОДРМ | СДД | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник, 13октября 2014 | Утро: игры, дежурство, инд. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН,Завтрак, игры. | **Утренняя гимнастика** «На птичьем дворе» (Д.д)**Артикуляционная гимн**. – упр. «Дятел», «Птенчики».(К.д)**Уход за растениями**. (Т.д.)**М\п и** «Птицелов» (Д.д) | **Речевая игра** «Я и птички» - Егор, Миша, Никита. (Учить изменять грамматическую форму глагола) (К.д) | **Беседа** «Что ты знаешь о птицах?» (К.д) | **Рассматривание** иллюстраций с изображением домашних и диких птиц. | Беседа о теме недели. Подбор книг, иллюстраций по теме.Приобретение муляжей диких и домашних птиц.  |
| Образовательная деятельность 1.Познание: формирование целостной картины мира.2.ИЗОдеят-ть. | **ФЦКМ Тема: «О птицах все узнаем, и помогать им станем».****Задачи:****Воспитывать** экологическую культуру, воспитывать чувства сопереживания птицам, желание помочь им.Развивать познавательный интерес к природе, умение слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать ответы сверстников.Учить детей систематизировать и обобщать знания о зимующих птицах (название, внешний вид- общие и отличительные особенности, поведение, способы добывания пищи); Обобщать знания о том, как человек заботится о птицах.ЗагадкиРассказы о птицах(К.д)Игры «Кто какой?», «Кто где живет?» (С мячом)Составление памяткиф/мин. «Мы не скажем, а покажем» (Д.д)Рисование, лепка птичек по выборуРефлексия. |
| Игры, подготовка к прогулке. | **Путешествие по экотропе** в «Птичий городок» (П/и.д)**Подвижная игра** «Воробьи-попрыгунчики» (Д.д)**Труд** в цветнике. Уборка засохших цветов (Т.д.) | **Инд.** Техника ходьбы приставным шагом – Коля Е., Саша. (Д.д) | **Опыт:** «Полёт перышка» (П/и.д)**Д/и**: «Кто лишний?» (Домашние и дикие птицы) (К.д)**Этюд-драматизация** «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера. (М/х.д) | **Рисование** на асфальте «Птички на ветках». (П.д, Х.т) |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Чтение** детям: Р.н.с. «Кот, петух и лиса». (Х.л.) | **Инд**. Закрепление: алгоритм сервировки стола к обеду. | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения** «Птенчики с гнездышках» (Д.д) | **Презентация:** «Как живут лесные птицы поздней осенью» (П/и.д)  | «Разрезные картинки» (домашние птицы) (П/и.д)**Творческая мастерская**Изготовление поделок из природного материала (шишка). (Пр.д) |
| Прогулка. | **Наблюдение** за вечерним небом, **п/и** «Воробушки и кот», самостоятельная активная деят-ть. |
|  | Распорядок дня | Групповая,Подгрупповая  | Индивидуальная | ОД в режимных моментах | СД детей в ходе режимных моментов | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник, 14 октября 2014 | Утро: игры, дежурство,инд.работа,утр.гимн, КГН,Завтрак, игры. | **Утр, гимн**. «На птичьем дворе» (Д.д)**Пальчиковая гимнастика** «Воробей». (К.д)**Игра м/п** «У кого длинный хвост». (Д.д)Протереть пыль в игровом уголке. (Т.д.) | **Дидактическая игра** «Кто, где?». Цель: учить определять и называть местоположение птиц. (К.д) | **Беседа** «Водоплавающие птицы». Цель: выяснить у детей знания о водоплавающих птицах. (К.д) | **Рисование** с помощью трафаретов «Птицы». (Х.т) | Изготовление кормушек. Консультация «Дыхательная гимнастика как средство профилактики простудных заболеваний ребенка». |
| Образовательная деятельность 1.Развитие речи 2.Музыка 3.Физкультура на улице | **Развитие речи****Тема: «Наши пернатые соседи»****Цель**: учить детей составлять связные рассказы о птицах.**Задачи:****Образовательные**Учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности;Закреплять навыки детей отвечать на вопрос педагога полным распространенным ответом;Учить образовывать сложные прилагательные;Закреплять навыки употребления сложноподчинённых предложений, союза чтобы.**Развивающие**Развивать логическое мышление, память и внимание;Развивать тактильные ощущения, слуховое восприятие;**Воспитательные**Воспитывать умение слушать рассказы других детей;Воспитывать заботливое отношение к птицам.1.орг.момент2.игра «Чудесный мешочек» (зерна для корма)3.загадки4.Физминутка «Перелётные птицы» (Д.д)5.Игры «Кто какой», «Столовая» (К.д)6.рефлексия**Физкультура на улице**Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. | **Наблюдение** за птицами, их поведением. (П/и.д)Подкормка птиц на участке. (Т.д.)**П/и** «Голуби и воробей» (Д.д) | **Инд.** Развитие движений:закреплять умение прыгать с одного круга в другой- Вероника, Варвара, Коля.(Д.д) | Подбор камешков для пополнения коллекции (П/и.д)**Составление рассказа** по сюжетной картине «Птицы улетают». (К.д)**Трудовое поручение** – помогать воспитателю подклеивать коробки. (Т.д.) | **Опыты:** определить с помощью птичьего пера направление и силу ветра. (П/и.д) |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед. | **Чтение** детям Е. Чарушина «Воробей», «Дятел» (Х.л.) | Навыки сервировки стола к обеду. (Т.д.) | **Рассматривание** иллюстраций в книгах. (П/и.д) |
