**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет:**русский язык

**Класс:**4

**Школа:** МБОУ СОШ с. Балгазын

**Учитель:** Аман Наталья Юрьевна

**УМК:** Общеобразовательная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Три склонения имён существительных. | | |
| **Цель урока** | - дать понятие о трёх типах склонения имён существительных в  единственном числе;   * познакомить с распознаванием типа склонения по окончанию и * по роду имени существительного; * стимулировать самостоятельную поисковую деятельность; * учить учащихся обнаруживать и формулировать проблему, искать пути решения; * развитие слуховой и оперативной памяти; * развитие логического и творческого мышления, умения делать выводы; * развитие устной и письменной речи учащихся; * развитие орфографической зоркости учащихся; * формирование познавательной мотивации; * воспитание культуры умственного труда, самоконтроля; * воспитание чувства взаимопомощи и сотрудничества при работе в парах; * воспитание аккуратности при работе; | | |
| **Планируемый результат обучения** | **В результате изучения темы обучающиеся должны**  **знать:**  - алгоритм определения склонения;  - родовые окончания склонений;  - падежи и падежные вопросы;  - почему в одном и том же падеже окончания разные, от чего это зависит;  **уметь:**  - уметь распознавать тип склонения по окончанию и по роду имени  существительного;  -уметь правильно писать окончания существительных; | | |
| **Основные понятия** | Склонение, родовые окончания. | | |
| **Межпредметныесвязи** | Музыка,чтение. | | |
| **Ресурсы** | 1. Учебник Селиверстова Г.М., МанзановаФ.Т.Русский язык. 2. Презентация к уроку «Три склонения имён существительных». 3. Карточки для индивидуальной работы. 4. ИКТ, ТСО. | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые**  **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Орг. момент** | ***Регулятивные :***  1.Мозговая гимнастика. «Шапка для размышлений» (улучшает внимание, ясность восприятия, речь):  2.Психологический настрой детей. | «наденьте шапку»,то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.  - Сегодня на уроке нас ждёт интересная и разноплановая работа. Покажите сигнальным значком, какое у вас настроение.  У вас на столах лежат три облачка: серое, белое, голубое. Какое настроение вам больше нравится то и оставте на столе, а другие уберите на край стола. И если до конца урока оно не изменится можете оставить его. А я желаю вам быть мудрыми, внимательно слушать, думать и приобретать новые знания, о которых вы сумеете рассказать. | Настраивается на активную работу на уроке. |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности .Постановка проблемы.** | ***Регулятивные***: целеполагание:  приём «Верные и неверные утверждения» **(слайд)**  ***коммуникативные:*** постановка вопросов; ***познавательные:*** самостоятельное формулирование цели.  **Постановка проблемы** | - У вас на столах лежат листы, на которых написаны номера вопросов. Я вам задаю вопросы, а вы обсуждаете в парах. Если согласны, то ставите «+», если не согласны «-»,если у вас возникнет спор, то обведите этот номер в кружок.  . Верите ли Вы, что имя существительное отвечает на вопрос кто? что?  . Верите ли вы, что все имена существительные всегда стоят в форме единственного числа?  . Верите ли вы, что род это непостоянный признак?  . Верите ли Вы ,что в русском языке пять падежей?  . Верите ли Вы, что дательный падеж имеет два предлога?  . Верите ли Вы .что предложный падеж без предлога не употребляется?  . Верите ли Вы ,что в русском языке три типа склонения?  . Верите ли Вы, что склонение- это постоянный признак имени существительного?  - Есть ли такие высказывания, которые вызвали спор? Почему?  Значит мы с вами ещё не всё знаем об имени существительном. К этим высказываниям мы вернёмся позже.  - Значение, какого слова вам не совсем понятно?  - Попробуйте подобрать однокоренные слова.  - Значит имя существительное может склоняться. Что это значит?  Попробуем сегодня ответить на эти вопросы. Сформулируйте тему урока.  Прочитайте предложение, записанное на доске.  *Книги учат нас смелост… и дружб….*  - Найдите однородные члены в этом предложении. Определите их род и падеж.  Что можно сказать об окончаниях? Какие они?  Теперь прочитайте предложение без пропусков.  - Что заметили?  - Какие вопросы возникают?  -Чтобы ответить на этот вопрос проведем небольшую исследовательскую работу. | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.  Склонение имён существительных.**(слайд)**  Смелости и дружбе  Книги учат нас смелости и дружбе.  Почему в одном и том же падеже окончания разные? От чего зависит правописание гласной в окончании? |
