Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Иогачская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНА | ПРИНЯТА | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании ШМО  | На заседании МС заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_И.С. Мерова | На заседании педагогического совета  | Директор МОУ «Иогачская СОШ»\_\_\_\_\_\_А.Д.Чибиеков |
|  |  |  |  |
| протокол от 11 июня 2013 г. №4 | протокол от 27 августа 2013 г. №1. | протокол от 29 августа 2013 г. №1. | приказ от 30 августа 2013 г. № 172. |

# Программа

**Дополнительного образования**

 **«Учим английский»**

(Срок реализации: 2 года,

 возраст детей: 5-7 лет)

Составитель:

Пупышева Наталья Александровна

Учитель английского языка

МОУ «Иогачская СОШ»

с. Иогач

2013 г.

Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка.
 Занятия по программе «Учим английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, то есть сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

 Сдвиг начала обучения иностранным языкам на дошкольное детство, которое традиционно считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения языком - один из путей повышения уровня языковой подготовки школьников.

 Дети 5-7 лет отличаются особой чуткостью к языкам, легко запоминают небольшой по объёму материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют силу.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на  осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

 Актуальность – программа курса «Учим английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благоприятно влияет на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважению к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.
 Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка) и привитии интереса к изучению иностранного языка и подготовке к дальнейшему обучению в школе.

Цель образовательной программы - способствовать формированию всесторонне развитой гармоничной личности. Это предполагает, прежде всего, развитие у учащихся творческой самостоятельности, формирование осознанного характера их активности, умение общаться в коллективе, воспитание положительного отношения к изучаемому языку.

Задачи обучения:

1. Обучающие задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках разработанной тематики.
2. Развивающие задачи – изучение иностранного языка развивает у детей мышление, эмоции, внимание, воображение, волю, память, а также познавательные и языковые способности, диалогическую и монологическую речь.
3. Воспитательные задачи предусматривают воспитание у детей интереса к изучаемому языку, желание его изучать, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

**Задачи** (1 год обучения):

* формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
* развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
* воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

**Задачи** (2 год обучения):

* расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
* развитие языковой догадки, мышления, творчества;
* воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

**Методика:** игровые занятия.

Схема построения игровых занятий традиционна. Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. При этом все образовательные задачи решаются путем соответствующего им подбора игр и игровых упражнений, рационального распределения и чередования объема умственных нагрузок. Игры первой части занятия обеспечивают активизацию внимания, памяти, мышления, разминку речевого аппарата. Основная часть занятия имеет варианты. Есть занятия, где планируются игры и игровые приемы на введение нового материала. Есть занятия, где проводится комплекс упражнений в игровой или имитационной форме, направленный на закрепление и систематизацию речевых умений. В заключительной части планируются подвижные игры со словами.

**Контингент обучаемых: дети** 5 – 7 лет.

**Объем часов:** Программа «Учим английский» рассчитана на 2 учебных года (68 учебных часа), по 34 учебных часа в год, 1 час в неделю.

### Ожидаемые результаты образовательной программы

**Первый год обучения.**

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я …(имя).
Мне … (возраст).
Я умею…
Я люблю…
Я имею…
Я могу…

Сколько тебе лет?
Как тебя зовут?
Умеешь ли ты?
Есть ли у тебя?

А также 5-7 стихов, рифмовок, песен.

**Второй год обучения**

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить  около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь  рассказать о себе, семье, игрушке в 4-5 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Учебно-тематическое планирование

1 год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема  | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1. | «Давайте познакомимся» | 5 | 0 | 5 |
| 2. | «Наши любимые животные»  | 5 | 0 | 5 |
| 3. | «Моя семья» | 4 | 0 | 4 |
| 4. | «Цвета» | 4 | 0 | 4 |
| 5. | «Мы считаем» | 2 | 0 | 2 |
| 6. | «Мы путешествуем» | 4 | 0 | 4 |
| 7. | «Мы играем» | 5 | 0 | 5 |
| 8. | «Мы прыгаем и бегаем» | 5 | 0 | 5 |
|  | ИТОГО: | 34 | 0 | 34 |

Учебно-тематическое планирование

2 год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема  | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1. | Закрепление лексики (1 год обучения) | 5 | 0 | 5 |
| 2. | «Откуда ты?» | 4 | 0 | 4 |
| 3. | «Кем ты хочешь быть?» | 3 | 0 | 3 |
| 4. | «Игры и спорт» | 4 | 0 | 4 |
| 5. | «Моё село» | 4 | 3 | 1 |
| 6. | «Мой Алтай» | 4 | 3 | 1 |
| 7. | «Одежда и обувь» | 4 | 0 | 4 |
| 8. | «Еда» | 3 | 0 | 3 |
| 10. | «Учебные принадлежности» | 3 | 0 | 3 |
|  | ИТОГО: | 34 | 6 | 28 |

Содержание программы

1 года обучения

Тема №1 (5 часов)

«Давайте познакомимся»

Основные вопросы.

