***Карточка 1*  Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Наблюдения за живой природой | Наблюдение за овощами, выращенными на огороде. Собрать спелые помидоры, спросить, почему нельзя есть немытые овощи и фрукты. Загадать загадки об овощах и фруктах.  Наблюдение за собакой. Предложить вспомнить, что ребята знают о волке. Чем волк отличается от собаки. Закрепить умение выделять сходное и различное в строении и поведении животных. | Наблюдение за цветами на клумбе. Повторить названия знакомых растений. Какие из них поздноцветущие? Собрать спелые семена. Загадки о цветах.  Наблюдение за птицами они собираются в большие стаи и летают, готовясь к отлету в теплые края. Расширять кругозор детей, развивать наблюдательность. | Наблюдение за георгинами. Это поздноцветущие растения. Показать однолетние цветы и многолетники. Собрать у однолетних семена. Рассказать о том, что после цветения на зиму выкапывают некоторые многолетние растения. | Спросить, почему не видно ласточек. Чем эти птицы питаются. Как называются птицы, которые осенью улетают. Закрепить понятие «перелетные птицы». |
| Наблюдения за неживой природой | Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки. Познакомить со свойствами песка и глины. | Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются. Отметить, что осенью часто дуют холодные ветры. Формировать понимание осенних явлений. | С веранды понаблюдать за осенним дождем. Предложить вспомнить летние дожди. Спросить, почему в народе говорят: «Осень студит воду». Систематизировать представления о сезонных изменениях в природе. | Наблюдение за температурой воздуха. Воздух стал прохладнее, следовательно, температура опустилась. Утром надеваем куртки и береты. Сравнить осеннюю погоду с летней. |
| Наблюдения за работой людей | Наблюдение за работой помощников воспитателей. Что делает нянечка, чем ребята могут ей помочь? Почему группу надо поддерживать в чистоте? | Беседа о врачах. Какие бывают врачи, что они лечат? Почему профессии я врача так важна? Почему надо беречь свое здоровье. Если у кого- то из детей родители Работают врачами, попросить рассказать о них. | Работа на клумбе. Убрать засохшие растения, собрать семена. Какие работы осенью люди выполняют в огороде, в саду? Игра «Огородная – хороводная». | Наблюдение за легковыми автомобилями. Каким образом они облегчают людям жизнь? Как легковой транспорт может быть общественным (такси). Закрепить виды транспорта. |
| Экскурсии, наблюдения за окружающим. | Экскурсия к школе. Ребята идут на линейку. Рассмотреть их одежду, портфели. С каким настроением они идут в школу, почему? Хотелось ли им самим пойти в школу? | Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут? Закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня. | Экскурсия по территории детского сада. Повторить названия деревьев. Территория поддерживается в чистоте и порядке. Приучать следить за чистотой на своем участке. | Наблюдение за осами. Их почти не осталось, так как приближаются заморозки, и насекомые засыпают, потому что им нечем питаться. Рассказать о пользе насекомых, их разнообразии. |

***Карточка 8***

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Наблюдения за живой природой | Спросить, чем вызван рост трав, набухание почек. Закрепить знания необходимые для роста растений.  Наблюдение за грачами. Они оживлены, ремонтируют гнезда. Уточнить знания о перелетных птицах. | Найти зеленую травку возле труб отоплений. Выросла ли она за эти дни. Закрепить знания об условиях необходимых для роста растений.  Наблюдение за воробьями. Закрепить знания о воробьях. Воспитывать бережное отношение к насекомым. | Обратить внимание на бугорок земли и ростки, выступающие  из-под почвы. Скоро там появится мать-и-мачеха. Развивать наблюдательность, бережное отношение к природе.  Наблюдение за комарами. Они уже очнулись от зимней спячки. Беседа о том, чем они мешают людям. Предложить подумать, есть ли от них какая-нибудь польза. | Рассмотреть кустарники. Предложить понюхать шиповник, калину. Подвести детей к выводу, что кустарники различаются не только по внешнему виду, но и по запаху.  Наблюдение за пчелами. Послушать, какой стоит гул возле цветущих деревьев. Спросить, что там делают пчелы. Учить устанавливать взаимосвязь в природе. |
