**Предмет**: русский язык (урок 108)

**Класс**: 1Б

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**УМК**: Планета знаний

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Большая буква в именах собственных. | | | | |
| **Цель** | | **Познакомить обучающихся с именами собственными, с правилом написания заглавной буквы в именах собственных.** | | | | |
| **Задачи** | | 1. *Образовательные:*   -получение знаний об именах собственных,  -совершенствование навыков правописания заглавной  буквы в именах собственных,  -совершенствование умений работать с планом, составлять кластер, работать в паре   1. *Воспитательные:*   -воспитание уважительного отношения к другим обучающимся при коллективном обсуждении проблем  и работе в паре, готовности оказывать взаимопомощь.   1. *Развивающие:*   -развитие познавательного интереса к происхождению своего имени и фамилии,  -развитие аналитического мышления, памяти, монологической речи, формирование орфографического навыка,  - расширение кругозора обучающихся,  -развитие творческих способностей, исследовательских умений. | | | | |
| **Формируемые УУД** | | **Личностные**: формирование положительного отношение к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения.  **Регулятивные**: организация обучающимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  **Познавательные**: умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос.  **Коммуникативные**: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, оказывать взаимопомощь. | | | | |
| **Основные понятия** | | имя собственное, большая буква, имя, полное имя, тёзки, фамилия, отчество. | | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | | * компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки, * презентация, * раздаточный материал для парной работы, * карточки для кластера, * карточки для составления плана урока. | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I.Самоопределение к деятельности**  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Организует проговаривание правил поведения на уроке. | | Повторяют правила поведения на уроке, приветствуют гостей.  Проговаривают «ступеньки знаний». | Проверь дружок,  Готов ли ты начать урок?  *Все на месте, все в порядке*  *Книжка, ручка и тетрадки!*  На уроке будь старательным,  Будь спокойным и ….. *(внимательным)*  Все пиши, не отставая,  Слушай …. *(не перебивая)*  Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё *(понятно)*  Если хочешь отвечать,  Надо руку…. *(поднимать)!*  -Поприветствуйте наших гостей, улыбнитесь нашим гостям и друг другу, садитесь.  -Сегодня на уроке нас ждёт удивительное открытие. Настраиваемся на рабочую волну и стремимся к нему по ступеням знаний.  ***Шагаем по ступеням по щелчку мыши***  НАБЛЮДАЮ – ЗАМЕЧАЮ – РАЗМЫШЛЯЮ – ДЕЛАЮ ВЫВОД  **(СЛАЙДЫ 1, 2)** |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им ***(Коммуникативные УУД).*** |
| **II. Актуализация знаний**  **Цель.**  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | Напоминает правила посадки при письме, правила положения тетради.  Даёт задание обучающимся, организует проверку. | | Следят за осанкой, за положением тетради при письме.  Записывают число.  Делают вывод.  Вспоминают правило.  Записывают буквы в алфавитном порядке. | -Откройте тетради (со стихом), приготовьтесь писать. Проверьте правильность посадки и положение тетради.  **(СЛАЙДЫ 3, 4)**  -Запишите сегодняшнее число.  **Минутка чистописания.**  **С, О, Э, Ю, Х, Ж**  -Прочитайте буквы. Что заметили?  -Когда слова пишутся с заглавной буквы?  -Запишите эти буквы к себе в тетрадь в алфавитном порядке.  Проверка.  **(СЛАЙД 5)** | Уметь располагать буквы в алфавитном порядке. | Уметь проводить сравнение по заданным критериям ***(Познавательные УУД*).**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме ***(Коммуникативные УУД).*** |
| **III. Постановка учебной задачи**  **Цель.**  Формулирование темы урока. | Создаёт проблемную ситуацию.  Подводит обучающихся к формированию цели урока.  Вводит понятие «имя собственное». | |  | - Девочка, сотри, пожалуйста, с доски! –  - Извини, я не к тебе обратилась с просьбой!  *-* А к тебе!  - Нет, я не тебя звала. Почему не подошла та, кого я звала?  - Дети, а что я должна назвать?  - Да, в вашем главном документе, свидетельстве о рождении, записано ваше имя. Это имя вам присвоено. Это имя – ваше собственное. ИМЯ СОБСТВЕННОЕ. В русском языке есть такая категория - ИМЯ СОБСТВЕННОЕ. **(СЛАЙД 6)**  - Значит, что мы будем изучать сегодня на уроке?  **(СЛАЙД 7)**  **1 проблема:**  **Какие группы слов относятся к именам собственным?**  - А что мы обычно делаем на уроках русского языка?  - Значит, что мы будем учиться писать?  **2 проблема: Как пишутся имена собственные? (СЛАЙД 8)**  **Мы будем действовать по плану:**  **(СЛАЙД 9)**  **На этапе открытия нового:**   1. **Послушаем сообщение ребят.** 2. **Посмотрим видео.** 3. **Послушаем рассказ.** 4. **Поработаем в тетради.** 5. **Как итог- смоделируем кластер.**   **Физминутка.**   1. **Поработаем с тренажером и с тетрадью.** 2. **Работа в парах.**   **Итог урока.**  **(ученик прикрепляет карточки-условные обозначения этапов на доску)** |  | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя **(*Регулятивные УУД).***  Уметь составлять план урока с помощью учителя. **(*Регулятивные УУД).*** |
