**Конспект урока с использованием печатного и электронного пособий «Учимся беречь энергию».**

**Предмет**: русский язык.

**Класс:** 2

**Используемый раздел**: «Мы едем, плывём и летаем» стихотворения и иллюстрации на с.37 (в печатном пособии) и подраздел «Автомобили и автобусы » в электронном пособии.

**Тема**: Синонимы.

**УМК** «Школа XXI века»

**Цели**: Создать условия для:

1. обогащения активного словаря синонимами;

2.развития логики, речи;

3.воспитания бережного отношения к окружающей среде.

**Продукт урока**: Памятки для водителей и детей.

**Используемые материалы и ТО:** С. Иванов «Русский язык. 2 класс», печатное и электронное пособия «Учимся беречь энергию», интерактивная доска или экран и проектор, ПК, подключение к сети «Интернет»

 **Ход урока:**

**1 Организационный этап:**

- Здравствуйте, дети! Скажите, вы любите путешествовать? (Да!)

Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в мир русского языка, не выходя из класса. В пути нам нужны ваши тетради, ручки, карандаши и учебники. Вперёд!

**2 Актуализация знаний:**

- На чём можно путешествовать? (Ответы детей) Как можно назвать все эти слова одним словом? (Это транспорт)

**3 Словарная работа:**

- Какое словарное слово среди названных вами соответствует данной характеристике: в нём 4 слога, 10 букв и 9 звуков ? (Это слово «автомобиль»)

 - Запишите это слово.

- Что обозначает это слово? (Ответы детей, один ученик обобщает сказанное, другой ученик зачитывает словарную статью из «Толкового словаря» Ожегова.

- Мне хотелось бы рассказать вам об одном интересном дне. (На экране доски - статья из электронного пособия о Всемирном дне без автомобиля). Приготовьтесь ответить на вопрос: «Для чего был принят в мире этот день?»

*Учитель читает текст статьи.*

- Ответьте на вопрос «Для чего был принят в мире этот день?» (Ответы учеников)

- Выпишите из статьи однокоренные слова к слову *автомобиль*

- А что мы и наши семьи могут сделать в этот день? (ответы детей; обращение к рубрике «Это важно!»)

*\*Работа с пособием 4-6 мин.*

**4 Новый материал, определение темы урока.**

- Дети, а какой транспорт самый лучший? (Ответы детей)

- А вот что об этом думает поэт Андрей Усачёв. Прочитайте стихотворение.

*Страница печатного пособия выводится на доску (с.37), дети читают стихотворение «Самый лучший транспорт»*

- Какой транспорт самый лучший, по мнению поэта? Почему? Подтвердите свой ответ строчками из стихотворения. («Не портишь чистый воздух И зря не жжёшь бензин…»)

- Как вы думаете, к чему призывает нас автор? (Ответы детей)

- Зачитайте строки, где содержится юмористический совет детям. А что действительно хотел сказать автор этими строками? *(Работа в парах)* (Что нужно беречь своё и чужое время)

- Найдите в тексте глаголы, которые обозначают движение. (Ответы детей)

- Продолжите цепочку словами из стихотворения : *Передвигаться на воздушном шаре - …., … (плыть, лететь)*

*\*Работа с пособием 6-8 мин.*

*- Знаете ли вы как называются эти слова? (Нет!) А где можно найти недостающую нам информацию? (Дети перечисляют). Заглянем в учебник. (с.43) Дети читают правило. Затем 2 ученика поочерёдно читают вслух.*

- Как называются эти слова? *(Синонимы)*

- Расскажите друг другу в паре правило.

- Определите тему нашего урока. (Тема «Синонимы»).

- Чему будем учиться на этом уроке? (Ответы детей)

**5 Первичное закрепление изученного материала.**

- Прочитайте стихотворение Андрея Усачёва «Едем, плаваем, летаем».

- Продолжите цепочку слов: *Двигаемся (на транспорте) - …, …, ….*

*\*Работа с пособием 2-3 мин.*

- Соедините словосочетание с одним из слов

*Ехать на автомобиле очень быстро (мчаться)*

*Бежать очень быстро (нестись)*

*-*Как можно назвать эти слова?

***Работа в группах.***

- А сейчас, ребята, вам предстоит составить «Памятку для водителей и детей». Постарайтесь использовать, где нужно, синонимы

*Каждая группа составляет по 2 пункта Памятки (один – для водителей, один – для детей). Оформляют на Листах А-3 цветными маркерами). Затем каждая группа представляет у доски результаты своей работы. Составляется единая Памятка для водителей и детей.*

**6. Подведение итогов урока. Оценивание.**

 *Используется метод «Неоконченных предложений»*

Сегодня я узнал…

 Я смогу рассказать родителям …

Я смогу научить друга …

Я постараюсь …

На интерактивной доске «Лестница успеха» (Сегодня я по теме «Синонимы» … (ребёнок определяет «место на лестнице» смайликом)

Учитель оценивает работу детей, дети оценивают работу друг друга в группе.

**7. Информация о домашнем задании.**

Выберите один из вариантов задания:

1. Упр.3 с.45 из учебника (*учит*ель объясняет задание)
2. Составить и записать рассказ «Как я и моя семья проведём день без автомобиля»