ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (13-17 октября 2014г.)

**Старшая группа «Антошка»**

**Тема: «Наши пернатые соседи»**

**Цель:**

Расширение и обогащение знаний о домашних птицах и птицах Сибири.

Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.

**Задачи:**

Закрепить представления дошкольников о птицах сибирского края, их образе жизни, о роли человека в жизни птиц.

Развивать память, речь, внимание и творческое воображение детей.

Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням.

Дать детям элементарные знания о том, как живется птицам и чем они кормятся зимой.

Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных условиях.

**Итоговое мероприятие:** **акция «Они остались зимовать, а мы им будем помогать». Дата** проведения –17 октября

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | | Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | ОДРМ | СДД | | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| Понедельник, 13октября 2014 | Утро: игры, дежурство, инд. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН,  Завтрак, игры. | | **Утренняя гимнастика** «На птичьем дворе» (Д.д)  **Артикуляционная гимн**. – упр. «Дятел», «Птенчики».(К.д)  **Уход за растениями**. (Т.д.)  **М\п и** «Птицелов» (Д.д) | **Речевая игра** «Я и птички» - Егор, Миша, Никита. (Учить изменять грамматическую форму глагола) (К.д) | **Беседа** «Что ты знаешь о птицах?» (К.д) | **Рассматривание** иллюстраций с изображением домашних и диких птиц. | | Беседа о теме недели.  Подбор книг, иллюстраций по теме.  Приобретение муляжей диких и домашних птиц. |
| Образовательная деятельность  1.Познание: формирование целостной картины мира.  2.ИЗОдеят-ть. | | **ФЦКМ Тема: «О птицах все узнаем, и помогать им станем».**  **Задачи:**  **Воспитывать** экологическую культуру, воспитывать чувства сопереживания птицам, желание помочь им.  Развивать познавательный интерес к природе, умение слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать ответы сверстников.  Учить детей систематизировать и обобщать знания о зимующих птицах (название, внешний вид- общие и отличительные особенности, поведение, способы добывания пищи);  Обобщать знания о том, как человек заботится о птицах.  Загадки  Рассказы о птицах(К.д)  Игры «Кто какой?», «Кто где живет?» (С мячом)  Составление памятки  ф/мин. «Мы не скажем, а покажем» (Д.д)  Рисование, лепка птичек по выбору  Рефлексия. | | | | |
| Игры, подготовка к прогулке. | | **Путешествие по экотропе** в «Птичий городок» (П/и.д)  **Подвижная игра** «Воробьи-попрыгунчики» (Д.д)  **Труд** в цветнике. Уборка засохших цветов (Т.д.) | **Инд.**  Техника ходьбы приставным шагом – Коля Е., Саша. (Д.д) | **Опыт:** «Полёт перышка» (П/и.д)  **Д/и**: «Кто лишний?» (Домашние и дикие птицы) (К.д)  **Этюд-драматизация** «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера. (М/х.д) | **Рисование** на асфальте «Птички на ветках». (П.д, Х.т) | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | | **Чтение** детям:  Р.н.с. «Кот, петух и лиса». (Х.л.) | **Инд**. Закрепление: алгоритм сервировки стола к обеду. | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. | |
| Вечер | | **Гимнастика пробуждения** «Птенчики с гнездышках» (Д.д) | **Презентация:**  «Как живут лесные птицы поздней осенью»  (П/и.д) | «Разрезные картинки» (домашние птицы) (П/и.д)  **Творческая мастерская**  Изготовление поделок из природного материала (шишка). (Пр.д) | |
| Прогулка. | | **Наблюдение** за вечерним небом, **п/и** «Воробушки и кот», самостоятельная активная деят-ть. | | | | |