| ВечерКружок  | **Гимнастика пробуждения** «Птенчики с гнездышках» (Д.д)**Кружковая работа** | **Режиссерская игра «**В гостях у Каркуши» (И.д) | **Игра** «Разрезные картинки» (И.д) |
| Прогулка. | **Наблюдение** за поведением птиц, **Хороводная игра** «Воробей». (ДД), самостоятельная активная деят-ть. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,Подгрупповая  | Индивидуальная | ОД в режимных моментах | СД детей в ходе режимных моментов | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда, 15 октября 2014 | Утро: игры, дежурство,индивид. Работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,Завтрак, игры. | **Утренняя гимнастика**«На птичьем дворе». (Д.д)**Беседа** о жизни домашних и диких птиц в холодный период года. (К.д)**М/п игра** «Птицелов» (Д.д)Уход за растениями (Т.д.) | **Дежурство** по столовой. (Т.д.)**Этюд на развитие дикции** «Снегирек» (К.д) | **Экол./игра:** «Зимняя столовая» (И.д) | **Творческая мастерская**. Предложить краски и карандаши для свободного рисования на тему (Х.т) | Выставка кормушек. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». |
| Образовательная деятельность 1.ФЭМП 2.Лепка/аппликация 3.Физкультура | **ФЭМП №6** Задачи:Учить отгадывать математическую загадку, Закреплять умение понимать независимость числа от ве­личины и пространственного расположения предметов;Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел;Учить решать логическую задачу на установление несо­ответствия;Формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;Формировать навык самоконтроля и самооценки.**Аппликация** **Тема: «Сказочная птица».****Задачи:**Продолжить учить детей приклеивать заранее приготовленные детали по заданному образцу, работать с клеем, бумагой.Продолжить развивать пространственное и образное мышление, зрительно – двигательную координацию. Продолжить расширять кругозор детей, пополнять их словарный состав. Вспомнить и познакомить детей с названиями птиц и частями их тела.Продолжить воспитывать доброе отношение к природе и бережное отношение к ней.Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.Развивать творческие способности и художественное воображение.Физминутка «Скачет шустрая синица» (Д.д) |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. | Очищение кормушек от снега (Т.д.)**П/и** «Птичка и кошка». (Д.д) | **Развитие движений.**Цель:учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал - Соня, Миша, Коля. (Д.д) |  «Не сорока, не ворона» - учить узнавать и называть птиц (К.д)**Детская мастерская:** Изготовление кормушки для птиц из бросового материала. (Т.д.) | **Печатание** фигурок животных на снегу формочками. (Х.т) |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Чтение детям:** Сухомлинского «Птичья кладовая» (Х.л.) | **Игра – имитация:** «Птицы» (М/х.д) | **Интеллектуальная игра** «Танграм» (предложить схемы по теме). |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения.** (Д.д)**Чтение** русской народной сказки «Лиса и дрозд». (Х.л)**Театрализованная игра** «Лиса и дрозд». (И.д) | **Ситуативный разговор**: «Что мы сделаем с крошками от хлеба?» (К.д) | **Творческая мастерская.**Предложить материалы для рисования «Птицы, остающиеся с нами зимовать» (Х.т) |
| Прогулка. | Наблюдение за вечерним небом, п/и«Перелет птиц» (ДД), самостоятельная активная деят-ть. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,Подгрупповая  | Индивидуальная | ОДРМ | Самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг, 16 октября 2014 | Утро: игры, дежурство,индивид. Работа, поручения, утр, гимнастика, КГН,Завтрак, игры. | **Утренняя гимнастика**«Звериная зарядка». (Д.д)**Загадки, пословицы, поговорки о животных.** (К.д) Протереть полки в центре природы.(Т.д.)**М/п игра** «На водопой» (Д.д) | **Дидактическая игра** «Птичьи голоса».  Цель: учить образовывать от звукоподражаний глаголы. (К.д) | **Беседа – размышление**  «Не торопись забрать птенца. Обдумай помощь до конца» (К.д) | **Рисование** восковыми мелками с помощью шаблонов «Птицы». Цель: развитие моторики рук. (Х.т) | Пополнить книжный центр новыми книгами о птичьем мире Сибири.Наблюдение с детьми за домашними птицами (по возможности) |
