**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол**  **-во часов** | **ИКТ** | **Содержание** | **УУД** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Звуки речи и буквы. | 1 |  | Познакомить с новым учебником; повторить классификацию звуков русского языка и соотношение «звук-буква». Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. | Различать звуки и буквы. Выделять звуки речи; отличать произношение и написание слов;  Уметь:  - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - различать про­изношение и на­писание слов; - соблюдать ор­фоэпические нор­мы, - осознание языка как основного средства человеческого общения; - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; | Учебник, с.5, упр.4 |  |  |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 |  | Познакомить с транскрипцией как способом записи звукового состава слова; учить различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. | Различать звуки и буквы. Выделять звуки речи; отличать произношение и написание слов;  Уметь:  - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - различать про­изношение и на­писание слов; - соблюдать ор­фоэпические нор­мы | Учебник, стр.8 правило, упр5 стр.11 |  |  |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. | 1 |  | Учить различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. | Учить различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов. Обозначает мягкость согласных звуков на письме. | Учебник, стр13 упр. 3 |  |  |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 |  | Повторить понятие «ударение»; учить выделять ударный гласный в слове. | Различать безударные и ударные гласные. Приводить примеры безударных и ударных гласных. | Учебник, стр.16, упр.3 |  |  |
| 5 | Согласные звуки. | 1 |  | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Учить различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв. | Отличать согласные звуки от гласных. Владеть способами совместной деятельности в паре | Учебник,  стр. 18, выучить правило, стр. 22, упр. 2. |  |  |
| 6 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 |  | Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Закреплять знания о согласных; учить классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости. | Различать согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Высказывает в устной форме о звуковых моделях слов | Учебник, стр. 28, упр. 5. |  |  |
| 7 | Учимся писать сочетания *жи-ши.* | 1 |  | Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг. | Писать слова с сочетаниями жи-ши. Владеть способами совместной деятельности в паре. Различать произношение и написание слов. Уметь различать произношение и написание слов. | Учебник, стр. 30, упр. 3 |  |  |
| 8 | Учимся писать сочетания *ча-ща.* | 1 |  | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Повторить правила написания буквосочетаний ча-ща; | Пишет слова с сочетаниями *ча-ща.* Владеть способами совместной деятельности в паре. Демонстрировать правильное использование правила. Уметь различать произношение и написание слов. | Учебник. Стр. 33, упр. 5 |  |  |
| 9 | Учимся писать сочетания *чу-щу*. | 1 |  | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Повторить правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ. | Писать слова с сочетаниями *чу-щу.* Владеть способами совместной деятельности в паре. Демонстрировать правильное использование правила**.** Уметь различать произношение и написание слов. | Учебник, стр.35, упр. 4 |  |  |
| 10 | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 |  | Повторить две функции буквы «мягкий знак»:а) показатель мягкости согласных и б) разделитель согласных и гласных звуков. | Писать слова с разделительным мягким знаком. Применять правила к ситуациям в практике. | Учебник, стр.36, выучить правило |  |  |
| 11 | Звонкие согласные в конце слова. | 1 |  | Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков,наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг. | Различать парные по звонкости-глухости согласные. Аргументировать своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. |  |  |  |
| 12 | Слог. Перенос слова. | 1 |  | Деление слов на слоги. Знак пе­реноса. Опреде­ление количест­ва слогов в сло­вах. Учить определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ. | Уметь: делить слова на слоги; определять количество слогов в слове. | Учебник, стр.40, упр.3 |  |  |
| 13 | Правило переноса слов. | 1 |  | Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.  Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса. | Уметь: делить слова на слоги; знать правила переноса слов. Применять правила к ситуациям в практике. | Учебник, стр.42, упр.2 |  |  |
| 14 | Учимся переносить слова. | 1 |  | Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.  Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса. | Уметь: делить слова на слоги;  знать правила переноса слов. Применять правила к ситуациям в практике. | Учебник, стр.43 правило, стр.45, упр.5 |  |  |
| 15 | [Диктант (текущий](file:///G:\планирование%202%20класс\Диктант%20(текущий).doc)).  по теме «Правописание  сочетаний жи—ши, ча — ща, чу-щу» | 1 |  | Проверить полученные знания по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.»* | Уметь: писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Применять правила к ситуациям в практике. Интерпретировать полученные знания. |  |  |  |
| 16 | Анализ диктанта. [Контрольное списывание](file:///G:\планирование%202%20класс\Списывание.doc). | 1 |  | Закрепить полученные знания по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.»* | Уметь: писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Применять правила к ситуациям в практике. | Учебник,стр.44, упр.2 |  |  |
| 17 | Слоги ударные и безударные.. Роль ударения. | 1 |  | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах. | Уметь: определять ударный гласный в слове. Действует по алгоритму. Перечислять этапы нахождения ударного гласного. | Учебник,  стр.47, упр.3 |  |  |
| 18 | Слово. | 1 |  | Представить слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова). | Уметь: различать слово, как единство звучания(написания) и значения. Дифференцировать слово и набор букв. | Учебник, стр.49, упр.1 |  |  |
| 19 | Слова, называющие предметы. | 1 |  | Слова с предметным значением — имена существительные. Познакомить с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению ( что называет) | Знать понятие «имя существительное». Уметь разли­чать произноше­ние и написание слов. Распознавать признаки имени существительного. | Учебник, стр55, упр 4. |  |  |