| Наблюдения за неживой природой | Наблюдение за облаками. Определить скорость их движения (медленно или быстро). Развивать умение наблюдать и делать выводы. | Наблюдение за облаками. Определить скорость их движения (медленно или быстро). Развивать умение наблюдать и делать выводы. | Обратить внимание на лужи. Спросить, куда делся лед, почему он растаял?. Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений. | Наблюдение за землей. К концу апреля почва уже везде оттаяла. Она влажная, теплая, рыхлая. Предложить вскопать клумбу, посадить рассаду, посеять семена. |
| Наблюдения за работой людей | Наблюдение за машинами, приезжающими в детский сад. Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты? Повторить классификацию транспорта. | Наблюдение за работой прачки. Спросить, в чем заключается ее работа в детском саду. подвести детей к прачечной. Рассказать о том, как раньше стирали белье и чем сейчас облегчен их труд. | Наблюдение за работой пожарных. Они приехали в детский сад, чтобы проверить работу гидранта на случай пожара. Повторить правила поведения при пожаре. | Наблюдение за одеждой людей. Они ходят в тонких куртках и шапочках, почему? Чем опасно переохлаждение или перегревание? |
| Экскурсии, наблюдения за окружающим | Спросить, что надо делать, чтобы удалить воду с участка. Вместе с детьми пройти по пути ручейков, показать, куда они текут. Развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам наблюдений. | Пройти по участку. Уточнить и систематизировать представления детей о признаках наступающей весны. | Пройти к соседнему дому и посмотреть на цветочную клумбу. Сравнить всходы на этой клумбе с всходами на клумбе в детском саду. | Предложить выкопать небольшую ямку на участке, покрытым песком и посмотреть, что находится в более глубоких слоях (почва, глина). |

***Карточка 7***   **Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Наблюдения за живой природой. | Сравнить ветки тополя, клена, березы по величине, форме, расположению почек на ветке. Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы.   Наблюдение за повадками кошки. Она кувыркается на спине – это к теплу. Если кошка свернулась комочком - жди морозов. | Рассмотреть почки на деревьях. Предложить поиграть в игру «Какого дерева ветка» закрепить знания детей о деревьях.   Обратить внимание, что птиц у кормушки становится все меньше. Предложить вспомнить, куда улетают зимующие птицы весной. Закрепить знания о разных неперелетных птицах. | Наблюдение пробуждения растений на примере осины. Еще только начал таять снег, а на осине появились серебристые пушистые почки. Обратить внимание на то, что они покрыты пухом – так они предохраняются от холода   Наблюдение грачей. Сказать, что грачи – вестники наступающей весны. Закрепить умение отличать грача от других птиц. Дать понятия о том, что грачи первыми возвращаются в родные края. | Предложить найти возле труб отопления первую зеленую травку. Попробовать отыскать ее на клумбе. Почему трава появилась возле труб, но ее нет в других местах?  Наблюдение за первыми насекомыми. Обратить внимание, что пригрело солнце, почва оттаяла и насекомые проснулись. Каких насекомых мы можем увидеть ранней весной. |
| Наблюдения за неживой природой | Наблюдение за движением облаков. Быстро или медленно они движутся. Закрепить умение определять характер движения. Спросить, от чего зависит характер движения. | Наблюдение сосулек. Послушать их капель. Обратить внимание, что сосульки есть не со всех сторон крыши, не все они тают. Спросить, почему? Развивать элементы самостоятельного мышления под влиянием поисковой деятельности. | Продолжить отмечать изменения в природе. Солнце изменило свой путь – день прибавился. Небо стало ярко-синим, снег начал таять. | Продолжить отмечать изменение в природе. Солнце изменило свой путь – день прибавился. Небо стало ярко синим, пригревает солнце, снег начал таять. |
