**Предмет**: русский язык (урок 108)

**Класс**: 1Б

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**УМК**: Планета знаний

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Большая буква в именах собственных. |
| **Цель** | **Познакомить обучающихся с именами собственными, с правилом написания заглавной буквы в именах собственных.** |
| **Задачи**  | 1. *Образовательные:*

-получение знаний об именах собственных, -совершенствование навыков правописания заглавной  буквы в именах собственных,-совершенствование умений работать с планом, составлять кластер, работать в паре 1. *Воспитательные:*

 -воспитание уважительного отношения к другим обучающимся при коллективном обсуждении проблем и работе в паре, готовности оказывать взаимопомощь.1. *Развивающие:*

-развитие познавательного интереса к происхождению своего имени и фамилии,-развитие аналитического мышления, памяти, монологической речи, формирование орфографического навыка,- расширение кругозора обучающихся,-развитие творческих способностей, исследовательских умений. |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: формирование положительного отношение к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения.**Регулятивные**: организация обучающимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.**Познавательные**: умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос.**Коммуникативные**: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, оказывать взаимопомощь. |
| **Основные понятия** | имя собственное, большая буква, имя, полное имя, тёзки, фамилия, отчество. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | * компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки,
* презентация,
* раздаточный материал для парной работы,
* карточки для кластера,
* карточки для составления плана урока.
 |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **УУД** |
| **I.Самоопределение к деятельности****Цель.**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Организует проговаривание правил поведения на уроке. | Повторяют правила поведения на уроке, приветствуют гостей.Проговаривают «ступеньки знаний». | Проверь дружок,Готов ли ты начать урок?*Все на месте, все в порядке**Книжка, ручка и тетрадки!*На уроке будь старательным,Будь спокойным и ….. *(внимательным)*Все пиши, не отставая, Слушай …. *(не перебивая)*Говорите чётко, внятно,Чтобы было всё *(понятно)*Если хочешь отвечать,Надо руку…. *(поднимать)!*-Поприветствуйте наших гостей, улыбнитесь нашим гостям и друг другу, садитесь.-Сегодня на уроке нас ждёт удивительное открытие. Настраиваемся на рабочую волну и стремимся к нему по ступеням знаний. ***Шагаем по ступеням по щелчку мыши***НАБЛЮДАЮ – ЗАМЕЧАЮ – РАЗМЫШЛЯЮ – ДЕЛАЮ ВЫВОД**(СЛАЙДЫ 1, 2)** |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им ***(Коммуникативные УУД).*** |
| **II. Актуализация знаний****Цель.**Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | Напоминает правила посадки при письме, правила положения тетради.Даёт задание обучающимся, организует проверку. | Следят за осанкой, за положением тетради при письме.Записывают число.Делают вывод.Вспоминают правило.Записывают буквы в алфавитном порядке. | -Откройте тетради (со стихом), приготовьтесь писать. Проверьте правильность посадки и положение тетради.**(СЛАЙДЫ 3, 4)**-Запишите сегодняшнее число.**Минутка чистописания.****С, О, Э, Ю, Х, Ж**-Прочитайте буквы. Что заметили?-Когда слова пишутся с заглавной буквы?-Запишите эти буквы к себе в тетрадь в алфавитном порядке.Проверка.**(СЛАЙД 5)** | Уметь располагать буквы в алфавитном порядке. | Уметь проводить сравнение по заданным критериям ***(Познавательные УУД*).**Уметь оформлять свои мысли в устной форме ***(Коммуникативные УУД).*** |
| **III. Постановка учебной задачи****Цель.**Формулирование темы урока. | Создаёт проблемную ситуацию.Подводит обучающихся к формированию цели урока.Вводит понятие «имя собственное». |  | - Девочка, сотри, пожалуйста, с доски! – - Извини, я не к тебе обратилась с просьбой!*-* А к тебе! - Нет, я не тебя звала. Почему не подошла та, кого я звала?- Дети, а что я должна назвать?- Да, в вашем главном документе, свидетельстве о рождении, записано ваше имя. Это имя вам присвоено. Это имя – ваше собственное. ИМЯ СОБСТВЕННОЕ. В русском языке есть такая категория - ИМЯ СОБСТВЕННОЕ. **(СЛАЙД 6)**- Значит, что мы будем изучать сегодня на уроке?**(СЛАЙД 7)****1 проблема:** **Какие группы слов относятся к именам собственным?**- А что мы обычно делаем на уроках русского языка? - Значит, что мы будем учиться писать? **2 проблема: Как пишутся имена собственные? (СЛАЙД 8)****Мы будем действовать по плану:****(СЛАЙД 9)****На этапе открытия нового:**1. **Послушаем сообщение ребят.**
2. **Посмотрим видео.**
3. **Послушаем рассказ.**
4. **Поработаем в тетради.**
5. **Как итог- смоделируем кластер.**