| Образовательная деятельность 1.Обучение грамоте 2.Рисование 3.Музыка | 1.**Обучение грамоте №6**Цель: Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове. |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. | **Наблюдение** за сухой травой. (П/и.д)Убрать крупный мусор. (Т.д.)**Спортивные соревнования** «Самые ловкие» (Д.д) | **Игра-упражнение** «Воробьиные шаги» (Егор, Никита, Полина) (Д.д) | **Игра – этюд** «Птичья столовая» (по стихотворению) (К.д)Этюд-**драматизация** «Наседка и цыплята» муз.Т.Ломовой. (М/х.д) | **Инд. поручения:** подкормить птиц на прогулке. (Т.д.) |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Чтение:** Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка» (Х.л.) | **Инд. игра** «Домашние или дикие?» (К.д) | Деятельность в центре **дидактических игр:** «мозаика», «пазлы», «лото». (И.д) |
| Вечер | **Опыты** «У кого какие клювы»,«Как устроены перья у птиц». (П/и.д)**Выставка рисунков** «Птицы, остающиеся с нами зимовать». | **Трудовое поручение** – помощь воспитателю в ремонте книг. (Т.д.) | **Слушание:** аудиозаписи щебета птиц, «Воробей», муз. А. Руббах (М/х.д)**Детское творчество**Лепка: «На кормушке» (Внести кормушку) (х.д) |
| Прогулка. | **Наблюдение** за ветром, **п/и** «Птички и дождик». (ДД), самостоятельная активная деят-ть. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,Подгрупповая  | Индивидуальная | ОДРМ | Самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница 17 октября 2014 | Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН,Завтрак, игры. | **Беседа** «Зачем нужны птицы?». (К.д)**Утр. гимн**. «Птичий двор» (Д.д)**Д.и** «Загадки и отгадки». (Кд)**Пальч. гимн** «Перелетные птицы». (Д.д)Полить растения в группе. (Т.д.) | **Чтение чистоговорок** про птиц. Цель: формирование правильного звукопроизношения. (К.д) | **Чтение** стихотворения А. Барто «Страшная птица»; (Х.л.)**Д/и** «Кто чем питается?» (К.д) | **Рассматривание** книг, иллюстраций, картинок по теме. (П/и.д) | Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие».Прогулки по городу с детьми, наблюдение за птицами.  |
| Образовательная деятельность 1.Физкультура 2.Конструирование | **КОНСТРУИРОВАНИЕ****Тема: «Птичий двор» (из деревянного строительного материала)****Цель:** Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи, развивать конструкторские навыки.**Задачи:**- учить детей на основе анализа образца находить отдельные конструктивные решения;- формировать у детей умение преобразовывать образец в соответствии с заданными условиями;- развивать внимание, память, мышление, глазомер;- воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе.1.Оргмомент2.загадки (К.д)3.звукоподражание(К.д)4.д/и «Узнай по описанию» (дети)5.самостоятельная работа6.Рефлексия, игра с постройками.**Физкультминутка:** «Жили у бабуси два веселых гуся…»(Д.д) |
| Игры, подготовка к прогулке. | **Наблюдение** за птицами. (П/и.д)Вымести под навесом. (Т.д.)**Подвижная игра** «Охотники и звери». (Д.д)**Сбор семян** и плодов для «птичьей столовой». (Т.д.) | **Речь и движение** «Домашние животные» (К.д)(Юстина, Дарина) | **Хороводная игра** «На лесной опушке» (И.д)**Опыты** Рассматривание перьев через лупу(П/и.д) | **Поручение** «Найди самый красивый камешек, листок» (П/и.д) |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Беседа** «Птичий мир Сибири» (К.д) | **Д\у** «Четвертый лишний» (К.д) (Савелий, Саша, Ваня) | **Трудовое поручение** Хоз./быт труд – стирка кукольной одежды (Т.д.) |
| Вечер | **Просмотр презентации** «Птицы Сибири»  | **Заучивание** В. Левина «Мой приятель воробей» (К.д) | **Творческая мастерская** «Не сорока, не ворона» - «Волшебная птица счастья» (Х.д) |
| Прогулка. | **Наблюдение** за долготой дня, **п/и** «Совушка» (Д.д), самостоятельная активная деят-ть. |

**Итоговое мероприятие: акция «Они остались зимовать, а мы им будем помогать»**

**Цель:**

Расширять знания детей об условиях жизни птиц зимой.

Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида птиц нашего региона.

Развивать наблюдательность и образное восприятие мира.

Воспитывать любовь и заботу к зимующим птицам.

**Подготовка:**

Дети и воспитатели заранее готовят выставку рисунков «Птицы, остающиеся с нами зимовать»;

Изготавливают вместе с родителями «шапочки птиц», кормушки из различных материалов;

Вывешивают плакат «Пускай всегда такой обычай останется в моей стране – люби, люби ты стаи птичьи, всем сердцем радуясь зиме».