| Наблюдения за работой людей | Спросить, как колхозники готовятся к весенним работам (подготавливают семена, ремонтируют технику? Закрепить знания о содержании и значении сельскохозяйственных работ. | Наблюдение за работой дворника. В чем заключаются его обязанности, чем тяжел этот труд. Беседа о том, что мы можем сделать для облегчения труда уборщиков? | Работа на клумбе. Предложить убрать с клумбы прошлогоднюю листву, сухостой. проверить, оттаяла ли почва. Предложить посеять в группе семена для рассады. | Предложить рассмотреть одежду людей. Чем она отличается от зимней? Почему люди сменили свой гардероб? Учить устанавливать причинно – следственные связи. |
| Экскурсии, наблюдения за окружающим. | Измерить высоту снежного покрова, рассмотреть снег. Отметить произошедшие изменения. развивать умение наблюдать и делать выводы на основе наблюдений. | Спросить, почему не везде одновременно исчезает снег? Вспомнить, что проталины появляются там, где больше всего греет и светит солнце. Закрепить умение делать выводы из наблюдаемого. | Обойти территорию детского сада. Обратить внимание, где еще лежит снег, а где уже голая земля. В каких именно местах лежит снег, почему? Учить делать самостоятельные выводы. | Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение. |

***Карточка 9***   **Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Наблюдения за живой природой. | Обратить внимание на последовательность появления листьев на деревьях: вначале зеленеет черемуха, затем – береза, тополь, липа. Развивать наблюдательность.  Наблюдение за насекомыми – бабочкой. Отметить, что они появляются с наступлением тепла. Рассмотреть их необычную окраску. Беседа о том, как бабочки размножаются. | Предложить найти одуванчик. Рассмотреть его, сравнить с мать-и-мачехой. Закрепить умение распознавать и сравнивать раннецветущие растения.  Предложить найти жуков. Закрепить знания о них, развивать интерес к ним, умение наблюдать, выделяя главное (в строении, передвижении). | Рассмотреть на клумбе тюльпаны и нарциссы. Сравнить их окраску, форму цветка и листьев. Спросить, что общего у этих растений (раннецветущие, луковичные).   Наблюдение за стрижами. Спросить детей, что они знают об этих птицах. Закрепить знания о стрижах. Воспитывать бережное отношение к птицам. | Пройти на клумбу возле соседнего дома. рассмотреть цветущие растения. Полюбоваться их буйным цветением, назвать знакомые растения.  Наблюдение за пауком. Рассмотреть паутину, потрогать ее: она липкая и прочная. Зачем пауку такая паутина? Рассказать о том, что нить паутины одна из самых крепких в мире. |
| Наблюдения за неживой природой | Пройти по участку, отметить изменения закрепить умение устанавливать связи между температурой воздуха, удлинением светового дня с ростом растений, появлением насекомых.  . | Предложить потрогать почву в разное время дня. Сказать, когда она теплая и почему. Закрепить умение устанавливать причинно- следственные связи | Наблюдение за дождем. Как падает дождь, прямо или косо? Сказать, что если сильный ветер, то дождь падает косо. Показать, что направление дождя зависит от ветра. | Наблюдения природы после дождя. Показать зависимость роста растений от обилия влаги, тепла, света, ухода человека. |
| Наблюдения за работой людей | Наблюдение за работой маляров. Они красят фасад дома. Спросить, зачем они это делают. Какие еще работы и где выполняют маляры? | Наблюдение за трудом садовника на клумбе. Он рыхлит почву, выпалывает сорняки. Спросить, для чего это делается, почему эти работы надо проводить осторожно? | Беседа о том, в какие игры можно играть в теплое время года. Назвать летние виды спорта. | Наблюдение за одеждой людей. Люди ходят без курток, часто с короткими рукавами, почему? Сравнить, как люди одевались в начале весны и как в конце. |
| Экскурсии, наблюдения за окружающим. | Предложить найти вишню, черемуху. Сказать, что после цветения появляются плоды. Если их косточки посадить, ухаживать за ними, поливать, то вырастит деревце вишни или черемухи. Закрепить умение различать садовые растения. | Предложить потрогать деревянные и металлические поверхности. Подвести детей к выводу о разной степени нагревания различных предметов в течение суток (утром, днем, вечером) | Рассмотреть облака. Обратить внимание на разнообразие их форм, изменчивость движения. Вспомнить, каким было небо в разное время года и в разное время суток. Развивать наблюдательность | Предложить детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах. Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. |