**Физминутка.**1. **Поработаем с тренажером и с тетрадью.**
2. **Работа в парах.**

**Итог урока.****(ученик прикрепляет карточки-условные обозначения этапов на доску)** |  | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя **(*Регулятивные УУД).***Уметь составлять план урока с помощью учителя. **(*Регулятивные УУД).*** |
| **IV. «Открытие» обучающимися новых знаний****Цель.**Познакомить с категорией «имя собственное», с правилом написания имён собственных.Дать сведения по происхождению имёни фамилий.Познакомить с понятием «тёзки», работать над понятием «отчества».Работать над составлением кластера. | Организует работу по плану урока над составлением кластера «Имя собственное».Даёт понятие полное имя, организует поисковую работу над понятием «тёзки».Работает над понятием «отчества».Совместно с обучающимися формулирует правило о написании имён собственных. |  Работают по плану урока над составлением кластера «Имя собственное».Знакомятся с происхождением имён и фамилий.Знакомятся с понятием полное имя, осуществляют поиск информации о понятии «тёзки».Работают над понятием «отчества».Совместно с учителем формулируют правило о написании имён собственных. | -Давайте предположим, что может прятаться за первым знаком вопроса? Какая группа слов? **(СЛАЙДЫ 10, 11)**- Зачем нужны имена?**Учитель:** - «Как вы яхту назовёте, так она и поплывёт» - поётся в песенке из знакомого мультфильма. С тех самых пор, как людям начали давать имена, стало ясно, что между человеком и его именем существует тесная связь – это мы выяснили, работая над проектом «Наши имена»- Какие же имена были раньше? (сообщения учеников) **(СЛАЙДЫ 12, 13, 14)*****Древние русские имена разнообразны. Часто они служили характеристикой людей. Имя давалось человеку как примета, по которой его можно было выделить среди родственников. Часто, когда в семье рождался первый ребёнок, ему давали имя Перва, второй был – Вторак, третий – Третьяк. Имя могло даваться по внешнему виду человека: Черныш, Чернавка – по цвету волос, Мал – за маленький рост.*** ***Имя могло отражать черту характера или поведение человека (Добр, Храбр, Смеяна, Умник), время рождения в году (Зим, Вешняк, Мороз).******Был и другой период в истории русских имён, когда их выбирали по церковным календарям-святцам. В этом случае ребёнку давали имя того святого, чей день приходился на день рождения или*** ***день крещения малыша.***- Современные родители выбирают имена своим детям по-разному – это мы с вами выяснили, работая над проектом.- Запишите в тетради своё имя. - Как вы написали это слово? Почему?***-Знаете ли вы***, что имена могут звучать по- разному?- Как называли вас мамы, когда вы были маленькими? (Ванечка и т.д.). Запишите.**-** Это ласковые формы имен.- Как будут вас звать, когда вы вырастите? (Иван и т.д.) Запишите своё полное имя.**-** Взрослых называют полными именами, а детей – сокращенными именами или ласковыми.- Кто такие тёзки? -Где мы можем получить ответ на вопрос?-Узнайте!**(СЛАЙД 15)**- Есть ли у нас в классе тёзки?- Послушайте стихотворение З. Александровой «Восемь Тань».        В  первом  классе  восемь Тань –        Это  прямо наказанье!        Ведь у них,  куда  не глянь,        Всюду – Таня, Таня, Таня!        Если  скажут «Таня  встань!»        Встанут  сразу  восемь Тань.        А  ведь  можно  очень  просто        Разобраться  в новичках…- А как вы  думаете, как  можно разобраться в  новичках? Что ещё есть у каждого из вас, кроме имени? -Она тоже ваша собственная! Давайте откроем, что же за вторым вопросительным знаком? **(СЛАЙД 16)**-А как же появились фамилии?О ФАМИЛИЯХ **(Видео).**-Запишите свою фамилию. Как вы будете её записывать?-Ответить на следующий вопрос вам поможет рассказ **М. Разумовской «Петин папа»*****Чтение рассказа М. Разумовской «Петин папа»***  ***Сегодня Лёня Китайчиков сказал ни с того, ни с сего:*** ***- А моего папу зовут Алексей Ильич!*** ***А Витя Парамонов не растерялся и ответил:*** ***- А моего – Степан Иванович!*** ***- А моего – Константин Аркадьевич, - сказала Наташа Иванова.*** ***- А моего – Борис! – сказал Дима Ушаков.*** ***- А моего – Лёша! – сказал Женя Бобин.*** ***- А твоего папу как зовут? – спросили ребята у Пети Быкова.***  ***- Папа, - ответил Петя.*** ***- Так не бывает, - сказал Лёня Китайчиков. – Папа – это не имя. Папа- это вроде как прозвище.*** ***- Нет, имя, - обиделся Петя. – Все его так зовут.*** ***- И мама? – спросили ребята.*** ***- Да, - сказал Петя.*** ***- И бабушка?*** ***- Бабушка не зовёт, она уехала в Среднюю Азию.******Но ребята ему не очень поверили.*** ***- Мы не знали, что ты, оказывается, обманщик.