**Урок комплексного применения знаний по русскому языку в**

**3 «Д» и в 8 «Е» классах по теме «Орфограммы в корне»**

**Учителя: Храмова Елена Владимировна, Генералова Ольга Вячеславовна**

**Цель урока**: способствовать более прочному и осознанному усвоению понятий по темам «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением», «Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых ударением», «Правописание сомнительных согласных в корне слова», «Правописание непроизносимых согласных в корне слова», «Чередование гласных в корне слова», продолжать работу по развитию орфографической зоркости и слуха, продолжать развивать умения работать в группах, совершенствовать умения в оформлении письменных работ и отработки каллиграфического навыка, развивать речь, творческое мышление учащихся, вырабатывать умение самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

Цель урока будет достигаться путем решения ряда задач по формированию универсальных учебных действий.

**Задачи урока:**

1. В сфере личностных УУД:
   * Формировать учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых поставленных задач;
   * Развивать способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности;
   * Воспитывать интерес к изучению русского языка.
2. В сфере регулятивных УУД:
   * Научить принимать и сохранять учебную задачу;
   * Формировать навык планирования своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
   * Развивать самостоятельность при выполнении поставленных задач, умение оценивать правильность выполнения действий.
3. В сфере познавательных УУД:
   * Научить детей применять ранее полученные знания для выполнения учебных заданий;
   * Развивать речевые навыки при устных высказываниях;
   * Развивать навык поиска разнообразных способов решения задач.
4. В сфере коммуникативных УУД:
   * Развивать навык использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
   * Воспитывать культуру речи, доброжелательное отношение к мнению других;
   * Формировать договорные отношения при решении общих задач в совместной деятельности.
   * Формировать разновозрастные отношения.

**Оборудование:**

* + 1. Пакет для самостоятельной работы в группах по теме урока.
    2. Презентация по теме урока.
    3. Костюмы и реквизиты для героев