***Карточка 2* Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Наблюдения за живой природой. | Обратить внимание на цвет листьев, как разнообразна их окраска. Понаблюдать за листопадом. Закрепить признаки осени, воспитывать бережное отношение к природе.   Предложить найти на участке насекомых. Их нет. Спросить о том, почему осенью насекомые исчезают. Систематизировать представления детей о жизни насекомых в зависимости от времени года. | Сравнить сосну и ель с лиственными деревьями. Рассказать, почему они остаются зелеными, а если иглы и падают, то взамен вырастают молодые зеленые иголочки. Хвоя – это листья, которые не боятся холода.   Посмотреть на кормушку. Там все чаще появляются птицы, которые зимуют у нас. | Привлечь детей к сбору семян на деревьях (для гербария). Рассмотреть и сравнить семена клена и липы. Почему плод клена называется двукрылой? Уточнить представления о растениях ближайшего окружения.   Наблюдение за сорокой, ее повадками. Спросить, когда она трещит. Назвать характерные признаки птиц. Загадать загадки о птицах. | Обратить внимание на кору деревьев. Она разная по цвету (у осины – светло-зеленая, у березы – белая, у клена – коричневая. Расширить и уточнить представления о деревьях, развивать наблюдательность.   Беседа о домашних животных. Что они делали летом. Чем питались? Чем люди будут их кормить зимой, почему на зиму животных переводят в теплое помещение? Назвать детенышей |
| Наблюдения за неживой природой | Обратить внимание на то, что дни стали короче, раньше темнеет. На основании наблюдений подвести детей к выводу, что осенью дни короче, а ночи длиннее. | На прогулке обратить внимание на следы, которые остаются на земле после дождя. В одной почве ноги вязнут, в другой нет. Предложить объяснить причину. Закрепить представления о том, что песок пропускает воду, а глина и земля – задерживают. | Наблюдение за ветром. С наступлением осени он стал холодным, порывистым. Сравнить с ветерком, который дул летом. Подобрать прилагательные к слову «ветер». | Показать иней на траве, скамейках, крышах домов. Понаблюдать, как он тает под лучами солнца. Спросить, почему он исчез. Подводить к самостоятельному выводу на основе наблюдений. |
| Наблюдения за работой людей | Побеседовать о том, как люди готовят помещения к зиме. Понаблюдать, как утепляют окна. Закрепить умение замечать сезонные изменения в природе и связанную с ними трудовую деятельность. | Спросить детей, с какой целью проводится осенняя вскопка земли. Закрепить понятие о том, что это делается для поддержания влаги в почве и уничтожения сорняков, так как корни от мороза вымерзают быстрее. | Наблюдение за одеждой людей. Назвать одежду, ее части. Почему с наступлением осени мы надевает более теплую одежду. Что может случиться, если одежда будет не по сезону. | Наблюдение за машиной скорой помощи. Какие функции она выполняет. Врачей каких специализаций знают дети. Назвать специфику каждой из них. Беседа о том, как уберечь здоровье. |
| Экскурсии, наблюдения за окружающим. | Спросить каждого ребенка, какое дерево ему нравится. Полюбоваться красотой деревьев в осеннем уборе. Формировать умения характеризовать особенности того или иного дерева. | Обойти участок, отметить, какие изменения произошли в природе. Закрепить умение видеть взаимосвязь в природе. | Наблюдение за осенним дождем. Загадки о дожде. Предложить подобрать эпитеты к дождю. Какие еще виды осадков знают дети? | Беседа о транспорте. С каким транспортом мы сталкиваемся каждый день? Какие виды транспорта знают ребята. П/и «Шоферы и пешеходы» |

