**Комплексная итоговая**

**контрольная работа**

**на основе единого текста**

**для 1 класса**

**УМК «Школа России»**

Автор: учитель начальных классов

Моисеева Ольга Ивановна

ГБОУ ООШ № 2

г.о. Октябрьск

Самарской обл.

2013 г.

Контрольно - измерительный материал разработан на основе требований образовательных стандартов второго поколения для оценивания образовательных результатов в 1 классе как итоговая контрольная работа

**Цель:**

1.Выявить уровень сформированности метапредметных результатов

2.Оценить:

а) уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска;

б) эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать умение списывать текст без ошибок, письменно отвечать на вопросы по тексту, проводить звуковой анализ слова;

- закрепить умение решать задачи, сравнивать числа.

*Развивающие:*

- последовательность приобщения учащихся к самостоятельной работе;

- развивать логическое мышление, внимание, познавательную активность;

- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;

- развивать мышление и формирование процессов мыслительной деятельности;

- развивать информационные коммуникативные компетенции, совершенствовать коммуникативные умения;

- совершенствовать орфографическую зоркость.

*Воспитательные:*

- воспитывать аккуратность, интерес к предметам;

- воспитывать чувства прекрасного, прививать любовь к родному языку, к природе

Выполнение заданий предполагает использование знаний и умений учащихся, полученных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

Контрольно-измерительный материал содержит проверку техники чтения «про себя» и заданий по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру и математике, объединённых общим входным текстом. Предполагается, что все эти задания ребёнок должен выполнить за один урок.

Начинается выполнение работы с чтения текста. Следует предупредить учащихся, важно не только прочитать, но и запомнить содержание текста.

По сигналу учителя дети приступают к чтению, по сигналу через 1 минуту отмечают, где они остановились. Если кто-то из учащихся не успел прочитать текст, учитель предлагает дочитать до конца и только после этого приступить к выполнению работы.

По результатам оценки выполненных заданий делается вывод об уровне подготовки учащихся (повышенный уровень, базовый, ниже базового).

**Комплексная итоговая контрольная работа**

**для оценивания образовательных результатов**

**в 1 классе**

**( литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир)**

**Ежи.**   
6 У нас под крыльцом живут ежи.

11 По вечерам вся семья выходит

15 **гулять**. Взрослые ежи роют 19 землю маленькими лапами. Они

23 достают **корешки** и едят. 27 Маленькие ежата в это **время**

32 играют, резвятся. Однажды к

36 старому ежу подбежала собака. Ёж свернулся в клубок и замер. 46 Собака осторожно покатила ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и 57 поплыл. Я прогнал собаку. На следующую весну остался под 66 крыльцом один старый ёжик. Куда девались остальные? Они 74 переселились в другое место. Старый ёж не захотел покинуть 83 мой дом. (85 слов)

**Вопросы и задания по тексту.**

**I. Читательская компетенция.**

Чтение и понимание прочитанного.

1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

2. Ответь на вопросы письменно:

*Где живут ежи?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Что достают взрослые ежи из – под земли?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Кто покатил ежа к пруду?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Сколько ежей осталось под крыльцом следующей весной?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Куда девались остальные ежи?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Продолжи предложение:

*Взрослые ежи роют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

4. Какая картинка не соответствует содержанию текста? Отметь галочкой.







5. К какому жанру относится этот текст? Отметь галочкой или обведи в овал верный вариант.

а) *рассказ*

б) *стихотворение*

в) *сказка*

**Спасибо! Продолжай выполнять задания. Успехов!**

**Задания по русскому языку**

1.Спиши из текста три первых предложения. Проверь. Если надо, исправь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.1) Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звуков букв

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звуков букв

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звуков букв

2) Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.

3) Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.

4) Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами

количество звуков и количество букв.

3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило. Допиши 3 слова на это правило.

*Ёжик, живут* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ты молодец! Продолжай дальше!**

**Задания по математике.**

1.Реши задачу:

*Папа – ёж и мама – ежиха принесли из леса яблоки. Мама – ежиха принесла 3 яблока, а папа – ёж на 5 яблок больше.*

Выбери вопрос к задаче, чтобы она решалась так: **3+5**

Правильный ответ отметь галочкой.

Сколько яблок принёс

папа – ёж? Ответ: \_\_\_\_\_\_ яблок.