|  | Распорядок дня | Групповая,  Подгрупповая | | Индивидуальная | ОД в режимных моментах | СД детей в ходе режимных моментов | Сотрудничество с семьями и социумом | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Вторник, 14 октября 2014 | Утро: игры, дежурство,инд.работа,утр.гимн, КГН,  Завтрак, игры. | **Утр, гимн**. «На птичьем дворе» (Д.д)  **Пальчиковая гимнастика** «Воробей». (К.д)  **Игра м/п** «У кого длинный хвост». (Д.д)  Протереть пыль в игровом уголке. (Т.д.) | | **Дидактическая игра** «Кто, где?». Цель: учить определять и называть местоположение птиц. (К.д) | **Беседа** «Водоплавающие птицы». Цель: выяснить у детей знания о водоплавающих птицах. (К.д) | **Рисование** с помощью трафаретов «Птицы». (Х.т) | Изготовление кормушек.  Консультация «Дыхательная гимнастика как средство профилактики простудных заболеваний ребенка». | |
| Образовательная деятельность  1.Развитие речи 2.Музыка 3.Физкультура на улице | **Развитие речи**  **Тема: «Наши пернатые соседи»**  **Цель**: учить детей составлять связные рассказы о птицах.  **Задачи:**  **Образовательные**  Учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности;  Закреплять навыки детей отвечать на вопрос педагога полным распространенным ответом;  Учить образовывать сложные прилагательные;  Закреплять навыки употребления сложноподчинённых предложений, союза чтобы.  **Развивающие**  Развивать логическое мышление, память и внимание;  Развивать тактильные ощущения, слуховое восприятие;  **Воспитательные**  Воспитывать умение слушать рассказы других детей;  Воспитывать заботливое отношение к птицам.  1.орг.момент  2.игра «Чудесный мешочек» (зерна для корма)  3.загадки  4.Физминутка «Перелётные птицы» (Д.д)  5.Игры «Кто какой», «Столовая» (К.д)  6.рефлексия  **Физкультура на улице**  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. | | | | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. | **Наблюдение** за птицами, их поведением. (П/и.д)  Подкормка птиц на участке. (Т.д.)  **П/и** «Голуби и воробей» (Д.д) | | **Инд.** Развитие движений:закреплять умение прыгать с одного круга в другой- Вероника, Варвара, Коля.(Д.д) | Подбор камешков для пополнения коллекции (П/и.д)  **Составление рассказа** по сюжетной картине «Птицы улетают». (К.д)  **Трудовое поручение** – помогать воспитателю подклеивать коробки. (Т.д.) | **Опыты:** определить с помощью птичьего пера направление и силу ветра. (П/и.д) |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед. | **Чтение** детям Е. Чарушина «Воробей», «Дятел» (Х.л.) | | Навыки сервировки стола к обеду.  (Т.д.) | **Рассматривание** иллюстраций в книгах. (П/и.д) |
| Вечер  Кружок | **Гимнастика пробуждения** «Птенчики с гнездышках» (Д.д)  **Кружковая работа** | | **Режиссерская игра «**В гостях у Каркуши» (И.д) | **Игра** «Разрезные картинки» (И.д) |
| Прогулка. | **Наблюдение** за поведением птиц, **Хороводная игра** «Воробей». (ДД), самостоятельная активная деят-ть. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | ОД в режимных моментах | | СД детей в ходе режимных моментов | | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 |
| Среда, 15 октября 2014 | Утро: игры, дежурство,индивид. Работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  Завтрак, игры. | **Утренняя гимнастика**  «На птичьем дворе». (Д.д)  **Беседа** о жизни домашних и диких птиц в холодный период года. (К.д)  **М/п игра** «Птицелов» (Д.д)  Уход за растениями (Т.д.) | **Дежурство** по столовой. (Т.д.)  **Этюд на развитие дикции** «Снегирек» (К.д) | **Экол./игра:**   «Зимняя столовая» (И.д) | | **Творческая мастерская**. Предложить краски и карандаши для свободного рисования на тему (Х.т) | | Выставка кормушек.  Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». |