***Карточка 3***  **Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Наблюдения за живой природой. | Предложить детям показать на участке высокое и низкое дерево. спросить, как они называются. Определить сходства и различия в строении, окраске коры. Закрепить характерные признаки деревьев.   Наблюдение за кошкой. Спросить, какую пользу приносит кошка – домашнее животное. Закрепить понятие «домашнее животное». Назвать диких родственников кошки. | Предложить рассмотреть деревья и кустарники. Найти общее и различное. Приучать детей бережно относиться к кустарникам и деревьям, не ломать ветки и не обрывать листву.   Наблюдение за синицей. Подвести детей к выводу, что с наступлением холодов зимующие птицы перебираются поближе к жилью человека. С чем это связано? | Наблюдение за кедром. Со всех деревьев листья облетели, а хвойные деревья стоят зеленые. Сравнить хвойные и лиственные деревья, назвать их отличительные особенности.   Отметить, каких птиц больше на кормушке. Воробьев. Они всегда с нами. Рассмотреть их, закрепить особенности внешнего вида воробьев по окраске, размеру, способам передвижения. | Наблюдение за листвой деревьев. Все ли деревья стоят голые или на некоторых еще есть листочки?   Наблюдение за голубями. Они летают стайками, не бояться людей, берут пищу из рук. Рассказать о почтовых голубях |
| Наблюдения за неживой природой | Наблюдение листопада. Обратить внимание на то, как плавно падают листья в тихую погоду и, как стремительно, в сильный ветер. Учить замечать различия, подводить детей к выводам на основе наблюдений. | Наблюдение за ветром. Закрепить умение определять силу ветра. Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи. | Наблюдение за облаками, их движением. Закрепить умение различать и называть состояние погоды. Обратить внимание на то, что дни стали короче, вечером рано темнеет. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. | Наблюдение почвы. Она – твердая, замершая, потому что на улице холодно. Подвести детей к пониманию взаимосвязи: на улице холодно – почва замершая |
| Наблюдения за работой людей | Обратить внимание на то, что продают в овощном ларьке. Спросить, кто вырастил урожай. Напомнить. Что люди заготавливают некоторые фрукты и овощи на зиму. Формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений. | Обратить внимание на то, что люди оделись в теплую одежду. Беседа о том, что многие животные тоже готовятся к зиме, меняют свои шубки на более теплые и менее заметные. Формировать понимание связи между нарастанием холода и подготовкой животных к зиме. | Наблюдение за полицейской машиной. Рассмотреть отличительные признаки. Спросить, в каких случаях мы обращаемся за помощью к полиции. Кто знает телефон полиции? | Наблюдение за работой дворников. Они собирают последнюю опавшую листву в мешки. Беседа о том, почему нельзя листву жечь в городе. |
| Экскурсии, наблюдения за окружающим | Пройти по участку, отметить изменения, произошедшие в нем: деревья стоят без листвы, исчезли насекомые, на улице пасмурно, холодно, люди оделись в теплую одежду. Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в природе. | Обратить внимание на тонкий лед на лужах. Формировать представления о переходе веществ из жидкого состояния в твердое. Закрепить знания о свойствах льда. | Наблюдение за строительными работами на крыше. Что там могут делать рабочие? Какие меры предосторожности надо соблюдать при работе на высоте? | Попросить детей назвать приметы надвигающейся зимы. Сравнить зиму и осень. Беседа о том, какие развлечения несет нам новое время года. |

***Карточка 4***  **Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Наблюдения за живой природой | Осмотреть деревья на участке. Предложить вспомнить, как узнавали деревья осенью, как можно узнать их сейчас. Предложить найти березу, клен, осину, кедр. Отметить их характерные особенности.   Наблюдение за синицами. Предложить послушать их мелодичное посвистывание. Распознавать зимующих птиц по окраске, издаваемым звукам. Закрепить умение вести себя около птиц спокойно. | Рассмотреть ель и кедр. Закрепить умение детей различать эти хвойные растения. Уточнить знания о том, что ель и кедр – хвойные растения.  Наблюдение за сороками и воронами. Рассмотреть следы на снегу. Определить внешний вид птиц по размеру, издаваемым звукам. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. | После обильного снегопада в присутствии детей осторожно, чтобы не поломать ветки, стряхнуть с них снег. Объяснить, что в мороз ветки очень хрупкие и легко могут сломаться под тяжестью снега. Наблюдение за воробьями и синицами. Насыпать в кормушку корм. Уточнить представления об условиях жизни птиц зимой. Воспитывать желание заботиться о птицах. | Сравнить деревья и кустарники. Назвать их отличительные особенности, части растений. Закрепить умение отличать деревья от кустарников.  