Формирование словаря. Существительные: имя, мальчик, девочка. Местоимения: мое, его, её. Ознакомление с грамматическими структурами: «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!», «Привет!», «До свидания» «Как тебя зовут?» - «Меня зовут …», «Я Катя (Ваня)» «Как твои дела?» - «У меня все хорошо, спасибо!», «Я – мальчик (девочка)».

Требования к знаниям и умениям.

 Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Тематика практических работ.

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами (куклами бибабо). Песня «What is your name?»

Тема № 2 (5 часов)

«Моя семья»

Основные вопросы.

Формирование словаря. Существительные: семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, сын, дочь. Глагол: любить. Местоимения: он, она. Слова - предложения: да, нет.

Ознакомление с грамматическими структурами: «Это моя (мой) мама (папа) и т.д.», «Она моя мама (бабушка)», «Он мой папа (дедушка)», «Это твоя мама (бабушка)?» - «Да, это моя мама (бабушка)»/ Нет, это не моя, мама (бабушка)», «Это твой папа (дедушка?» - «Да, это мой папа (дедушка)»/ Нет, это не мой, папа (дедушка)», «Кто она (он)?» - «Он (она) мой (моя) …», «Я люблю свою семью».

Требования к знаниям и умениям.

 Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии). Песня “My family”.

Тема № 3 ( 4 часа)

«Наши любимые животные»

Основные вопросы.

Формирование словаря. Существительные: собака (щенок), кот (котенок), мышь (мышонок), медведь, волк, обезьяна, слон, заяц, лиса, белка, лягушка, тигр, жираф, лошадка, поросенок, петух, курица, цыпленок. Глагол: иметь.

Ознакомление с грамматическими структурами: «Это тигр», «Это тигр?» - «Да, это тигр»/ «Нет, это не тигр», «Кто это?» - «Это тигр», «Я –тигр», «У меня есть тигр», «У тебя есть тигр?» - «Да, у меня есть тигр»/ «Нет, у меня нет тигра. У меня есть лиса».

Требования к знаниям и умениям.

 Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Песня “I have, I have”.

Тема № 4 (4 часа)

«Цвета»

Основные вопросы.

Формирование словаря. Прилагательные: зеленый, красный, желтый, коричневый, оранжевый, белый, синий. Глагол: нравится.

Ознакомление с грамматическими структурами: «Это красный», «Это красный?» - «Да, это красный»/ «Нет, это не красный», «Какого цвета это?» - «Это красного цвета», «Мне нравится красный цвет», «Какой цвет тебе нравится?»- «Мне нравится красный цвет».

Требования к знаниям и умениям.

 Дети должны знать и называть названия цветов, уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

 Песня “I See Green, I see Yellow!” Разучивание песен “Roses are red”, “A rainbow”.

Тема № 5 (2 часа)

«Мы считаем»

Основные вопросы.

Формирование словаря. Числительные: от 1 до 10.

Обучение порядковому и обратному счету в пределах 10. Ознакомление с грамматической структурой: «Сколько тебе лет?» - «Мне 5 (6, 7) лет».

Требования к знаниям и умениям.

 Дети должны уметь считать от 1 до 10 обратно, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматической структуре.

Тематика практических работ.

Песня “10 Little Indians”.

Тема № 6 (4 часов)

«Мы путешествуем»

Основные вопросы.

Формирование словаря. Существительные: машина, поезд, самолет, корабль, трамвай. Глагол: путешествовать.

Ознакомление с грамматическими структурами: «Я люблю путешествовать на …», «Ты любишь путешествовать на поезде?», - «Да, я люблю путешествовать на поезде» / «Нет, я не люблю путешествовать на поезде, я люблю путешествовать на самолете».

Требования к знаниям и умениям.

 Дети должны уметь называть виды транспорта, уметь отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.

Тематика практических работ.

Сюжетно –ролевая игра “The Bus”.

Тема № 7 (5 часов)

«Мы играем»

Основные вопросы.

Формирование словаря. Существительные: мяч, кукла, воздушный шар, волейбол, баскетбол, волейбол, футбол, прятки, теннис. Глагол: играть.