| 20 | Слова, называющие признаки и действия предметов. | 1 |  | Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Познакомить с понятиями «имя прилагательное», «глагол»; отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является. | Знать понятие «имя прилагательное», «глагол». Уметь разли­чать произноше­ние и написание слов. Распознавать признаки имени прилагательного, глагола. | Учебник, стр.56, упр.3 |  |  |
| 21 | Слово и предложение. | 1 |  | Предложение. Отличие предложения от слова. Познакомить с понятием «предложение» и видами предложений по цели высказывания; отрабатывать умения определять цель предложения. | Уметь: различать слово и предложения; знать виды предложений по цели высказывания. Уметь разли­чать произноше­ние и написание слов. Классифицировать слова и предложения. | Учебник, стр.59, правило, стр.60, упр.2 |  |  |
| 22 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |  | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. Познакомить с интонацией предложений (восклицательная и невосклицательная); отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. | Знать виды предложений по эмоциональной окраске. Уметь разли­чать произноше­ние и написание слов. Различать предложения по цели высказывания, интонации. | Учебник, стр.63, правило, стр.64, упр.3 |  |  |
| 23 | Слова в предложении. | 1 |  | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. Отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова). | Уметь: различать слова и предложения. Уметь разли­чать произноше­ние и написание слов. Выделять слова в предложении. | Учебник, стр.67, упр.3 |  |  |
| 24 | Слова изменяемые и неизменяемые*.* | 1 |  | Наблюдать над изменением формы слова; познакомить с окончанием как частью слова, которая изменяется при изменении формы слова. | Уметь: определять окончание как изменяемую часть слова.  Уметь разли­чать произноше­ние и написание слов. | Повторить изученные правила |  |  |
| 25 | Окончание, как часть слова. | 1 |  | Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Отрабатывать умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые. | Уметь: находить и выделяет окончание.  Уметь разли­чать произноше­ние и написание слов, цитировать правило. Знать значимые части слова. Уметь анализи­ровать состав сло­ва | Учебник, стр.67, правило, стр.68, упр.1 |  |  |
| 26 | Неизменяемые слова. | 1 |  | Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Познакомить со словами, форма которых не меняется; отрабатывать умение отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов. | Знать слова, форма которых не изменяется.  Уметь разли­чать произноше­ние и написание слов, приводить примеры, выбирать нужное из предложенного. | Учебник, стр.74упр.2 |  |  |
| 27 | Вспоминаем правило написания прописной буквы. | 1 |  | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях. | Знать правила написания слов с большой буквы. Уметь разли­чать произноше­ние и написание слов, выбирать нужное из предложенного, демонстрировать правильное использование правила. Уметь:  - соблюдать изу­ченные нормы орфографии и пунктуации;  - находить способ проверки написа­ния слова;  - без ошибок спи­сывать несложный текст | рабочая тетрадь №1 |  |  |
| 28 | Вспоминаем правило написания прописной буквы. | 1 |  | Использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | Уметь разли­чать произноше­ние и написание слов, демонстрировать правильное использование правила. Уметь:  - соблюдать изу­ченные нормы орфографии и пунктуации;  - находить способ проверки написа­ния слова; | рабочая тетрадь №1 . учебник, стр. 81, правило, стр.83, упр.4 |  |  |
| 29 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 |  | Корень как часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Учить выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова. | Знать понятие «корень слова»; научиться выделять корень слова. Приводит свои примеры. Знать:- значи­мые части слова. Уметь анализи­ровать и кратко характеризовать состав слова. | Учебник, стр.84, правило, стр.86, упр.3 |  |  |
| 30 | Правописание гласных в корне слова. | 1 |  | Чередование согласных в корнях. Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. | Знать правило обозначения безударных гласных в корне слова. Перечисляет этапы процесса. Уметь:  -различать про­изношение и на­писание слов;  -находить способ проверки написа­ния слова;  -соблюдать изу­ченные нормы орфографии и пунктуации. | учебник, стр.88,  задание 3 |  |  |
| 31 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 |  | Чередование согласных в корнях. Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. | Знать правило обозначения безударных гласных в корне слова. Перечисляет этапы процесса. Уметь:  -различать про­изношение и на­писание слов;  -находить способ проверки написа­ния слова;  -соблюдать изу­ченные нормы орфографии и пунктуации. | рабочая тетрадь №1, учебник, стр.89, упр.1 |  |  |
| 32 | Правописание гласных в корне слова. | 1 |  | Чередование согласных в корнях. Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. | Знать правило обозначения безударных гласных в корне слова. Перечисляет этапы процесса. Уметь:  -различать про­изношение и на­писание слов;  -находить способ проверки написа­ния слова;  -соблюдать изу­ченные нормы орфографии и пунктуации. | рабочая тетрадь №1 «Пишем грамотно», задание 1 |  |  |
| 33 | Правила правописания гласных в корне слова. | 1 |  | Чередование согласных в корнях. Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. | Знать правило обозначения безударных гласных в корне слова. Перечисляет этапы процесса. Уметь:  -различать про­изношение и на­писание слов;  -находить способ проверки написа­ния слова;  -соблюдать изу­ченные нормы орфографии и пунктуации. | карточки |  |  |
| 34 | Корень как общая часть родственных слов. | 1 |  | Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Закрепить представление о двух признаках родственных слов ( слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению) | Находить и выделяет корень слова. Знать: значимые части слова. Уметь:  —анализировать и кратко характеризо­вать состав слова;  -работать со сло­варями. | Учебник, стр.92, упр.4 |  |  |
| 35 | Безударные гласные в корне слов. | 1 |  | Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. | Определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Уметь: - различать про­изношение и на­писание слов; | Учебник. Стр.95, упр.2, |  |  |