Наблюдение за воробьями. Они сидят нахохлившись, распустили перышки, так как им холодно. Распушенные перья лучше их греют. Вспомнить рассказ Пришвина «Растрепанный воробей». |
| Наблюдения за неживой природой | Посмотреть, как падает снег (снежинками, хлопьями, крупой). Рассказать, что в зависимости от погоды, снежинки могут иметь разную форму. | Обратить внимание, что все деревья как бы украшены снежной бахромой – это иней. Полюбоваться его красотой. Закрепить знания о свойствах инея. | Рассмотреть чудесные узоры на деревьях. Прочитать стихотворение:  «Наши окна словно кистью  Дед Мороз разрисовал… ».  Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту зимнего пейзажа. | Поставить в формочки воду. К концу прогулки вода замерзнет. Подвести детей к пониманию того, что лед – это вода, изменившая свой вид под воздействием холода. Загадать загадку: «На дворе горой, а в избе водой». |
| Наблюдения за работой людей | Наблюдение за строительством крыши. Крышу заканчивают крыть шифером. Спросить, для чего нужна крепкая крыша? Чем опасна работа на высоте? | Предложить детям сгрести снег к стволам деревьев. Спросить, с какой целью это делается. Воспитывать деятельное отношение к растениям, умение заботиться о них. | Наблюдение за работой слесарей, обслуживающих тепловые сети. Спросить, почему надо заботиться о целости труб. Зимой по ним идет горячая вода, неся в наши дома тепло. | Наблюдение за работой дворников. Они посыпают дорожки песком, шлаком, убирают лед. Спросить, для чего это делается? Повторить правила поведения на льду. |
| Экскурсии, наблюдения за окружающим | Предложить измерить глубину снежного покрова условной меркой после снегопада. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. | Показать детям, что зимой водоемы покрываются льдом. Закрепить умение устанавливать связь между температурой воздуха и состоянием водоемов: зимой холодно – вода превращается в лед. | Вспомнить, во что превращается снег и лед под воздействием тепла, вода – под воздействием холода. Продолжить формировать элементарные представления о переходе вещества из твердого состояния в жидкое и, наоборот. | Обойти кругом территорию детского сада. Отметить произошедшие изменения, глубину снежного покрова, состояние деревьев. Сравнить лиственные деревья с кедром. |

***Карточка 5***  **Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Наблюдения за живой природой |  | Спросить, почему деревья не растут зимой. На них нет листьев? Закрепить понятия о том, что для роста необходимы условия, а зимой в природе они отсутствуют (холодно, недостаточно света, так как дни короткие) .  Наблюдение птиц в холодную погоду. В мороз они сидят нахохлившись, а в оттепель оживлены, весело чирикают. | Спросить, почему после снегопада с фруктовых деревьев необходимо стряхнуть снег. Расширить кругозор, воспитывать бережное отношение к деревьям.  Спросить, чем питаются перелетные птицы, почему они не улетают в теплые края. Если дети не вспомнят, то напомнить, сто перелетные птицы питаются насекомыми, которых нет зимой. Закрепить умение сравнивать и делать выводы. | Наблюдение деревьев в зимнем убранстве. Закрепить умение распознавать знакомые деревья по строению, цвету коры.  Рассмотреть прилетающих птиц. Сравнить воробьев с синичками, поползнями. Закрепить умение различать их по внешнему виду. |
| Наблюдения за неживой природой |  | Рассмотреть следы на участке на свежевыпавшем снегу. Закрепить умение сравнивать и различать следы птиц и животных. Игра «Отгадай, чей отпечаток». | Измерить глубину сугробов в разных местах участка. Предложить подумать, почему около заборов, кустарников снег лежит более плотным слоем. Развивать умение логически мыслить. | Предложить полюбоваться красотой высоких снежных сугробов в ясный зимний день. Подбросить снег и посмотреть, как он блестит на солнце. Закрепить знания о свойствах снега в морозный день (легкий, пушистый, рассыпчатый, хрустящий). |