 Ознакомление с грамматическими структурами: «Я люблю играть в…», «Ты любишь играть в прятки?» - «Да, я люблю играть в прятки»/ «Нет, я не люблю играть в прятки, я люблю играть в баскетбол», «Во что ты любишь играть?» - «Я люблю играть в волейбол».

Требования к знаниям и умениям.

 Дети должны знать названия игр и игрушек, уметь отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Понимать и выполнять команду: «Давайте поиграем».

Тематика практических работ.

Составление рассказа о своей любимой игрушке.

Тема №8 (5 часов)

«Мы прыгаем и бегаем»

Основные вопросы.

Формирование словаря. Глаголы: летать, бегать, прыгать, ходить, спать, стоять, уметь. Местоимения: они, мы.

 Ознакомление с грамматическими структурами: «Я бегу», «Ты бежишь?» - «Да, я бегу»/ «Нет, я не бегу, я стою», «Он (она) бежит», «Они бегут», «Мы бежим», «Я умею бегать».

Требования к знаниям и умениям.

 Дети должны уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Понимать и выполнять команду: «Беги!», «Стой!», «Прыгай!», «Лети», «Иди!», «Спи!».

Тематика практических работ.

Спортивные игры-соревнования «Let’s Play!”

Содержание программы

2 года обучения

Тема № 1 (5 часов)

Закрепление лексики первого года обучения.

Основные вопросы.

Закрепление и повторение словарного запаса первого года обучения, пройденных грамматических структур в диалогической и монологической речи.

Требования к знаниям и умениям.

 Дети должны уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Понимать и выполнять команды.

Тематика практических работ.

Составление диалогов между детьми по пройденным темам (в пределах 3-4 реплик). Повторение пройденных песен, стихотворений, рифмовок.

Тема №2 (4 часа)

«Откуда ты?»

Основные вопросы.

Формирование словаря. Названия стран: Россия, Великобритания, Америка, Африка. Глагол: жить. Предлог: в.

 Ознакомление с грамматическими структурами: «Я из России», «Откуда ты?» - «Я из России», «Откуда он (она)?» - «Он (она) из Великобритании», «Я живу в России», «Ты из России?» - «Да, я из России».

Требования к знаниям и умениям.

 Дети должны знать названия стран, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 3-4 реплик, стоить монологическую речь по картинке в пределах 2-3 реплик.

Тематика практических работ.

Составление коллективного письма другу из Америки.

Тема №3 (3 часа)

«Кем ты хочешь быть?»

Основные вопросы.

Формирование словаря. Названия профессий, занятий: доктор, учитель, ученик, рабочий, инженер, водитель. Глагол: хочеть.

 Ознакомление с грамматическими структурами: «Я доктор», «Ты доктор?» - «Да, я доктор» / «Нет, я не доктор, я инженер», «Кто ты по профессии?»- «Я - рабочий», «Кто он (она) по профессии?» - «Он (она) учитель», «Кто твоя мама (твой папа) по профессии?» - «Моя мама (мой папа) доктор», «Я хочу быть доктором», «Ты хочешь быть доктором?» - «Да, я хочу быть доктором»/ «Нет, я не хочу быть доктором, я хочу быть учителем».

Требования к знаниям и умениям.

 Дети должны знать названия профессий и занятий, уметь отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 3-4 реплик, стоить монологическую речь по картинке в пределах 2-3 реплик.

Тематика практических работ.

Песня “I ‘m a Pupil”.

Тема №4 (4 часа)

«Игры и спорт»

Основные вопросы.

Формирование словаря. Названия спортивных игр и игр-забав: бадминтон, хоккей, теннис, настольный теннис, классики, чехарда. Существительные: санки, лыжи, коньки, снежки. Наречие: очень хорошо. Глагол: уметь.

 Ознакомление с грамматическими структурами: «Я люблю играть в бадминтон», «Ты любишь играть?» - «Да, я люблю играть» / «Нет, я не люблю играть», «Ты любишь играть в бадминтон?» - «Да, я люблю играть в бадминтон» / «Нет, я не люблю играть в бадминтон, я люблю играть в снежки», «Я умею играть в чехарду очень хорошо», «Ты умеешь играть в чехарду?» - «Да, я умею играть в чехарду» / «Нет, я не умею играть в чехарду, я умею играть в классики», «Я люблю кататься на санках (коньках, лыжах».

Требования к знаниям и умениям.

 Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 3-4 реплик, стоить монологическую речь по картинке в пределах 2-3 реплик.

Тематика практических работ.

Песня “We Can Play”.