**Форма работы:** групповая

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | Организационный  (2 минуты) | Проверяем готовность класса к уроку.  Обращаем внимание на «лист достижений», в котором ребята самостоятельно будут отмечать свои успехи.  Проговариваются этапы урока.  Для детей на доске:   1. Определение темы урока. 2. Секрет 3. Работа в группах. 4. Физкультминутка. 5. Презентация работ. 6. Подведение итогов. | Наводят порядок на партах, проверяют всё необходимое. |
| 2. | Определение темы и цели урока  (5 минуты) | На доске слова ЖЁЛУ…Ь, ПРАЗ…НИК, К…ПУСТА, МОЛ…КО.  -Вставьте пропущенные буквы. Какие звуки, гласные или согласные, обозначают эти буквы? Назовите орфограммы, на которые мы должны обратить внимание при написании этих слов.  -В какой морфеме пропущены буквы?  -Попробуйте сформулировать тему нашего урока.  Это новый для вас материал?  Какие же цели мы поставим перед собой на этом уроке? (кластер) | Дети вставляют пропущенные буквы, называют орфограммы, формулируют тему урока: «Повторение и обобщение знаний по теме «Орфограммы в корне слова»  Повторить правила правописания корневых орфограмм (перечисляют орфограммы), развитие речи, развитие каллиграфического навыка. |
| 3. | Проблемная ситуация | *Под музыку в класс неожиданно входят герои сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» Элли, Железный Дровосек, Страшила и Лев (учащиеся 8 класса).*  -Здравствуйте, ребята! Вы нас узнали? Я – Элли, я – Железный Дровосек, я – Страшила, я – Лев. Из какой мы сказки? (если учащиеся 3 класса затрудняются назвать втора или название сказки, герои сами называют). Мы идём к Волшебнику Гудвину. Дорога из жёлтого кирпича привела нас к вам. А знаете ли вы, зачем мы идём к Гудвину?  Преодолев множество препятствий, мы уже видим купола башен Изумрудного города. Мы несём письма Волшебнику Гудвину с просьбами исполнить наши желания.  *Появляется злая волшебница Гингема с песней.*  -Вот я вас и догнала! Ничего у вас не получится! (начинает колдовать). Ну-ну! Идите-идите! Скатертью дорожка!  (убегает)  *Появляется Гудвин со свитой. Герои обращаются к нему.*  - Великий и ужасный Гудвин! Мы просим тебя исполнить наши желания. О них мы написали в письмах (зачитывают письма).  *Гудвин передаёт письма учителю русского языка 8 класса.*  -Пусть великая волшебница русского языка прочтёт эти письма!  Учитель читает письма и возмущается:  -Как можно так безграмотно писать! Великий Гудвин, в этих письмах очень много ошибок. Скорее всего без злого колдовства тут не обошлось. В каждом письме ошибки на определённую орфограмму. Необходимо исправить ошибки и объяснить их, иначе невозможно будет исполнить желания друзей.  Гудвин:  -Итак, вы слышали, о чём просит вас великая волшебница! Исправьте ошибки и принесите доказательства вашей правоты, а письма перепишите заново! Даю вам на это четверть часа. Оставляю вам своих помощников (уходят).  Герои:  -Так вот оно – колдовство Гингемы! А вы ребята поможете нам?  Учитель предлагает героям распределиться по командам вместе с помощниками, воспользоваться пакетом с заданиями для оформления правил. | Ответы детей. |
| 4. | Распределение ролей в группах.  Работа в группах. (15 минут) | Учитель:  -Чтобы помочь нашим героям, необходимо действовать быстро и слаженно. Прочитайте вместе письмо, определите, на какую орфограмму допущены ошибки, исправьте их. В пакетах у вас есть правила, но Гингема, видимо и тут постаралась: правила рассыпались и перемешались. Выберите нужное, наклейте на лист бумаги. Когда вы исправите все ошибки, запишите слова, в которых были допущены ошибки, в тетради, запишите проверочные слова, а герои перепишут письмо без ошибок на лист бумаги. Распределите, кто какую работу будет выполнять в группе. Подготовьте ответ по плану:  1. Назовите орфограмму.  2. сформулируйте правило, оформленное на листе.  3. назовите слова +проверочные (если это необходимо)  4. предъявите переписанное письмо. | Дети распределяют роли и выполняют работу в группах. |
| 5. | Физкультминутка  (1 минута) | Проводят герои. | Дети выполняют упражнения. |
| 6. | Презентация работ | Гудвин вместе со свитой и учителем русского языка 8 класса проверяют работы, заслушивают правила, опрашивают другие команды.  Учитель 8 класса:  -Ребята, объясните написание слов с вопросительным знаком (старшеклассники объясняют написание слов с чередующимися гласными).  Гудвин хвалит детей за работу и вручает героям коробочки, где лежат их желания. Герои благодарят за помощь. Все уходят, исполняя песню.  Гингема:  -Как у вас всё здорово получилось! Мне так понравилась ваша работа. Возьмите меня с собой, я тоже хочу поучиться у великой волшебницы русского языка! | Ответы детей |
| 7. | Рефлексия урока  (5 минут) | Какие цели мы ставили перед собой в начале урока? Все ли цели достигнуты? Что не удалось? Понравился ли вам урок? Оцените каждый свою работу (оценочный лист) по критериям: настроение, моя работа в группе, достижение целей урока, обобщение знаний по русскому языку. | Ответы учащихся, заполнение оценочного листа. |
| 9. | Итог урока  (1 минута) | Оглашение результатов работы групп. Выявление самой активной группы и группы. |  |

Приложение 1.

**Письмо Элли.**

Дарагой Гудвин!

Прашу тебя исполнить маё желание. Я хачу вернуться дамой в Канзас, где я выр?сла, со сваим другом Тотошкой!

**Письмо Льва.**

Виликий Гудвин!

Исполни моё жилание. Я труслив, как заиц, а хочу быть смелым, как мидведь. Дай мне, пожалуйста, смелости. Разриши мне остаться в твоей валшебной стране. Заранее спосибо! Г?рю от нетерпения стать храбрым!

**Письмо Железного Дровосека.**

Здраствуй, Ужастный Гудвин!

Я преодолел много опастностей, помог моим прелесным друзьям дойти до тебя. Я чуствую себя счасливым. Но для полного счастья мне не хватает серца. Прошу, помоги! Хочу просыпаться на з?ре влюблённым!

**Письмо Страшилы.**

Блиский и далёкий Гудвин!

Я был пугалом, которое охраняло огорот. Мой хозяин нарисовал мне глас – и я могу видеть. Потом мне нарисовали ноз – я могу чувствовать запахи. Потом мне нарисовали рот – и я могу говорить. Но никто не вл?жил в мою голову мозк. У меня к тебе прозьба – дай мне ума. Твой верный друк Страшила.

Оценочный лист

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **оценка** |
| 1 | Настроение |  |
| 2 | Моя работа в группе |  |
| 3 | Знания по русскому языку |  |
| 4 | Достигнуты ли цели урока |  |