| Наблюдения за работой людей |  | Наблюдение за работой дворников. Они очищают тротуары и проезжие части от снега. Для чего это делается? Повторить правила поведения при снегопаде. Предложить детям самим расчистить дорожки в детском саду. | Наблюдение за людьми в морозную погоду. Почему у них красные щеки и носы, они закрывают лицо от ветра? Познакомить с правилами оказания первой медицинской помощи при обморожении. | Наблюдение за работой слесарей. Они устраняют порыв в трубах. Рассказать, в чем заключается их работа. Какие опасности могут их подстерегать. |
| Экскурсии, наблюдения за окружающим |  | Рассмотреть морозные узоры на окнах. Полюбоваться их красотой. Развивать эстетическое восприятие окружающего. Загадать загадки о зимнем времени года. Предложить детям нарисовать морозные узоры на бумаге. | Заморозить воду в формочках. Рассмотреть прозрачные льдинки. Уточнить знания о том, что на морозе вода превращается в лед, который имеет следующие свойства: твердый, скользкий, гладкий, прозрачный. | Предложить детям сделать узоры на снегу. Если снега много, слепить снеговика. Развивать фантазию, чувство коллективизма. |

***Карточка 6***  **Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Наблюдения за живой природой | Сравнить почки тополя и липы. Предложить потрогать почки, понюхать их. У тополя они клейкие, душистые, а у липы почки почти круглые. Расширить кругозор детей, умение анализировать и делать самостоятельные выводы.   Наблюдение за воронами и сороками. Сравнить их, обратить внимание, как они передвигаются по земле. Расширить знания о зимующих птицах. | Взять веточку осины. Рассмотреть набухшие почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки. Формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло.  Обратить внимание на то, как питаются синицы и поползни. Они ползают по коре деревьев, ищут личинки насекомых. Беседа о том, чем еще питаются птицы зимой. | Наблюдение деревьев после оттепели. Веточки покрыты тонким слоем льда. Спросить, почему? Подвести детей к простейшим выводам на основе наблюдений. Показать, что вода под воздействием мороза замерзает, поэтому веточки деревьев обледенели.   Наблюдение за собаками. Они бегают стаей, потому что так им удобнее защищаться. Беседа о правилах безопасности при встрече с бродячими собаками | Рассмотреть расположение почек у тополя, ивы, березы. Найти сходства и различия. Развивать наблюдательность.   Наблюдение за кошкой. Понаблюдать за ее повадками. Спросить, у кого дома есть кошка. Побуждать детей к высказыванию. Закрепить понятия о том, что у животных клички, а у людей – имена. |
| Наблюдения за неживой природой | Наблюдение за снегом в метель. Предложить посмотреть, где задерживается снег. Подводить детей к простейшим выводам на основе наблюдений.  в солнечный день. | Наблюдение капели с крыши к пониманию ее появления в зависимости от температуры воздуха. | Объяснить на наглядном примере. Что такое гололед. Предложить подумать, что надо сделать, чтобы малыши не падали. Предложить установить связи между температурой воздуха и свойствами льда и снега. | Наблюдение за солнцем. Учить фиксировать начальную точку и линию, вдоль которой движется солнце, определять характер движения. |
| Наблюдения за работой людей | Наблюдение за работой подъемного крана. Беседа о том, какие работы выполняются с его помощью, чем опасна эта работа? | Наблюдение за самолетами. Закрепить понятие «воздушный транспорт». | Наблюдение за военнослужащими. Рассказать о доблести защитников Родины беседа о дне защитника отечества. | Наблюдение за снегоуборочной машиной. Почему после снегопада необходимо убирать снег, почему используют технику? |
| Экскурсии, наблюдения за окружающим | Наблюдение поземки. Обратить внимание, что по дороге, как бы подметая ее, несется снег. Прочитать стихотворение Маршака «Февраль». | Обратить внимание на цвет неба. Предложить вспомнить, каким оно было в декабре в ясную и пасмурную погоду. Закрепить понятие о том, что цвет неба меняется в зависимости от времени года, состояния погоды. | Наблюдение за продолжительностью дня. Отметить, что день постепенно увеличивается. | Обратить внимание на снег. Он становится серым, оседает, сверху образуется корочка – наст. Развивать наблюдательность, умение делать выводы на основе наблюдений. |