| 36 | Правила письма безударных гласных в корне. | 1 |  | Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. | Знать способы проверки слов с безударной гласной в корне. | рабочая тетрадь №1 «Пишем грамотно», задания 4-6 |  |  |
| 37 | Безударные гласные в корне. | 1 |  | Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. | Знать способы проверки слов с безударной гласной в корне. Уметь: —находить способ проверки написа­ния слова;  —соблюдать изу­ченные нормы орфографии и пунктуации. | рабочая тетрадь №1 «Пишем грамотно», задания 8-9 |  |  |
| 38 | [Диктант по темам «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова»](file:///G:\планирование%202%20класс\Итоговый%20диктант.doc) | 1 |  | Проверить полученные знания по темам «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова | Распознать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Уметь:  -находить способ проверки написа­ния слова;  -соблюдать изу­ченные нормы орфографии и пунктуации;  -различать произ­ношение и напи­сание слов. |  |  |  |
| 39 | Однокоренные слова | 1 |  | Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова). | Знать новую орфограмму.  Уметь:  -находить способ проверки написа­ния слова;  -соблюдать изу­ченные нормы орфографии и пунктуации;  -различать произ­ношение и напи­сание слов. | учебник стр.96, упр.5 |  |  |
| 40 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 |  | Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов Учить применять два варианта подбора родственных слов; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов. | Находить и выделяет корень слова. Знать: значи­мые части слова. Уметь анализи­ровать и кратко характери­зовать состав сло­ва. | Учебник, стр.99 правило |  |  |
| 41 | Правописание согласных в корне слова. | 1 |  | Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов Закреплять умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой. | Знать орфограмму «Парные по звонкости-глухости». Уметь: — различать про­изношение и на­писание слов; | рабочая тетрадь №1 «Пишем грамотно» |  |  |
| 42 | Правила правописания согласных в корне слова. | 1 |  | Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов Закреплять умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой. | Знать орфограмму «Парные по звонкости-глухости». Применять правило к ситуациям в практике. Уметь: — различать про­изношение и на­писание слов; | Учебник, стр.101, упр.2 |  |  |
| 43 | Корень слова с чередованием согласных. | 1 |  | Чередование согласных в корнях. Организовать наблюдение за чередованием согласных звуков в конце корня. | * Уметь выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Демонстрировать правильное использование правила. находить способ проверки написа­ния слова;   соблюдать изу­ченные нормы орфографии и ор­фоэпии. | Учебник, стр.102, правило |  |  |
| 44 | [Контрольная работа по теме «Фонетика.»](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольная%20работа.%20Тема%20фонетика..doc) | 1 |  | Проверить полученные знания по теме «Слово и предложение» | Знать как работать по инструкции. Применять правило к ситуациям в практике. |  |  |  |
| 45 | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Проверить полученные знания по теме «Слово и предложение» | Знает как работать по инструкции. Применять правило к ситуациям в практике. | Учебник, стр.104, упр.5 |  |  |
| 46 | Гласные и согласные в корне слова. | 1 |  | Чередование согласных в корнях. Работать с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне середины слова» | Работать с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Приводить примеры способов проверки. Уметь:   * различать про­изношение и на­писание слова; | Учебник, стр.106, упр.4 |  |  |
| 47 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 |  | Чередование согласных в корнях. Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | Определять в корне слова изучаемые орфограммы. Приводить примеры способов проверки. Уметь:   * различать про­изношение и на­писание слова; | рабочая тетрадь №1, задание 12 |  |  |
| 48 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |  | Чередование согласных в корнях. Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | Определять в корне слова изучаемые орфограммы. Приводить примеры способов проверки. | Рабочая тетрадь №1, задание 16 |  |  |
| 49 | Суффикс как часть слова. | 1 |  | Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками.  Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. | Знать суффикс как часть слова и его основные признаки. Цитировать правило. Знать значимые части слова. Уметь анализи­ровать и кратко характеризовать состав слова. | Учебник, стр.108, упр.3 |  |  |
| 50 | Значения суффиксов. | 1 |  | Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. | Знать значимые части слова. Уметь анализи­ровать и кратко характеризовать состав слова. | Учебник, стр.111, правило |  |  |
| 51 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.. | 1 |  | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.  Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. | Знать понятие «непроизносимые согласные звуки». Приводить свои примеры. Объяснять использование правила. Уметь анализи­ровать и кратко характеризовать состав слова. Уметь:  —различать про­изношение и на­писание слов;  —находить способ проверки написа­ния слова. | Учебник,стр.115, упр.4 |  |  |
| 52 | Правило правописания слов с непроизносимыми согласными в корне.. | 1 |  | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.  Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. | Знать понятие «непроизносимые согласные звуки». Приводить свои примеры. Объяснять использование правила. Уметь:  —различать про­изношение и на­писание слов;  —находить способ проверки написа­ния слова. | Учебник,стр.116, правило |  |  |
| 53 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.. | 1 |  | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.  Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. | Знать понятие «непроизносимые согласные звуки». Приводить свои примеры. Объяснять использование правила. Уметь:  —различать про­изношение и на­писание слов;  —находить способ проверки написа­ния слова. | Рабочая тетрадь №1. задание 20 |  |  |
