*Руководитель РМО учителей начальных классов*

*Петрунина Надежда Михайловна*

**Проблемы организации внеурочной деятельности**

**в условиях сельской школы**

Под внеурочнойдеятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности школьников:

- на внеурочную деятельность на усмотрение и с учетом возможностей школ отводится до 5 часов в неделю на каждый класс;

- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;

- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и родителей (законных представителей);

- аудиторных занятий не должно быть более 50%;

- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

***Цель внеурочной деятельности:*** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

***Задачи:***

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;

- формировать опыт творческой, трудовой и социальной деятельности детей;

- развивать ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

-формировать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширять рамки общения с социумом.

Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, а для достижения метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её, исходя из своих интересов, мотивов. Внеурочная деятельность ориентирована на образовательные запросы учащихся, родителей (законных представителей), общества, государства. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. В её организации используются различные источники базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т. д.), организуется через согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли школы и учёте возможностей социума в воспитании и социализации детей.

Реализация программ внеурочной деятельности способствует:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной, социально значимой), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

 - формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

 - формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Внеурочная деятельность должна быть организована по пяти направлениям развития личности в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики и других.

В условиях сельской школы в связи с отсутствием других образовательных организаций, а также учреждений культуры и спорта, выполнение всех поставленных задач возлагается только на школу, причём в большей степени на классного руководителя, который и ведёт работу кружков практически по всем направлениям. Здесь возникает вопрос: как совместить внеурочную деятельность и внеклассную работу с классом? По внеурочной деятельности все мы имеем рабочие программы, а по работе с классом – план воспитательной работы. Получается, что все эти планы-программы не должны взаимно дополнять друг друга и иметь каждая свои цели, направленные на формирование у учащихся своих умений и навыков? Или же всё-таки нам необходимо иметь единую цель, а задачи по каждому направлению должны приводить к реализации этой единой цели? А план воспитательной работы в нынешнем варианте должен кануть в лету? Но здесь опять возникает вопрос: как же быть с достижением единой цели, если учащиеся посещают не все кружки, а только те, которые выбирают вместе с родителями? Что, у них останутся не сформированными какие-то умения и навыки? Или другой вариант: все учащиеся посещают все кружки, но в плане работы школы имеются мероприятия, в которых нам тоже необходимо участвовать, да и подготовка к ним займёт определённое время. Что же делать: временно отменить реализацию рабочих программ и выполнять план работы школы или пойти на увеличение нагрузки учащихся и уже после часов внеурочной деятельности заниматься подготовкой к общешкольному мероприятию причём без организации питания во второй половине дня? При всём этом, нужно учитывать тот факт, в сельских школах имеется достаточное количество детей, нуждающихся в подвозе на занятия, которые «привязаны» к расписанию движения школьного автобуса и не имеют возможности задерживаться в школе. Где же выход? Как помочь ребёнку справиться с этими взрослыми проблемами?