**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет:**русский язык

**Класс:**4

**Школа:** МБОУ СОШ с. Балгазын

**Учитель:** Аман Наталья Юрьевна

**УМК:** Общеобразовательная

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Три склонения имён существительных. |
| **Цель урока** |  - дать понятие о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе;* познакомить с распознаванием типа склонения по окончанию и
* по роду имени существительного;
* стимулировать самостоятельную поисковую деятельность;
* учить учащихся обнаруживать и формулировать проблему, искать пути решения;
* развитие слуховой и оперативной памяти;
* развитие логического и творческого мышления, умения делать выводы;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие орфографической зоркости учащихся;
* формирование познавательной мотивации;
* воспитание культуры умственного труда, самоконтроля;
* воспитание чувства взаимопомощи и сотрудничества при работе в парах;
* воспитание аккуратности при работе;
 |
| **Планируемый результат обучения** | **В результате изучения темы обучающиеся должны** **знать:** - алгоритм определения склонения;  - родовые окончания склонений; - падежи и падежные вопросы; - почему в одном и том же падеже окончания разные, от чего это зависит;**уметь:**- уметь распознавать тип склонения по окончанию и по роду имени  существительного; -уметь правильно писать окончания существительных; |
| **Основные понятия** | Склонение, родовые окончания. |
| **Межпредметныесвязи** | Музыка,чтение. |
| **Ресурсы** | 1. Учебник Селиверстова Г.М., МанзановаФ.Т.Русский язык.
2. Презентация к уроку «Три склонения имён существительных».
3. Карточки для индивидуальной работы.
4. ИКТ, ТСО.
 |
| **Этапы урока** | **Формируемые****УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Орг. момент** | ***Регулятивные :***1.Мозговая гимнастика. «Шапка для размышлений» (улучшает внимание, ясность восприятия, речь):2.Психологический настрой детей. | «наденьте шапку»,то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.- Сегодня на уроке нас ждёт интересная и разноплановая работа. Покажите сигнальным значком, какое у вас настроение.У вас на столах лежат три облачка: серое, белое, голубое. Какое настроение вам больше нравится то и оставте на столе, а другие уберите на край стола. И если до конца урока оно не изменится можете оставить его. А я желаю вам быть мудрыми, внимательно слушать, думать и приобретать новые знания, о которых вы сумеете рассказать. | Настраивается на активную работу на уроке. |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности .Постановка проблемы.** | ***Регулятивные***: целеполагание:приём «Верные и неверные утверждения» **(слайд)*****коммуникативные:*** постановка вопросов; ***познавательные:*** самостоятельное формулирование цели.**Постановка проблемы** | - У вас на столах лежат листы, на которых написаны номера вопросов. Я вам задаю вопросы, а вы обсуждаете в парах. Если согласны, то ставите «+», если не согласны «-»,если у вас возникнет спор, то обведите этот номер в кружок. . Верите ли Вы, что имя существительное отвечает на вопрос кто? что? . Верите ли вы, что все имена существительные всегда стоят в форме единственного числа? . Верите ли вы, что род это непостоянный признак? . Верите ли Вы ,что в русском языке пять падежей? . Верите ли Вы, что дательный падеж имеет два предлога? . Верите ли Вы .что предложный падеж без предлога не употребляется? . Верите ли Вы ,что в русском языке три типа склонения? . Верите ли Вы, что склонение- это постоянный признак имени существительного? - Есть ли такие высказывания, которые вызвали спор? Почему? Значит мы с вами ещё не всё знаем об имени существительном. К этим высказываниям мы вернёмся позже. - Значение, какого слова вам не совсем понятно? - Попробуйте подобрать однокоренные слова.- Значит имя существительное может склоняться. Что это значит?  Попробуем сегодня ответить на эти вопросы. Сформулируйте тему урока. Прочитайте предложение, записанное на доске. *Книги учат нас смелост… и дружб….* - Найдите однородные члены в этом предложении. Определите их род и падеж. Что можно сказать об окончаниях? Какие они?Теперь прочитайте предложение без пропусков.- Что заметили? - Какие вопросы возникают?-Чтобы ответить на этот вопрос проведем небольшую исследовательскую работу. | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.Склонение имён существительных.**(слайд)** Смелости и дружбе Книги учат нас смелости и дружбе.Почему в одном и том же падеже окончания разные? От чего зависит правописание гласной в окончании? |
|  |  |  |  |
| **III . 1. Поиск решения. 2.Открытие нового знания. 3.Работа в группах.** | ***Регулятивные***: планирование, прогнозирование; ***познавательные:*** моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы, ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. | -Переверните листочек с цифрами. На нём во всех падежах написаны слова: *река, земля ,Юра, дядя, стол, конь ,окно, поле, степь.*- Назовите, существительные женского рода и подпишите над ними. Одинаковые ли у них окончания в И .п.? Выделите их.- Отделите вертикальной чертой существительное  *степь*. - Назовите существительные мужского рода. Какие окончания имеют существительные мужского рода. Подпишите род и выделите окончание. Сравните как они склоняются? На какие две группы можно разделить существительные мужского рода? Разделите чертой эти слова.  И остались существительные среднего рода. Пометьте их и выделите окончания.**(слайд с проверкой)**Все существительные мы разделили на три группы .**(слайд с таблией)** | Учатся решать проблему, аргументировать ответы, сравнивать, анализировать, слушать, наблюдать, делать выводыЖ..р. –а –я -ь М. р. –а- я - -ьСр. р. –о -еУченики сами делают вывод обобщая работу по таблице, какие существительные относятся к первой группе, это 1 скл, вторая группа -2 скл, третья группа- 3 скл. |
| IV. Физкультминутка. (подвижная под музыку «Четыре шага») | ***Личностные:***умение применять правила охраны своего здоровья |  Показ учителем. | Ученики выполняют действия согласно тексту песенки. |
| **4.Работаем над составлением алгоритма.**  |  |  Итак, что надо сделать ,чтобы определить к какому склонению относится существительное? **(алгоритм па слайде)** Сравним наши выводы с выводами авторов учебника на стр. 90. - Сколько склонений у имён существительных? -Вернёмся к той проблеме, которая была поставлена в начале урока?  Поему в словах *смелости и дружбе* разные окончания?- С какой целью необходимо научиться определять окончания существительных? |  Ученики читают правило, отвечают на вопросы после правила.Потому что эти существительные разного склонения.-Чтобы правильно писать окончания. |
| **V.Первичное применение знаний**1.Самостоятельная работа, но возможна и работа в парах.2.Игровая проверка знаний с использованием диска с уроками по русскому языку для 4кл.3. Отгадывание загадок. (можно письменно, если позволит время)  | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.***Регулятивные:*** планирование своих действий; коллективная проверка. | - Запишите данные на слайде слова в три столбика по склонениям: *улица, класс, дерево, яблоня, яблоко, вьюга, ночь, берег, осень, дождь, ключ, помощь, Володя, Аркадий, Самара, Волгоград , Рязань.*Прочитайте слова 1скл., 2скл, 3скл..-Я буду щёлкать мышкой на указанные вами слова:а) назвать слова первого склонения.б) назвать слова второго склонения.в) назвать слова третьего склонения.Отгадать загадки и определить склонение.* Семь одёжек, все без застёжек. (капуста)
* Белая вата плыла, куда-то.(облако)
* Зимой спит, летом ульи ворошит.(медведь)
* Что же это за девица-