| 54 | [Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»](file:///G:\планирование%202%20класс\Диктант%20Правописание%20согласных..doc) | 1 |  | Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова» | Знать орфограммы слов, подбирает способы проверки.  Применять правило к ситуациям в практике. Уметь:  -соблюдать изу­ченные нормы ор­фографии и пунк­туации; -находить способ проверки написа­ния слова;  -без ошибок спи­сывать несложный текст. |  |  |  |
| 55 | [Контрольное списывание.](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольное%20списывание.doc) | 1 |  | Проверить полученные знания при списывании. | Знать алгоритм списывания.  Действовать по алгоритму. Уметь: -соблюдать изу­ченные нормы ор­фографии и пунк­туации; -находить способ проверки написа­ния слова;  -без ошибок спи­сывать несложный текст. | презентация |  |  |
| 56 | Значения суффиксов. | 1 |  | Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с новой группой суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Выделение суф­фикса в слове. Значение суф­фиксов. Алгоритм выде­ления суффикса в слове. Значе­ние суффиксов. | Уметь выделять суффикс в слове, различать существенное и несущественное. Уметь: находить способ проверки написа­ния слова. | Учебник, стр.118, упр.3 |  |  |
| 57 | Учимся писать суффиксы –ёнок; -онок. | 1 |  | Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, -ёнок-. Выделение суф­фикса в слове. Значение суф­фиксов. Алгоритм выде­ления суффикса в слове. Значе­ние суффиксов. | Уметь выделять суффикс в слове, объяснять применение правила. Знать значимые части слова. Уметь:   * анализировать и кратко характери­зовать состав сло­ва; различать про­изношение и на­писание слова; | учебник, стр.121, упр.1 |  |  |
| 58  59 | Учимся писать суффиксы –ик, -ек. | 2 |  | Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Выделение суф­фикса в слове. | Познакомились со значениями суффиксов. Действовать по алгоритму, образцу. Уметь:   * анализировать и кратко характери­зовать состав сло­ва; различать про­изношение и на­писание слова; соблюдать изу­ченные нормы орфографии. | учебник, с. 124, упр.2  стр.126, упр.4 |  |  |
| 60 | Значение суффиксов. | 1 |  | Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многозначными, или омонимичными. | Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. | Учебник, стр.127, упр.1 |  |  |
| 61 | Учимся писать суффикс–ость- | 1 |  | Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-. | Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. | Учебник, стр.132, упр.2 |  |  |
| 62 | Образование слов при помощи суффиксов. | 1 |  | Познакомить с новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ» образования слов. | Познакомились с ролью суффиксов при образовании новых слов. | Учебник, стр.133, правило |  |  |
| 63 | Правописание суффиксов имен прилагательных. | 1 |  | Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-. | Умеют выделять суффикс в именах прилагательных. | Рабочая тетрадь №1 |  |  |
| 64 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных | 1 |  | Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-. | Познакомились с ролью суффиксов при образовании новых слов. | Учебник, стр.135, правило |  |  |
| 65 | Образование слов при помощи суффиксов. | 1 |  | Суффиксальный способы образования слов. Учить образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание. | Умеют применить все изученные правила. Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание. | Учебник, стр.139, упр.5 |  |  |
| 66 | Правописание корней и суффиксов в словах. | 1 |  | Повторить все изученные орфограммы в корне слова; отрабатывать правописание суффиксов. | Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание | Учебник, стр.142, упр.4 |  |  |
| 67 | [Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс»](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольная%20работа.%20Тема%20корень,%20суффикс..doc) | 1 |  | Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс» | Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание. Применяет правило к ситуациям в практике. |  |  |  |
| 68 | Приставка как часть слова. | 1 |  | Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение за этой частью слова и научить выделять ее из состава слова. | Познакомились с приставкой как значимой частью слова.  Выбирает нужное из предложенного. | Учебник, стр.144, упр.2 |  |  |
| 69 | Значение приставок. | 1 |  | Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение за этой частью слова и научить выделять ее из состава слова. | Познакомились с приставкой как значимой частью слова. Выбирает нужное из предложенного. | Учебник, стр.147, упр.4 |  |  |
| 70 | Учимся писать приставки. | 1 |  | Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а. | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. Объясняет выбор способа. | учебник, с.149, правило.,упр.2, стр.151 |  |  |
| 71 | Различаем приставки с буквами о, а. | 1 |  | Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а. | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. Объясняет выбор способа. | учебник, рабочая тетрадь №1 |  |  |
| 72 | Правописание слов с приставками. | 1 |  | Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а. | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. Объясняет выбор способа. | Карточки, учебник, стр.155, упр.3 |  |  |
| 73 | Образование слов при помощи приставок. | 1 |  | Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с возможностями приставочного способа словообразования; учить образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками. | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. Выделять сходства и различия. | Учебник, стр.156, упр.4 |  |  |
| 74 | Учимся писать разделительный твердый знак. | 1 |  | Приставка как часть слова; значения приставок. Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с условиями написания разделительного твёрдого знака; закреплять правило написания ъ. | Познакомились с правилом написания Ъ. Приводить свои примеры. | учебник, с.158, правило, стр.159, упр.2 |  |  |
| 75 | Различаем разделительные Ь и Ъ знаки. | 1 |  | Приставка как часть слова; значения приставок. Учить различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ. | Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки. Применять правило к ситуациям в практике. | учебник, с.160, правило, стр.161, упр.2 |  |  |
| 76 | Как образуются слова | 1 |  | Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Познакомить с образованием слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью. | Умеют выделять приставку и суффикс в слове. Приводить свои примеры. | Учебник, стр.162, правило, упр.2 |  |  |