*** ***- Ребята, - вмешался я. – Может, Петя и не обманщик. Может, и правда его папу зовут Папа? Может, у него имя иностранное.*** ***Ребята уже почти совсем согласились со мной, как вдруг Вадик Бакирский спросил у Пети:*** ***- А как тебя зовут по имени-отчеству? Пётр Папович?******А Петя вдруг весь надулся и ответил:*** ***- А вот и не Папович. Пётр Николаевич, вот как моё имя-отчество.*** - Так как всё-таки звали Петиного папу? Давайте разберёмся.**(СЛАЙД 17)**-А как будут звать вас, когда вы вырастете?-Что же за следующим вопросительным знаком?**(СЛАЙД 18)**- Какие категории слов спрятались за остальными вопросительными знаками, мы узнаем на следующем уроке.- Т.о., мы частично решили первую проблему. Скажите, какие категории слов относятся к именам собственным? -Теперь мы легко сможем ответить и на второй вопрос: Как пишутся ФИО? -Значит, как пишутся имена собственные? **(СЛАЙД 19)****Имена, фамилии,****Отчества людей****Ты с заглавной буквы****Записывай скорей!** | Знать, какие группы слов относятся к именам собственным.Знать правило о написании имён собственных. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других ***(Коммуникативные УУД).***Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(Познавательные УУД).***Уметь обобщать полученную информацию, делать вывод ***(Познавательные УУД).***Уметь оформлять свои мысли в письменной форме ***(Коммуникативные УУД).*** |
| ФИЗМИНУТКА | Организует проведение физминутки. | Участвуют в физминутке. | **«Будь внимателен!» (Называю слова, если слово пишется с большой буквы-подпрыгнуть, если с маленькой – присесть)****Маша, малыш, девочка, Александр, человек, Викторович, Соколов, мальчик, роза (Роза)**-Почему на последнее слово надо и присесть, и подпрыгнуть? | Уметь отличать имена собственные от других слов. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(Познавательные УУД).*** |
| **V. Первичное закрепление****Цель.**Закрепить написание заглавной буквы в именах собственных. | Организует работу с тренажёром, работу над проблемным вопросом, работу над предложениями. | Работают с тренажёром, вспоминают изученное правило, записывают одно из предложений в тетрадь.  | 1.ТРЕНАЖЁР (если буква заглавная поднять руку).**(СЛАЙД 20)**2. Работа над проблемным вопросом.**(СЛАЙДЫ 21, 22)**3.Прочитайте предложения, что вы заметили?**(СЛАЙД 23)****Вот моя подружка роза, а в руке у розы розы.****Вася рыбаков был у рыбаков.****Вот моя подружка Роза, а в руке у Розы розы.****Вася Рыбаков был у рыбаков.**- Как же записать правильно? Какое правило надо помнить? Запишите самостоятельно одно предложение на выбор в тетрадь, соблюдая это правило. | Уметь отличать имена собственные от других слов, правильно их записывать. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(Познавательные УУД).***Уметь обобщать полученную информацию, делать вывод ***(Познавательные УУД).*** |
| VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**Цель.**Проверить написание заглавной буквы в именах собственных, самоконтроль усвоения знаний.  | Организует работу в парах, используя алгоритм. | Работают в парах, используя алгоритм. | -А сейчас вам предстоит поработать в парах. На каждый стол я раздала карточки. На карточках записаны предложения. В этих предложениях есть слова, которые звучат одинаково, а пишутся по-разному. **(СЛАЙД 24)**Ваша задача, посовещавшись, выбрать из двух вариантов правильный, подчеркнуть его и объяснить свой выбор. **(СЛАЙД 25)****Алгоритм**1. **Прочитайте.**
2. **Выберите.**
3. **Подчеркните .**

Самопроверку выполняет пара по эталону. (если верно, то над словом +, если нет, то -)**(СЛАЙД 26)**-Кто верно?-Кто не верно?Над чем надо поработать? | Уметь отличать имена собственные от других слов, правильно их записывать. | Уметь работать в парах***(Коммуникативные УУД).***Уметь работать по алгоритму **(*Регулятивные УУД).***Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(Познавательные УУД).***Уметь выполнять самопроверку.**(*Регулятивные УУД).*** |
| VIII. Рефлексия**Цель.**Фиксация нового содержания урока.Осознание обучащюимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  | Организует фиксирование содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, что узнали, знают, смогли.Выполняют самооценку. | - Давайте вспомним, на какие вопросы нам предстояло ответить в начале урока?-Как вы считаете, мы получили на них ответ?Отвечаем!-Оцените свою работу (используя условные знаки)**(СЛАЙД 27, 28, 29)** |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме **(*Коммуникативные УУД*).**Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки **(*Регулятивные УУД).***Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **(*Личностные УУД*).**   |