**Масалова Татьяна Сергеевна**

**Учитель начальных классов**

**МОУ «Белгородская область Белгородский район Беломестненская средняя общеобразовательная школа»**

***Методическая разработка урока русского языка по теме «Правописание суффиксов –ик, -ек» во 2 классе.***

***КЛЮЧИК…ЗАМОЧЕК… ИК ИЛИ ЕК?***

**Цели:** Ознакомить учащихся:

* с суффиксами –ек, -ик;
* со способом действия при выборе суффиксов –ек, -ик;
* повторить и закрепить знания о сотаве слова.

**Оборудование:**

* учебник «Русский язык, 2 класс;
* рисунки для словарной работы и выведения правила;
* карточки со словами;
* телевизор;
* видеомагнитофон;
* мультфильм «В стране невыученных уроков».

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Словарно-орфографическая работа**

**У:** Первый этап нашего урока – традиционный. Это словарно-орфографическая работа. Мы ее проводим для того, чтобы писать и говорить правильно, не делать ошибок в словарных словах. ***Внимание на доску.***

***О***

***? К***

***Б О***

***Л***

* Вставьте недостающую букву, и вы прочитаете слово, с которым мы познакомимся на уроке.
* Какое слово вы прочитали?
* В чем секрет чтения?

**Д:** Это слово «яблоко». Оно читается против хода часовой стрелки.

**У:** что такое яблоко?

**Д:** Яблоко - плод дерева яблони.

**У:** О многообразии слова яблоко расскажет …

Рассказывает подготовленный ученик.

**Д:** Не только плод яблони называют Яблоком, но и некоторые другие предметы. Например, тело глаза – глазное яблоко; сердцевина мишени для стрельбы в цель – яблочко («попасть в яблочко»); рукоятка меча – яблоко; кадык – адамово яблоко; символ императорской власти – державное яблоко.

Многообразие значений слова «яблоко» объясняется тем, что яблоко – один из древнейших плодов на земле, а яблони растут почти повсюду. На Руси яблоко упоминается в летописях 11 века. Существует мнение, что слово «яблоко» в древнерусском языке означало «шар».

**У:** Найдите словарное слово «яблоко» в учебнике на стр.152, напишите его, поставьте ударение, подчеркните и запомните непроверяемую безударную гласную (яблоко). Найдите среди записей на доске пословицу и фразеологические обороты.

|  |
| --- |
| ***Яблоку негде упасть Так говорят о лошади, если у нее***  ***шерсть с темными круглыми***  ***пятнами.***  ***Яблоко раздора Очень красивое.***  ***Конь в яблоках Это то, что приводит к ссоре.***  ***Как румяное яблочко Тесно***  ***Яблоко от яблони недалеко падает*** |

**Д:** Пословица записана под номером 5, остальные словосочетания являются фразеологическими оборотами.

**У:** Объясните смысл пословицы.

**Д:** Так говорят про того человека, чьи плохие поступки повторяют поведение его отца или матери.

**У:** Соедините стрелками фразеологизмы с объяснением их смысла.

*Ученики по одному выходят к доске и выполняют задание.*

- А теперь вспомните все, что мы сказали о яблоке и предложите картинки-ассоциации, которые нам помогут в запоминании правильного написания слова «яблоко».

*Выслушиваются предложения детей. Учитель предлагает свои варианты (карточки см. приложение).*

Посмотрите на картинки-помощницы и «сфотографируйте» их глазками на память.

*Дети выполняют задание.*

Молодцы! Я думаю, что теперь вы не сделаете ошибку в слове «яблоко».

**III. Сообщение темы урока.**

**У:** Сейчас мы проанализируем два слова и выясним, нужно ли какое-то правило для их написания или нет.

***Запись на доске:***

***Ключик***

***Замочек***

Запишите эти слова.

*Дети записывают.*

**У:** Какие корни в словах ключик, замочек?

**Д:** -ключ-, -замоч-.

**У:** Выделите в каждом слове суффикс и укажите, ударный или безударный звук в нем.

**Д:** -ик, -ек. В суффиксе –ик- безударный глассный звук, в суффиксе – ек – тоже безударный.

**У:** Скажите, совпадает или расходится произношение сффикса с его обозначением на письме?

**Д:** В слове «ключик» - совпадает, а в слове «замочек» - расходится.

**У:** Сделайте вывод: надо ли проверять обозначение на письме гласного звука в суффиксах –ик, -ек?

**Д:** Гласные с суффиксах –ик, -ек нужно проверять.

**У:** Молодцы! Вы правильно сделали вывод. Тема нашего урока: «Правописание суффиксов –ик, -ек».

**IV. Знакомство с новым материалом.**

**У:** Чтобы «попасть в яблочко», то есть достигнуть цели урока, можно идти разными путями.

1. Взять готовое правило.
2. Самим изобрести это правило.