Не швея ,не мастерица,Ничего сама не шьёт,А в иголках круглый год.(ель)\* И железные рогаИ железная нога, На цепи на дно пойдёт-Остановит пароход. (якорь) | Работают в парах по определению склонений согласно составленному алгоритму. Соблюдают правила взаимоотношений и сотрудничества, аргументируют свои ответы, используя полученную информацию и имеющиеся знанияУченики называют слова и получают оценку..Ученики отгадывают загадки и определяют склонение ,доказывая свой ответ согласно правилу. |
| **VI. Рефлексия.** | **Личностные:** самоконтроль,устанавливать связь между целью деятельности и её результатом**Регулятивные:**совместно с учителем давать оценку своей деятельности на уроке | 1. «Верные и неверные утверждения»

-А сейчас вернёмся к нашему первому заданию и проверим всё ли верно. - В каких высказываниях у вас возник спор?-Узнали ответы на эти вопросы?-Что такое склонение?-Сколько склонений у имён существительных? - Склонение это постоянный признак? - Вот и подошла наша исследовательская работа. 2. «Выставление оценок» **(слайд)** Наш урок подошёл к концу И умный вид вам всем к лицу, Вы все милы и симпатичны И отвечали на «отлично»! 3. Покажите своё облачко . |  -3 -ДаУченики читают стихотворение со слайда, показывают облачко.  |
| **VII. Информация о домашнем задании.** | ***Познавательные:*** построение самостоятельного процесса поиска. | - домашнее задание :стр. 90 выучить правило. | Умение самостоятельно добывать информацию и применять полученные знания на практике. |