Тема №5 (4 часа)

«Моё село»

Основные вопросы.

Формирование словаря. Существительные: город, деревня, страна, дом, улица. Географические названия: Иогач, Артыбаш, Телецкое озеро. Глагол: гордиться.

 Ознакомление с грамматическими структурами: «Я живу в … », «Я живу на улице Центральной», «Ты живешь в деревне?»- «Да, я живу в деревне», «Он (она) живет в городе», «Он (она) живет в городе?», - «Да он (она) живет в городе» / «нет, он (она) не живет в городе, он (она) живет в деревне», «Я горжусь своим селом», «Где ты живешь?» - «Я живу в Иогаче».

Требования к знаниям и умениям.

 Дети должны знать названия существительных по теме, уметь отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 3-4 реплик, стоить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тема № 6 (4 часа)

«Мой Алтай»

Основные вопросы.

Формирование словаря. Существительное: столица. Географические названия: Республика, Алтай,Горно-Алтайск. Местоимение: наш. Прилагательные: родной, большой.

Ознакомление с грамматическими структурами: «Наша Республика-Алтай», «Моё родное село – Иогач», «Моё село большое», «Я из Иогача», «Откуда ты?» .

Требования к знаниям и умениям.

 Дети должны знать географические названия по теме, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 3-4 реплик, стоить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

Рисование на тему «Моё село. Моя Республика». Составление рассказа по рисунку в пределах 3- 4 реплик.

Тема № 7 (4 часа)

«Одежда и обувь»

Основные вопросы.

Формирование словаря. Существительные: юбка, платье, брюки, костюм, носки, колготки, шляпа, магазин, одежда. Глагол: купить, носить, дать, взять. Устойчивое словосочетание: делать покупки.

 Ознакомление с грамматическими структурами: «Я хочу купить юбку», «Он (она) хочет купить одежду», «Дайте мне, пожалуйста, юбку» - «Возьмите, пожалуйста, юбку», «Я люблю делать покупки», «Я люблю носить платье», «Он любит носить шляпу», «Она любит носить юбку».

Требования к знаниям и умениям.

 Дети должны знать названия предметов одежды, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 3-4 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 2-3 реплик.

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 8 (3 часа)

«Еда»

Основные вопросы.

Формирование словаря. Существительные: фрукты, овощи, помидор, картошка, капуста, морковь, банан, яблоко, апельсин, чай, кофе, хлеб, масло, молоко, сыр. Познакомить с правилами образования множественного числа.

 Ознакомление с грамматическими структурами: «Я люблю овощи (фрукты)», «Ты любишь овощи (фрукты)?» - «Да, я люблю» / «Нет, я не люблю», «Дайте мне, пожалуйста, бананы» - «Возьмите, пожалуйста, бананы», «Спасибо».

Требования к знаниям и умениям.

 Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 3-4 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 2-3 реплик.

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 9 (3 часа)

«Учебные принадлежности»

Основные вопросы.

Формирование словаря. Существительные: портфель, книга, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, ластик, пенал. Предлоги: в (портфель), на.

Ознакомление с грамматическими структурами: «Возьми карандаш», «Положи карандаш в портфель», «Где карандаш?» - «Карандаш в пенале», «Где книга?» - «Книга на столе», «Где ручка?» - «Ручка под столом».

Требования к знаниям и умениям.

 Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Песня “I am a pupil”. Обыгрывание ситуаций «Я – ученик».

Список литературы

Основная литература:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006.
2. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
3. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007.
4. Родаева О.Е. Английский для детей. - Тамбов, ТОИПКРО, 2007.

Дополнительная литература:

1. Агурова Н.В., Гоздецкая С.И. Английский язык в детском саду.- Москва, 1965.
2. Амаджан Ш. Г. Играя, учись.- Москва, 1989.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Учебник для второго класса школ с углублённым изучением английского языка.- Москва «Просвещение», 1994.
4. Коти Т. Уроки английского (азбука, грамматика)-Москва, 2000 г.
5. Лосева С. В. Английский язык в рифмах.-Москва, 1993.
6. Ростовцева О.М. Английский язык для детей дошкольного возраста.-Тула, 1992.
7. Спицина Л.В. Обучение иностранному языку в детском саду. Методические рекомендации. - Пятигорск, 1991.
8. Филатов Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык.-Ростов-на-Дону, 1993.
9. Футерман З.Я. Иностранный язык в детском саду. - Киев, 1984.
10. Хасанов М.А. Обучение английскому языку в детском саду. - Уфа, 1991.
11. Чанчикова Н.В. Английский для малышей. - СПб., 1993.