| **IV. «Открытие» обучающимися новых знаний**  **Цель.**  Познакомить с категорией «имя собственное», с правилом написания имён собственных.  Дать сведения по происхождению имёни фамилий.  Познакомить с понятием «тёзки», работать над понятием «отчества».  Работать над составлением кластера. | Организует работу по плану урока над составлением кластера «Имя собственное».  Даёт понятие полное имя, организует поисковую работу над понятием «тёзки».  Работает над понятием «отчества».  Совместно с обучающимися формулирует правило о написании имён собственных. | | Работают по плану урока над составлением кластера «Имя собственное».  Знакомятся с происхождением имён и фамилий.  Знакомятся с понятием полное имя, осуществляют поиск информации о понятии «тёзки».  Работают над понятием «отчества».  Совместно с учителем формулируют правило о написании имён собственных. | -Давайте предположим, что может прятаться за первым знаком вопроса? Какая группа слов?  **(СЛАЙДЫ 10, 11)**  - Зачем нужны имена?  **Учитель:**  - «Как вы яхту назовёте, так она и поплывёт» - поётся в песенке из знакомого мультфильма.  С тех самых пор, как людям начали давать имена, стало ясно, что между человеком и его именем существует тесная связь – это мы выяснили, работая над проектом «Наши имена»  - Какие же имена были раньше? (сообщения учеников)  **(СЛАЙДЫ 12, 13, 14)**  ***Древние русские имена разнообразны. Часто они служили характеристикой людей. Имя давалось человеку как примета, по которой его можно было выделить среди родственников. Часто, когда в семье рождался первый ребёнок, ему давали имя Перва, второй был – Вторак, третий – Третьяк. Имя могло даваться по внешнему виду человека: Черныш, Чернавка – по цвету волос, Мал – за маленький рост.***  ***Имя могло отражать черту характера или поведение человека (Добр, Храбр, Смеяна, Умник), время рождения в году (Зим, Вешняк, Мороз).***  ***Был и другой период в истории русских имён, когда их выбирали по церковным календарям-святцам. В этом случае ребёнку давали имя того святого, чей день приходился на день рождения или*** ***день крещения малыша.***  - Современные родители выбирают имена своим детям по-разному – это мы с вами выяснили, работая над проектом.  - Запишите в тетради своё имя.  - Как вы написали это слово? Почему?  ***-Знаете ли вы***, что имена могут звучать по- разному?  - Как называли вас мамы, когда вы были маленькими? (Ванечка и т.д.). Запишите.  **-** Это ласковые формы имен.  - Как будут вас звать, когда вы вырастите? (Иван и т.д.) Запишите своё полное имя.  **-** Взрослых называют полными именами, а детей – сокращенными именами или ласковыми.  - Кто такие тёзки?  -Где мы можем получить ответ на вопрос?  -Узнайте!  **(СЛАЙД 15)**  - Есть ли у нас в классе тёзки?  - Послушайте стихотворение З. Александровой «Восемь Тань».          В  первом  классе  восемь Тань –          Это  прямо наказанье!          Ведь у них,  куда  не глянь,          Всюду – Таня, Таня, Таня!          Если  скажут «Таня  встань!»          Встанут  сразу  восемь Тань.          А  ведь  можно  очень  просто          Разобраться  в новичках…  - А как вы  думаете, как  можно разобраться в  новичках? Что ещё есть у каждого из вас, кроме имени?  -Она тоже ваша собственная! Давайте откроем, что же за вторым вопросительным знаком?  **(СЛАЙД 16)**  -А как же появились фамилии?  О ФАМИЛИЯХ **(Видео).**  -Запишите свою фамилию. Как вы будете её записывать?  -Ответить на следующий вопрос вам поможет рассказ **М. Разумовской «Петин папа»**  ***Чтение рассказа М. Разумовской «Петин папа»***    ***Сегодня Лёня Китайчиков сказал ни с того, ни с сего:***  ***- А моего папу зовут Алексей Ильич!***  ***А Витя Парамонов не растерялся и ответил:***  ***- А моего – Степан Иванович!***  ***- А моего – Константин Аркадьевич, - сказала Наташа Иванова.***  ***- А моего – Борис! – сказал Дима Ушаков.***  ***- А моего – Лёша! – сказал Женя Бобин.***  ***- А твоего папу как зовут? – спросили ребята у Пети Быкова.***  ***- Папа, - ответил Петя.***  ***- Так не бывает, - сказал Лёня Китайчиков. – Папа – это не имя. Папа- это вроде как прозвище.***  ***- Нет, имя, - обиделся Петя. – Все его так зовут.***  ***- И мама? – спросили ребята.***  ***- Да, - сказал Петя.***  ***- И бабушка?***  ***- Бабушка не зовёт, она уехала в Среднюю Азию.