Сколько всего яблок

принесли мама – ежиха

и папа – ёж? Ответ: \_\_\_\_\_\_ яблок.

На сколько яблок больше

принёс папа – ёж, чем

мама – ежиха? Ответ: \_\_\_\_\_\_ яблок.

2. Ёжику загадали число: пять увеличили на 4, а затем результат

уменьшили на 6. Какое число загадали ёжику? Запиши выражение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сколько слов во **2** предложении? Сколько слов в **11** предложении? В каком из них меньше слов? Запиши ответ цифрами и сравни **>, <, =.**

*Ответ: \_\_\_\_\_\_ ….. \_\_\_\_\_\_*

**Спасибо! Молодец!**

**Задания по окружающему миру**

1.Вспомни, название какого времени года встречается в тексте? Найди соответствующую картинку и отметь галочкой.



****

2.Прочитай названия месяцев и отметь галочкой, какие из них относятся к времени года, название которого присутствует в тексте.

*Январь Ноябрь Апрель*

*Март Июль Сентябрь*

*Июнь Октябрь Февраль*

*Май Август Декабрь*

3.Закончи предложение:

*Ёж – это (птица, зверь, насекомое), потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Ты молодец! Продолжай выполнять задания!**

**Дополнительные задания**

1.Вычисли и расставь числа в порядке увеличения, затем напиши слово.

7+3= А 9-6= О 7-5= С

6+2= К 0+4= Б 8-2= А

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

2. Рассмотри схему.

1)Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



|  |
| --- |
| **ЖИВАЯ ПРИРОДА** |



|  |
| --- |
| **НЕЖИВАЯ**  **ПРИРОДА** |

2)Запиши на свободной строчке свой пример объекта живой природы,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Выпиши из текста одно слово, в котором звуков больше, чем букв. Если нужно, перечитай текст.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Как ты думаешь, почему старый ёж не захотел покинуть дом?

Напиши одним предложением.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо за работу!**

**Критерии оценки выполнения заданий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  Зада-  ния | Контролируемые учебные действия | Уровень сложности | Баллы |
|  | ***Литературное чтение*** |  |  |
| 1 | Проверка техники чтения  Темп чтения  41 слово в минуту и более  от 31 до 40  от 21 до 30  от 15 до 20  менее 15 | базовый | 4  3  2  1  0 |
| 2 | Понимание прочитанного. Умение отвечать на вопросы по тексту | базовый | За каждый правильный ответ 1 |
| 3 | Умение находить нужную информацию в тексте и грамотно её списывать | базовый | 1 |
| 4 | Умение извлечь информацию из текста | базовый | 1 |
| 5 | Умение определять жанр текста | базовый | 1 |
|  | ***Русский язык*** |  |  |
| 1 | Умение списывать предложения без ошибок, пропусков и искажения букв. | базовый | 2 |
| 2 | - Умение определять мягкость согласных звуков.  -Умение правильно делить слова на слоги.  - Умение соотносить количество букв и звуков. | базовый | 1  1  1 |
| 3 | Умение определять орфограмму в слове, подбирать слова на это же правило. | базовый | 2 |
|  | ***Математика*** |  |  |
| 1 | Умение устанавливать взаимосвязь между условием, вопросом и решением задачи | базовый | 1 |
| 2 | Умение решать задачи и решение записывать выражением | базовый | 1 |
| 3 | Умение сравнивать числа, анализировать задание | базовый | 1 |
|  | ***Окружающий мир*** |  |  |
| 1 | Умение извлекать информацию из текста | базовый | 1 |
| 2 | Умение анализировать информацию | базовый | 1 |
| 3 | Умение обобщить знания | базовый | 1 |
|  | ***Дополнительные задания*** |  |  |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия, расставлять числа в порядке увеличения | повышенный | 2 |
| 2 | - Умение узнавать объекты живой и неживой природы  - Умение приводить примеры | повышенный | 1  1 |
| 3 | Умение соотносить количество букв и звуков в слове. | повышенный | 2 |
| 4 | Умение выражать своё мнение, аргументировать его. | повышенный | 2 |

Уровень подготовки

26 – 33 баллов – повышенный уровень

18 – 25 баллов – базовый уровень

10 – 17 баллов – ниже базового