**У:** Каким путем мы пойдем и почему?

**Д:** Лучше самим попробовать выявить правило, чтобы лучше им овладеть и запомнить его.

**У:** Хорошо. Итак, мы сами изобретаем правило. Посмотрите на данный ряд существительных.

***На доске прикреплены карточки со словами***

|  |
| --- |
| ***Кузнеч..к***  ***Сыноч..к***  ***Мячики***  ***Сыночки***  ***Мяч..к***  ***Ореш..к***  ***Кузнечики***  ***орешки*** |

**У:** На какие две группы можно разделить эти слова?

**Д:** На существительные в единственном и множественном числе.

*Дети по одному выходят к доске и располагают карточки в два столбика.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Единственное число*** | ***Множественное число*** |
| ***Кузнеч..к***  ***Сыноч..к***  ***Мяч..к***  ***Ореш..к*** | ***Кузнечики***  ***Сыночки***  ***Мячики***  ***Орешки*** |

**У:** Как выбрать нужную букву, чтобы правильно написать суффикс? Как вы думаете? Для этого проанализируйте слова второго столбика. Что интересного вы заметили?

**Д:** Я думаю, что если при изменении формы слова гласный остается, то его и надо писать в суффиксе –ик. А если при изменении формы слова гласный исчезает, то надо писать –ек.

**У:** Подтвердить наше научное предположение поможет мультфильм, снятый по книге Лии Гераскиной «В стране невыученных уроков». Вспомните, как Виктор Перестукин при помощи «ключика» открыл «замочек».

**Д:** Это было единственное правило, которое знал Витя.

**У:** Если при склонении слова – изменении по падежам – гласный выпадает, то пишется –ек, а если не выпадает, пишется –ик. Посмотрим фрагмент мультфильма.

У Вити было слово-помощник «нет»: замочек – (нет) замочка; ключик – (нет) ключика.

*Учитель прикрепляет на доску рисунки (см. приложение 2)*

**У:** Прочитайте правило в учебнике на стр. 154 и сравните с нашим выводом.

*Дети читают текст упражнения 108.*

**У:** Верно ли мы с вами сформулировали правило?

**Д:** Да

**У:** Послушайте сказку, которая поможет запомнить это правило.

*Читает подготовленный ученик.*

**Д:** В одном сказочном городе жили суффиксы, и была там соя школа, где они учились. Суффикс –ик был прилежным учеником, а его друг – суффикс –ек, был самым настоящим прогульщиком, вернее К всегда оставался на месте, а Е умудрялся улизнуть. Один раз, когда Е опять убежал, учитель, суффикс – тель, решил с того дня считать Е беглым гласным в суффиксе – ек.

И сейчас,, когда мы начинаем склонять слова в суффиксом –ек, гласный Е всегда выпадает, становится беглым. Вот посмотрите: платочек – платочка - платочку.

**V. Физкультминутка.**

**VI. Закрепление нового материала**.

**У:** Еще раз прочитайте внимательно правило в учебнике. «Свернем» его в инструкцию, алгоритм-предписание наших действий.

*Дети с учителем составляют алгоритм написания суффиксов –ик, -ек, и записывают его на доске и в тетрадях.*

***1 шаг: Измени форму слова.***

***2 шаг: Определи «убегает ли гласный:***

***1. нет – пиши – ик***

***2. да – пиши –ек***

**У:** Чтобы закрепить полученные знания, потренироваться в применении выведенного правила, выполним упражнение 109.

*Упражнение выполняется с комментированием.*

**VII. Итог урока.**

**У:** Доскажите слова по алгоритму. Если при изменении формы слова существительного с суффиксом –ек гласный выпадает, то в суффиксе пишется…

**Д:** Е

**У:** В суффиксе –ик пишем букву и, если…

**Д:** При изменении формы слова гласный не выпадает.

**У:** Самым лучшим результатом урока будет ваше безошибочное написание суффиксов –ек, -ик.

**VIII. Домашнее задание.**

Упр. 114.

***При составлении методической разработки дополнительные материалы не использовались.***

***ПРИЛОЖЕНИЯ***