| 77 | Различаем разделительные Ь и Ъ знаки. | 1 |  | Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ. | Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки. Различать существенное и несущественное. | учебник, стр.164, упр.3 |  |  |
| 78 | Основа слова. | 1 |  | Основа слова. Познакомить с понятием «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и умение подбирать слова к схемам. | Умеют выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова». Действовать по алгоритму. | Учебник, стр.166, упр.2 |  |  |
| 79 | [Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.](file:///G:\планирование%202%20класс\Итоговая%20контрольная%20работа.doc) | 1 |  | Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | Умеют применить все изученные правила. Применять правило к ситуациям в практике. |  |  |  |
| 80 | Учимся различать приставки и предлоги. | 1 |  | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Познакомить с предлогом и способом различения предлогов и приставок; орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. | Познакомились с предлогом и способом различения предлогов и приставок.  Обобщать факты. | учебник, с.167, правило |  |  |
| 81 | Упражнения в различении предлогов и приставок. | 1 |  | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Познакомить с предлогом и способом различения предлогов и приставок; орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. | Познакомились с предлогом и способом различения предлогов и приставок. Обобщать факты. | Рабочая тетрадь №1, задание 32 |  |  |
| 82 | Повторение: состав слова. | 1 |  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова. | Умеют выделять значимые части слова. Обобщать факты. | Учебник, стр.170, упр.3 |  |  |
| 83 | Повторяем правописание частей слова | 1 |  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова. | Умеют выделять значимые части слова. Обобщать факты. | рабочая тетрадь №1. задания 36-37 |  |  |
| 84 | Повторение: правописание частей слова. | 1 |  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  Отрабатывать способы проверки орфограмм во всех частях слова; орфографический тренинг. | Знают способы проверки орфограмм во всех частях слова. Применять правило к ситуациям в практике. | рабочая тетрадь №1, задание 34 |  |  |
| 85 | Правописание частей слова. | 1 |  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  Отрабатывать способы проверки орфограмм во всех частях слова; орфографический тренинг. | Знают способы проверки орфограмм во всех частях слова. Применять правило к ситуациям в практике. | карточки |  |  |
| 86 | Слово и его лексическое значение. | 1 |  | Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слово и его значение. | Познакомить с новым разделом курса – лексикой; повторить схематичное обозначение слова; ввести понятие «лексическое значение слова». Познакомить со словом, каждое слово имеет значение. | Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» |  |  |
| 87 | Слово и его значение. | 1 |  | Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слово и его значение. | Познакомить с новым разделом курса – лексикой; повторить схематичное обозначение слова; ввести понятие «лексическое значение слова». Познакомить со словом, каждое слово имеет значение. | Индивидуаль-  ные карточки |  |  |
| 88 | Повторение по разделу «Правописание» | 1 |  | Повторить изученные в первом полугодии орфограммы; орфографический тренинг. | Знать все изученные орфограммы. Применять правило к ситуациям в практике. | карточки |  |  |
| 89 | [Контрольный диктант по теме «Состав слова. Приставки».](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольный%20диктант.%20Тема%20состав%20слова,%20приставка..doc) | 1 |  | Проверить полученные знания по теме «Состав слова. Приставки». | Уметь применить все изученные правила. Демонстрировать правильное использование правила. |  |  |  |
| 90 | Текст. | 1 |  | Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст. | Уметь различать слова, словосочетания и предложения. Приводить свои примеры. | Учебник , стр.11, упр.2 |  |  |
| 91 | Заголовок. текста | 1 |  | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста. | Уметь различить предложение и текст, овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;  ; познакомились с заголовком. Выделять различия. | Учебник, стр.13, правило, уупр.2 |  |  |
| 92 | Как сочетаются слова. | 1 |  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов. | Познакомиться с понятием «лексическое значение слова». Определять значение слова с помощью словаря. | Учебник, стр.15, упр.1 |  |  |
| 93 | Значение слова в словаре и тексте. | 1 |  | Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте. | Уметь подбирать и определять значения слов в тексте. Определять значение слова с помощью словаря. | Учебник, стр.19, упр.2 |  |  |
| 94 | Повторение правописания частей слова. | 1 |  | Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится. | Уметь выделять части слова; знают способы проверки написания слов. Действовать по алгоритму. | Рабочая тетрадь №2 |  |  |
| 95 | Один текст – разные заголовки. | 1 |  | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту. | Уметь подбирать заголовок к тексу. Выделять существенное из текста для определения заголовка. | Учебник,  стр.22, упр.3 |  |  |
| 96 | Учимся озаглавливать текст. | 1 |  | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста. | Уметь читать и понимать текст озаглавливать, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. Выделять существенное из текста для определения заголовка. | Учебник, стр.24, упр.2 |  |  |
| 97 | Слово в толковом словаре и тексте. | 1 |  | Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова. | Уметь определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. | Словарь толковый, учебник, стр.25, правило |  |  |
| 98 | Слова однознач­ные и многознач­ные | 1 |  | Различение однозначных и многозначных слов. Определение значения незнакомых слов с помощью контекста и толко­вого словаря. | Сравнивать зна­чения слова в словаре и тексте. | Учебник, стр.27, правило, стр.28, упр.2 |  |  |
| 99 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 |  | Представление о прямом и переносном значении слова. Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов. | Уметь находить в слове орфограмму и определять их места в слове. Демонстрировать правильное использование правила. | Карточки, рабочая тетрадь №2 |  |  |