| Образовательная деятельность  1.ФЭМП  2.Лепка/аппликация  3.Физкультура | **ФЭМП №6**  Задачи:  Учить отгадывать математическую загадку,  Закреплять умение понимать независимость числа от ве­личины и пространственного расположения предметов;  Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел;  Учить решать логическую задачу на установление несо­ответствия;  Формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;  Формировать навык самоконтроля и самооценки.  **Аппликация**  **Тема: «Сказочная птица».**  **Задачи:**  Продолжить учить детей приклеивать заранее приготовленные детали по заданному образцу, работать с клеем, бумагой.  Продолжить развивать пространственное и образное мышление, зрительно – двигательную координацию.  Продолжить расширять кругозор детей, пополнять их словарный состав.  Вспомнить и познакомить детей с названиями птиц и частями их тела.  Продолжить воспитывать доброе отношение к природе и бережное отношение к ней.  Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.  Развивать творческие способности и художественное воображение.  Физминутка «Скачет шустрая синица» (Д.д) | | | | | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. | Очищение кормушек от снега (Т.д.)  **П/и** «Птичка и кошка». (Д.д) | **Развитие движений.**  Цель:учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал - Соня, Миша, Коля. (Д.д) | | «Не сорока, не ворона» - учить узнавать и называть птиц (К.д)  **Детская мастерская:**  Изготовление кормушки для птиц из бросового материала. (Т.д.) | | **Печатание** фигурок животных на снегу формочками. (Х.т) |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Чтение детям:** Сухомлинского «Птичья кладовая» (Х.л.) | **Игра – имитация:** «Птицы» (М/х.д) | | **Интеллектуальная игра** «Танграм» (предложить схемы по теме). |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения.** (Д.д)  **Чтение** русской народной сказки «Лиса и дрозд». (Х.л)  **Театрализованная игра** «Лиса и дрозд». (И.д) | **Ситуативный разговор**: «Что мы сделаем с крошками от хлеба?» (К.д) | | **Творческая мастерская.**  Предложить материалы для рисования «Птицы, остающиеся с нами зимовать» (Х.т) |
| Прогулка. | Наблюдение за вечерним небом, п/и«Перелет птиц» (ДД), самостоятельная активная деят-ть. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | ОДРМ | Самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг, 16 октября 2014 | Утро: игры, дежурство,индивид. Работа, поручения, утр, гимнастика, КГН,  Завтрак, игры. | **Утренняя гимнастика**  «Звериная зарядка». (Д.д)  **Загадки, пословицы, поговорки о животных.** (К.д)  Протереть полки в центре природы.(Т.д.)  **М/п игра** «На водопой» (Д.д) | **Дидактическая игра** «Птичьи голоса».  Цель: учить образовывать от звукоподражаний глаголы. (К.д) | **Беседа – размышление**  «Не торопись забрать птенца. Обдумай помощь до конца» (К.д) | **Рисование** восковыми мелками с помощью шаблонов «Птицы». Цель: развитие моторики рук. (Х.т) | Пополнить книжный центр новыми книгами о птичьем мире Сибири.  Наблюдение с детьми за домашними птицами (по возможности) |
| Образовательная деятельность  1.Обучение грамоте  2.Рисование 3.Музыка | 1.**Обучение грамоте №6**  Цель: Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове. | | | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. | **Наблюдение** за сухой травой. (П/и.д)  Убрать крупный мусор. (Т.д.)  **Спортивные соревнования** «Самые ловкие» (Д.д) | **Игра-упражнение** «Воробьиные шаги» (Егор, Никита, Полина) (Д.д) | **Игра – этюд** «Птичья столовая» (по стихотворению) (К.д)  Этюд-**драматизация** «Наседка и цыплята» муз.Т.Ломовой. (М/х.д) | **Инд. поручения:** подкормить птиц на прогулке. (Т.д.) |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Чтение:** Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка» (Х.л.) | **Инд. игра** «Домашние или дикие?» (К.д) | Деятельность в центре **дидактических игр:** «мозаика», «пазлы», «лото». (И.д) |