|  |  |  |  |
| **III . 1. Поиск решения. 2.Открытие нового знания. 3.Работа в группах.** | ***Регулятивные***: планирование, прогнозирование; ***познавательные:*** моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы, ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. | -Переверните листочек с цифрами. На нём во всех падежах написаны слова: *река, земля ,Юра, дядя, стол, конь ,окно, поле, степь.*  - Назовите, существительные женского рода и подпишите над ними. Одинаковые ли у них окончания в И .п.? Выделите их.  - Отделите вертикальной чертой существительное  *степь*.  - Назовите существительные мужского рода. Какие окончания имеют существительные мужского рода. Подпишите род и выделите окончание. Сравните как они склоняются? На какие две группы можно разделить существительные мужского рода? Разделите чертой эти слова.  И остались существительные среднего рода. Пометьте их и выделите окончания.**(слайд с проверкой)**  Все существительные мы разделили на три группы .**(слайд с таблией)** | Учатся решать проблему, аргументировать ответы, сравнивать, анализировать, слушать, наблюдать, делать выводы  Ж..р. –а –я -ь  М. р. –а- я - -ь  Ср. р. –о -е  Ученики сами делают вывод обобщая работу по таблице, какие существительные относятся к первой группе, это 1 скл, вторая группа -2 скл, третья группа- 3 скл. |
| IV. Физкультминутка.  (подвижная под музыку «Четыре шага») | ***Личностные:***  умение применять правила охраны своего здоровья | Показ учителем. | Ученики выполняют действия согласно тексту песенки. |
| **4.Работаем над составлением алгоритма.** |  | Итак, что надо сделать ,чтобы определить к какому склонению относится существительное? **(алгоритм па слайде)**  Сравним наши выводы с выводами авторов учебника на стр. 90.  - Сколько склонений у имён существительных?  -Вернёмся к той проблеме, которая была поставлена в начале урока?  Поему в словах *смелости и дружбе* разные окончания?  - С какой целью необходимо научиться определять окончания существительных? | Ученики читают правило, отвечают на вопросы после правила.  Потому что эти существительные разного склонения.  -Чтобы правильно писать окончания. |
| **V.Первичное применение знаний**1.Самостоятельная работа, но возможна и работа в парах.  2.Игровая проверка знаний с использованием диска с уроками по русскому языку для 4кл.  3. Отгадывание загадок. (можно письменно, если позволит время) | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  ***Регулятивные:*** планирование своих действий; коллективная проверка. | - Запишите данные на слайде слова в три столбика по склонениям: *улица, класс, дерево, яблоня, яблоко, вьюга, ночь, берег, осень, дождь, ключ, помощь, Володя, Аркадий, Самара, Волгоград , Рязань.*  Прочитайте слова 1скл., 2скл, 3скл..  -Я буду щёлкать мышкой на указанные вами слова:  а) назвать слова первого склонения.  б) назвать слова второго склонения.  в) назвать слова третьего склонения.  Отгадать загадки и определить склонение.   * Семь одёжек, все без застёжек. (капуста) * Белая вата плыла, куда-то.(облако) * Зимой спит, летом ульи ворошит.(медведь) * Что же это за девица-   Не швея ,не мастерица,  Ничего сама не шьёт,  А в иголках круглый год.(ель)  \* И железные рога  И железная нога,  На цепи на дно пойдёт-  Остановит пароход. (якорь) | Работают в парах по определению склонений согласно составленному алгоритму. Соблюдают правила взаимоотношений и сотрудничества, аргументируют свои ответы, используя полученную информацию и имеющиеся знания  Ученики называют слова и получают оценку.  .  Ученики отгадывают загадки и определяют склонение ,доказывая свой ответ согласно правилу. |
| **VI. Рефлексия.** | **Личностные:** самоконтроль,  устанавливать связь между целью деятельности и её результатом  **Регулятивные:**  совместно с учителем давать оценку своей деятельности на уроке | 1. «Верные и неверные утверждения»   -А сейчас вернёмся к нашему первому заданию и проверим всё ли верно.  - В каких высказываниях у вас возник спор?  -Узнали ответы на эти вопросы?  -Что такое склонение?  -Сколько склонений у имён существительных?  - Склонение это постоянный признак?  - Вот и подошла наша исследовательская работа.  2. «Выставление оценок» **(слайд)**  Наш урок подошёл к концу  И умный вид вам всем к лицу,  Вы все милы и симпатичны  И отвечали на «отлично»!  3. Покажите своё облачко . | -3  -Да  Ученики читают стихотворение со слайда, показывают облачко. |
| **VII. Информация о домашнем задании.** | ***Познавательные:*** построение самостоятельного процесса поиска. | - домашнее задание :стр. 90 выучить правило. | Умение самостоятельно добывать информацию и применять полученные знания на практике. |