| 100 | Учимся озаглавливать текст | 1 |  | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков. | Уметь воспринимать звучащую речь на слух. Выделять существенное из текста для определения заголовка, интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Учебник  стр.32, упр.2 |  |  |
| 101 | Как строится текст. Окончание текста. | 1 |  | Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. | Познакомиться со структурой текста. Выделять существенное из текста, интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Учебник. Стр.34, упр.2 |  |  |
| 102 | Как появляются многозначные слова. | 1 |  | Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком.  Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | Познакомиться с многозначными словами. Приводить свои примеры. | Учебник, стр.36, упр.2 |  |  |
| 103 | Как определить значение многозначного слова | 1 |  | Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком.  Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | Познакомиться с многозначными словами. Приводить свои примеры. | Учебник, стр.39. правило |  |  |
| 104 | [Повторение правописания.](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольный%20диктант.%20Повторение%20всех%20орфограмм..doc)  [Диктант.](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольный%20диктант.%20Повторение%20всех%20орфограмм..doc) | 1 |  | Повторение изученных орфограмм корня, правила написания заглавной буквы, словарных слов. | Повторить изученные орфограммы. Демонстрировать правильное использование способов проверки. |  |  |  |
| 105 | [Учимся](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольный%20диктант.%20Повторение%20всех%20орфограмм..doc) находить и проверять орфограммы в слове | 1 |  | Повторение изученных орфограмм корня, правила написания заглавной буквы, словарных слов. | Повторить изученные орфограммы. Демонстрировать правильное использование способов проверки. | Карточки, рабочая тетрадь №2 |  |  |
| 106 | Учимся заканчивать текст.. | 1 |  | Работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту; сравнивать варианты окончания исходного текста. | Уметь работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту. Выделять существенное из текста. | Учебник, стр.42, упр.2 |  |  |
| 107 | Слова - синонимы. | 1 |  | Наблюдение за использованием в речи синонимов. Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов. | Познакомиться с синонимами. Уметь определять значение слова с помощью словаря. | Учебник, стр.43. правило. Стр.44, упр.2 |  |  |
| 108 | Сочетание синонимов с другими словами. | 1 |  | Наблюдение за использованием в речи синонимов. Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи. | Уметь наблюдать над использование слов-синонимов, демонстрировать знание пройденного материала. | Учебник, стр.47, упр.1 |  |  |
| 109 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  | Орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами. | Уметь находить в слове орфограммы, применять правило к ситуациям в практике. | Рабочая тетрадь №2 |  |  |
| 110 | Сочиняем начало текста. | 1 |  | Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста.  Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | Уметь восстанавливать начало текста.  Уметь исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Карточки, учебник. Стр.53, упр.3 |  |  |
| 111 | Как используются синонимы. | 1 |  | Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста.  Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | Уметь восстанавливать начало текста.  Уметь исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | Учебник, 55, упр.4 |  |  |
| 112 | Синонимы в тексте | 1 |  | Наблюдение за использованием в речи синонимов. Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам. | Повторить значения слов-синонимов. Уметь определять значение слова с помощью словаря. | Учебник, стр.55, упр.1 |  |  |
| 113 | Слова - синонимы в тексте . | 1 |  | Наблюдение за использованием в речи синонимов. Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам. | Повторить значения слов-синонимов. Уметь определять значение слова с помощью словаря. | Карточки, учебник |  |  |
| 114 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  | Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами ( из числа изученных словарных слов) | Повторить правописание слов с изученными орфограммами. Демонстрировать правильное использование способов проверки | Рабочая тетрадь №2 «Пишем грамотно2 |  |  |
| 115 | Учимся составлять текст | 1 |  | Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.. | Уметь составлять текст по его началу или заключению, подбирать текст по заданным началу и окончанию. | Учебник, стр.59, упр.2 |  |  |
| 116 | Последовательность предложений в тексте. | 1 |  | Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. | Уметь наблюдали за последовательностью предложений в тексте, выбирает существенное. | Учебник, стр.61, упр.1 |  |  |
| 117 | Слова - антонимы. | 1 |  | Наблюдение за использованием в речи антонимов. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы».  Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте. | Познакомиться со словами, имеющими противоположное значение. Уметь определяет значение слова с помощью словаря. | Учебник, стр.63, упр.3 |  |  |
| 118 | Сочетание антонимов с другими словами | 1 |  | Наблюдение за использованием в речи антонимов. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы».  Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте. | Познакомиться со словами, имеющими противоположное значение. Уметь определяет значение слова с помощью словаря. | Карточки, учебник, стр.65, упр.3 |  |  |
| 119 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  | Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях. | Повторить написание слов с Ь и Ъ. уметь. Демонстрировать правильное использование способов проверки. | Рабочая тетрадь №2 «Пишем грамотно» |  |  |
| 120 | Связь предложений в тексте. | 1 |  | Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать тексты. | Уметь различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, Выбирать существенное. | Учебник, стр.67, упр.2 |  |  |
| 121 | Слова - омонимы. | 1 |  | Наблюдение за использованием в речи омонимов. Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов. | Познакомиться со словами-омонимами. Уметь определять значение слова с помощью словаря. | Учебник,стр.69, упр.3 |  |  |