***  ***Но ребята ему не очень поверили.***  ***- Мы не знали, что ты, оказывается, обманщик.***  ***- Ребята, - вмешался я. – Может, Петя и не обманщик. Может, и правда его папу зовут Папа? Может, у него имя иностранное.***  ***Ребята уже почти совсем согласились со мной, как вдруг Вадик Бакирский спросил у Пети:***  ***- А как тебя зовут по имени-отчеству? Пётр Папович?***  ***А Петя вдруг весь надулся и ответил:***  ***- А вот и не Папович. Пётр Николаевич, вот как моё имя-отчество.***  - Так как всё-таки звали Петиного папу? Давайте разберёмся.  **(СЛАЙД 17)**  -А как будут звать вас, когда вы вырастете?  -Что же за следующим вопросительным знаком?  **(СЛАЙД 18)**  - Какие категории слов спрятались за остальными вопросительными знаками, мы узнаем на следующем уроке.  - Т.о., мы частично решили первую проблему. Скажите, какие категории слов относятся к именам собственным?  -Теперь мы легко сможем ответить и на второй вопрос: Как пишутся ФИО?  -Значит, как пишутся имена собственные? **(СЛАЙД 19)**  **Имена, фамилии,**  **Отчества людей**  **Ты с заглавной буквы**  **Записывай скорей!** | Знать, какие группы слов относятся к именам собственным.  Знать правило о написании имён собственных. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других ***(Коммуникативные УУД).***  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(Познавательные УУД).***  Уметь обобщать полученную информацию, делать вывод ***(Познавательные УУД).***  Уметь оформлять свои мысли в письменной форме ***(Коммуникативные УУД).*** |
| ФИЗМИНУТКА | Организует проведение физминутки. | | Участвуют в физминутке. | **«Будь внимателен!» (Называю слова, если слово пишется с большой буквы-подпрыгнуть, если с маленькой – присесть)**  **Маша, малыш, девочка, Александр, человек, Викторович, Соколов, мальчик, роза (Роза)**  -Почему на последнее слово надо и присесть, и подпрыгнуть? | Уметь отличать имена собственные от других слов. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(Познавательные УУД).*** |
| **V. Первичное закрепление**  **Цель.**  Закрепить написание заглавной буквы в именах собственных. | Организует работу с тренажёром, работу над проблемным вопросом, работу над предложениями. | | Работают с тренажёром, вспоминают изученное правило, записывают одно из предложений в тетрадь. | 1.ТРЕНАЖЁР (если буква заглавная поднять руку).  **(СЛАЙД 20)**  2. Работа над проблемным вопросом.  **(СЛАЙДЫ 21, 22)**  3.Прочитайте предложения, что вы заметили?  **(СЛАЙД 23)**  **Вот моя подружка роза, а в руке у розы розы.**  **Вася рыбаков был у рыбаков.**  **Вот моя подружка Роза, а в руке у Розы розы.**  **Вася Рыбаков был у рыбаков.**  - Как же записать правильно? Какое правило надо помнить? Запишите самостоятельно одно предложение на выбор в тетрадь, соблюдая это правило. | Уметь отличать имена собственные от других слов, правильно их записывать. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(Познавательные УУД).***  Уметь обобщать полученную информацию, делать вывод ***(Познавательные УУД).*** |
| VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  **Цель.**  Проверить написание заглавной буквы в именах собственных, самоконтроль усвоения знаний. | Организует работу в парах, используя алгоритм. | | Работают в парах, используя алгоритм. | -А сейчас вам предстоит поработать в парах. На каждый стол я раздала карточки. На карточках записаны предложения. В этих предложениях есть слова, которые звучат одинаково, а пишутся по-разному. **(СЛАЙД 24)**  Ваша задача, посовещавшись, выбрать из двух вариантов правильный, подчеркнуть его и объяснить свой выбор. **(СЛАЙД 25)**  **Алгоритм**   1. **Прочитайте.** 2. **Выберите.** 3. **Подчеркните .**   Самопроверку выполняет пара по эталону. (если верно, то над словом +, если нет, то -)  **(СЛАЙД 26)**  -Кто верно?  -Кто не верно?  Над чем надо поработать? | Уметь отличать имена собственные от других слов, правильно их записывать. | Уметь работать в парах  ***(Коммуникативные УУД).***  Уметь работать по алгоритму **(*Регулятивные УУД).***  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(Познавательные УУД).***  Уметь выполнять самопроверку.  **(*Регулятивные УУД).*** |
| VIII. Рефлексия  **Цель.**  Фиксация нового содержания урока.  Осознание обучащюимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Выполняют самооценку. | - Давайте вспомним, на какие вопросы нам предстояло ответить в начале урока?  -Как вы считаете, мы получили на них ответ?  Отвечаем!  -Оцените свою работу (используя условные знаки)  **(СЛАЙД 27, 28, 29)** |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме **(*Коммуникативные УУД*).**  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки **(*Регулятивные УУД).***  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **(*Личностные УУД*).** |