| Вечер | **Опыты** «У кого какие клювы»,  «Как устроены перья у птиц». (П/и.д)  **Выставка рисунков** «Птицы, остающиеся с нами зимовать». | **Трудовое поручение** – помощь воспитателю в ремонте книг. (Т.д.) | **Слушание:** аудиозаписи щебета птиц, «Воробей», муз. А. Руббах (М/х.д)  **Детское творчество**  Лепка: «На кормушке» (Внести кормушку) (х.д) |
| Прогулка. | **Наблюдение** за ветром, **п/и** «Птички и дождик». (ДД), самостоятельная активная деят-ть. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | ОДРМ | Самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница 17 октября 2014 | Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН,  Завтрак, игры. | **Беседа** «Зачем нужны птицы?». (К.д)  **Утр. гимн**. «Птичий двор» (Д.д)  **Д.и** «Загадки и отгадки». (Кд)  **Пальч. гимн** «Перелетные птицы». (Д.д)  Полить растения в группе. (Т.д.) | **Чтение чистоговорок** про птиц. Цель: формирование правильного звукопроизношения. (К.д) | **Чтение** стихотворения А. Барто «Страшная птица»; (Х.л.)  **Д/и** «Кто чем питается?» (К.д) | **Рассматривание** книг, иллюстраций, картинок по теме. (П/и.д) | Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие».  Прогулки по городу с детьми, наблюдение за птицами. |
| Образовательная деятельность  1.Физкультура  2.Конструирование | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  **Тема: «Птичий двор» (из деревянного строительного материала)**  **Цель:**  Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи, развивать конструкторские навыки.  **Задачи:**  - учить детей на основе анализа образца находить отдельные конструктивные решения;  - формировать у детей умение преобразовывать образец в соответствии с заданными условиями;  - развивать внимание, память, мышление, глазомер;  - воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе.  1.Оргмомент  2.загадки (К.д)  3.звукоподражание(К.д)  4.д/и «Узнай по описанию» (дети)  5.самостоятельная работа  6.Рефлексия, игра с постройками.  **Физкультминутка:** «Жили у бабуси два веселых гуся…»(Д.д) | | | |
| Игры, подготовка к прогулке. | **Наблюдение** за птицами. (П/и.д)  Вымести под навесом. (Т.д.)  **Подвижная игра** «Охотники и звери». (Д.д)  **Сбор семян** и плодов для «птичьей столовой». (Т.д.) | **Речь и движение** «Домашние животные» (К.д)  (Юстина, Дарина) | **Хороводная игра** «На лесной опушке»  (И.д)  **Опыты**  Рассматривание перьев через лупу  (П/и.д) | **Поручение** «Найди самый красивый камешек, листок» (П/и.д) |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Беседа** «Птичий мир Сибири» (К.д) | **Д\у** «Четвертый лишний» (К.д) (Савелий, Саша, Ваня) | **Трудовое поручение**  Хоз./быт труд – стирка кукольной одежды (Т.д.) |
| Вечер | **Просмотр презентации** «Птицы Сибири» | **Заучивание**  В. Левина «Мой приятель воробей» (К.д) | **Творческая мастерская**  «Не сорока, не ворона» - «Волшебная птица счастья» (Х.д) |
| Прогулка. | **Наблюдение** за долготой дня, **п/и** «Совушка» (Д.д), самостоятельная активная деят-ть. | | | |

**Итоговое мероприятие: акция «Они остались зимовать, а мы им будем помогать»**

**Цель:**

Расширять знания детей об условиях жизни птиц зимой.

Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида птиц нашего региона.

Развивать наблюдательность и образное восприятие мира.

Воспитывать любовь и заботу к зимующим птицам.

**Подготовка:**

Дети и воспитатели заранее готовят выставку рисунков «Птицы, остающиеся с нами зимовать»;

Изготавливают вместе с родителями «шапочки птиц», кормушки из различных материалов;

Вывешивают плакат «Пускай всегда такой обычай останется в моей стране – люби, люби ты стаи птичьи, всем сердцем радуясь зиме».