| 122 | Слова исконные и заимствованные. | 1 |  | Слова исконные и заимствованные. Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся. | Познакомиться со словами-омонимами. Уметь определять значение слова с помощью словаря. | Учебник, стр.73, упр.1 |  |  |
| 123 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  | Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками. | Повторить правописание слов с изученными орфограммами. Уметь демонстрировать правильное использование способов проверки. | Рабочая тетрадь №2 |  |  |
| 124 | Итоговый диктант. | 1 |  | Проверить полученные знания. | Повторить изученные орфограммы. Уметь демонстрировать правильное использование способов проверки. |  |  |  |
| 125 | Абзац. | 1 |  | Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев. | Уметь выделять абзацы в тексте. Уметь демонстрировать правильное использование способов проверки | Учебник, стр 76, упр.2 |  |  |
| 126 | Учимся выделять абзацы | 1 |  | Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев. | Уметь выделять абзацы в тексте. Уметь демонстрировать правильное использование способов проверки | Учебник, стр.78, упр.2 |  |  |
| 127 | Значение заимствованных слов. | 1 |  | Слова исконные и заимствованные. Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком. | Познакомиться с заимствованными словами. Уметь определять значение слова с помощью словаря. | Учебник,  стр 81, упр.4 |  |  |
| 128 | Повторение правописания.  [Итоговая контрольная работа](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольная%20работа.doc). | 1 |  | Комплексное повторение изученных правил правописания; орфографический тренинг. | Умеют применить все изученные правила. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний. |  |  |  |
| 129 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  | Комплексное повторение изученных правил правописания; орфографический тренинг. | Умеют применить все изученные правила. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний. | Рабочая тетрадь №2 |  |  |
| 130 | Последовательность абзацев. | 1 |  | Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты. | Уметь составлять тексты по заданным абзацам. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний. | Учебник, стр.83, упр.3 |  |  |
| 131 | Учимся составлять текст из абзацев. | 1 |  | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Учить корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев; составлять текст по заданным параметрам. | Уметь составлять текст по заданным абзацам. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний. | Рабочая тетрадь № 2 «Пишем грамотно» |  |  |
| 132 | Устаревшие слова. | 1 |  | Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. | Познакомиться с устаревшими словами. Уметь определять значение слова с помощью словаря. | Учебник, стр.86, правило |  |  |
| 133 | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. | 1 |  | Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. | Познакомиться с устаревшими словами. Уметь определять значение слова с помощью словаря. | Учебник, стр 89, упр.3 |  |  |
| 134 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  | Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. | Повторить правописание слов с изученными орфограммами. Уметь демонстрировать правильное использование способов проверки. | Рабочая тетрадь №2 |  |  |
| 135 | Учимся составлять текст | 1 |  | Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста. | Уметь составлять текст по заданной структуре, модифицировать тексты. | Карточки, |  |  |
| 136 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам | 1 |  | Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении.  Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста. | Уметь составлять текст по заданной структуре, модифицировать тексты. | Учебник, стр.94, упр.2 |  |  |
| 137 | Повторение :что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? | 1 |  | Организовать комплексное повторение пройденного материала.  Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами. | Знать значимые части слова. Уметь демонстрировать правильное использование способов проверки. | учебник, стр.94, упр.1 |  |  |
| 138 | Повторяем орфографические правила. | 1 |  | Организовать комплексное повторение пройденного материала.  Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами. | Знать значимые части слова. Уметь демонстрировать правильное использование способов проверки. | Рабочая тетрадь №2 |  |  |
| 139 | План текста. | 1 |  | План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста.  Корректировать неправильно составленный план. | Уметь читать и понимать текст. | Учебник, стр.98, упр.2 |  |  |
| 140 | Учимся составлять план текста. | 1 |  | План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста.  Корректировать неправильно составленный план. | Уметь читать и понимать текст. | Учебник, стр.100, упр.1 |  |  |
| 141 | Фразеологизмы | 1 |  | Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.  Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся. | Уметь определять значение слова по словарю, определять значение слова с помощью словаря. | Учебник, стр.103, правило |  |  |
| 142 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | Знать правила написания слов с изученными орфограммами, демонстрировать правильное использование способов проверки | Рабочая тетрадь №2 |  |  |
| 143 | Составление текста по плану. | 1 |  | Создание собственных текстов по предложенным планам. Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану. | Уметь делить текст на смысловые части,  составлять его простой план, воспроизводит текст по плану. | Учебник, стр.108. упр.2 |  |  |
| 144 | Учимся писать письма по плану. | 1 |  | Создание собственных текстов по предложенным планам. Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану. | Уметь делить текст на смысловые части,  составлять его простой план, воспроизводит текст по плану. | Учебник, стр.110, упр.3 |  |  |
| 145 | Значение фразеологизмов. | 1 |  | Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.  Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. | Уметь сравнивать  фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов, определять значение слова с помощью словаря. | Учебник, стр.111, правило |  |  |
| 146 | Повторение правописания. | 1 |  | Провести комплексное повторение изученных правил правописания; развивать умения контроля и самоконтроля. | Знать правила написания слов с изученными орфограммами, демонстрировать правильное использование способов проверки | Рабочая тетрадь №2 |  |  |
| 147 | Составление текста по плану. | 1 |  | Создание собственных текстов по предложенным планам. Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. | Уметь составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану. | Учебник, стр.114, упр.1 |  |  |
| 148 | Текст-описание. | 1 |  | Текст-описание. Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями. | Познакомиться с текстом-описанием, приводить свои примеры. | Учебник стр.116, правило |  |  |
| 149 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  | Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм. | Знать правила написания слов с изученными орфограммами, демонстрировать правильное использование способов проверки | Рабочая тетрадь №2 |  |  |
| 150 | Особенности текста-описания. | 1 |  | Текст-описание. Познакомить с особенностями текста-описания: отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. | Познакомиться с особенностями текста-описания. Уметь выбирает существенное. | Учебник, стр.190. упр.2 |  |  |
| 151 | Учимся сочинять текст-описание. | 1 |  | Текст-описание. Познакомить с особенностями текста-описания: отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. | Познакомиться с особенностями текста-описания. Уметь выбирает существенное. | Учебник,  стр 119, упр.1 |  |  |
| 152 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  | Повторить изученные орфографические правила; отрабатывать навык грамотного письма. | Знать правила написания слов с изученными орфограммами, демонстрировать правильное использование способов проверки | Рабочая тетрадь №2 |  |  |
| 153 | [Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»](file:///G:\планирование%202%20класс\итоговая%20контрольная%20работа%20правописание..doc) | 1 |  | Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм» | Уметь применить все изученные правила, демонстрировать правильное использование способов проверки. |  |  |  |
| 154 | Учимся сочинять яркий текст-описание. | 1 |  | Текст-описание. Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания. | Знать особенностями текста-описания. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний. | Учебник, стр.122, упр.3 |  |  |
| 155 | Текст-повествование. | 1 |  | Текст-повествование. Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. | Уметь наблюдать за текстом-повествованием. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний. | карточки |  |  |
| 156 | Особенности текста - повествования | 1 |  | Текст-повествование. Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. | Уметь наблюдать за текстом-повествованием. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний. | Учебник, стр.125, упр.3 |  |  |
| 157 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  | Повторить изученные орфографические правила; отрабатывать навык грамотного письма. | Знать правила написания слов с изученными орфограммами, демонстрировать правильное использование способов проверки | Рабочая тетрадь №2 |  |  |
| 158 | [Контрольная работа по теме «Лексика»](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольная%20работа%20по%20теме%20Лексика..doc) | 1 |  | Проверить полученные знания по теме «Лексика» | Уметь применить все изученные правила, демонстрировать правильное использование способов проверки. Уметь действовать по инструкции. |  |  |  |
| 159 | Описание и повествование в тексте | 1 |  | Текст-повествование. Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. | Уметь читать и понимать текст. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний. | Учебник, стр.129, упр.2 |  |  |
| 160 | Описание и повествование в тексте. | 1 |  | Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. | Уметь наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний. | Рабочая тетрадь № 2 «Пишем грамотно» |  |  |
| 161 | Текст-рассуждение. | 1 |  | Текст-рассуждение. Наблюдать за текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения.  наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение. | Познакомиться с текстом-рассуждением. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний. | Учебник, стр.131, упр.1 |  |  |
| 162 | особенности текста-рассуждения в речи. | 1 |  | Текст-рассуждение. Наблюдать за текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения.  наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение. | Познакомиться с текстом-рассуждением. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний. | Учебник, стр.135, упр.3 |  |  |
| 163 | Описание. Повествование. Рассуждение. | 1 |  | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное. | Знать отличительные черты текстов. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний. | Учебник, стр.136, упр.2 |  |  |
| 164 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  | Провести комплексное повторение. | Знать правила написания слов с изученными орфограммами, демонстрировать правильное использование способов проверки | карточки |  |  |
| 165 | [Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»](file:///G:\планирование%202%20класс\Итоговый%20диктант%20Проверка%20всех%20изученных%20орфограмм..doc) | 1 |  | Проверить полученные учащимися знания. | Уметь применить все изученные правила, демонстрировать правильное использование способов проверки. Уметь действовать по инструкции. |  |  |  |
| 166 | Анализ диктанта. | 1 |  | Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом. | Уметь соотносить (распределять) ошибки по темам, различать ошибки. | учебник |  |  |
| 167 | Повторение. Развитие речи. | 1 |  | Повторить все темы курса. | Уметь делить текст на смысловые части,  составлять его простой план. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний. | Учебник, стр.140, упр.3 |  |  |
| 168 | Повторение. Развитие речи. | 1 |  | Повторить все темы курса. | Уметь делить текст на смысловые части,  составлять его простой план. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний. | Учебник, стр.141, упр.1 |  |  |
| 169 | [Итоговая работа по теме «Синтаксис»](file:///G:\планирование%202%20класс\Итогоавя%20работа%20по%20теме%20Синтаксис.doc) | 1 |  | Проверить полученные учащимися знания по теме «Синтаксис» | Знать значимые части слова. Уметь действовать по инструкции. |  |  |  |
| 170 | Работа над ошибками. Синтаксис.  Итоговое повторение | 1 |  | Проверить полученные учащимися знания по теме «Синтаксис» | Знать значимые части слова. Уметь действовать по инструкции. | Учебник, стр.144, упр.3 |  |  |