**ТЕМА:**

 **Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется буква *ь.***

**Цели урока*:*** *формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умения определять способы обозначения мягкости согласных на конце и в середине слов.*

**Минимум:** ребята должны научиться определять место мягкого знака в слове, различать мягкие согласные звуки в словах.

**Минимакс:** к концу урока учащиеся должны уметь объяснить, где необходимо писать мягкий знак.

**Максимум**: ребята должны научиться определять мягкие согласные звуки в словах, применять правописание мягкого знака в словах, различать гласные смягчающие согласные звуки на письме.

 **Оборудование:**

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. **Организационный момент**
 |
| - Здравствуйте. Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи. Присаживайтесь. |  |
| 1. **Словарная работа.**
 |
| ***- Скоро*** *слово сказывается, да не* ***скоро*** *дело делается.*- Где чаще всего встречаются эти слова? а) Ребята, объясните значение словарного слова ***скоро.***Подберите близкие по смыслу слова.б) Запишите слово. Поставьте ударение. Подчеркните безударную гласную.в) Составьте предложение со словом ***скоро*****(слайд 1)** | Это слово обозначает - *быстро, в ближайшее время, вот-вот.* *Ск****о****ро*-Лучшие предложения записываются на доске учащимися.( Скоро зазвенит капель. Скоро прозвенит звонок с урока. ) |
| 1. **Актуализация знаний и постановка проблемы**
 |
| **-** Ребята, давайте вспомним, где в словах пишется *–ь -* знак?**1.Игра. «Измени слово».**-Я буду диктовать слова во множественном числе, а вы записывайте их в единственном числе.**Тетради, медведи, рыси, лошади, звери, кони, лошади, гуси.**-Что общего у всех этих слов?-Подчеркните орфограмму.2.**Осложненное списывание.**-Ученики написали учителю записку. Легко ли было понять записи учеников? **( слайд 2)**-Необходимо списать предложения. Определить слова где писать –ь- знак, а где нет.-Назовите в первом предложении главные члены предложения. -Для чего необходимо писать в словах –ь--Итак: для чего нужен –ь- знак в словах?Какие буквы русского языка также помогают смягчить согласные звуки?-Откройте учебник на стр.125, прочитайте правило. Как обозначается орфограмма на письме.-Внимательно посмотрите на слова, назовите слова, в которых звуков меньше, чем букв.-Что еще мы знаем о мягком знаке?-Молодцы! |  - ь- пишется в середине слова или в конце слова, для смягчения согласных звуков.Дети выполняют задание. У доски один ученик.Тетрадь, медведь, рысь, лошадь, зверь, конь, гусь.-Мягкий знак на конце слова.- Дети читают записку.*Мы* ***опят*** *соберем много опят.**В лесу старые ели* ***пылят*** *и оставляют* ***пенки.***-Мягкий знак в словах нужен для понимания значения слов.-ь- нужен для смягчения согласных звуков в середине слова и на конце.Буквы *е, ё, я, ю, и* также обозначают мягкость согласных на письме.-Эта орфограмма подчеркивается одной чертой.***опять, пеньки***- -ь- знак пишется, но не имеет звука.-при переносе слова –ь- всегда остается на строке, а оставшаяся часть слова переносится на следующую строчку. |
| **Гимнастика для глаз****Гимнастика для кистей и пальчиков рук**.**Физминутка.** |
| **3.Закрепление изученного.** |
| -Давайте проверим наши знания о мягком знаке. Устроим соревнование. Ребята 1 варианта – команда №1, ребята 2 варианта – команда №2. Побеждает та команда, которая правильно определит нужен в слове –ь- или нет, подчеркнет орфограмму. **(слайд 3)**-Сделайте вывод, почему в одних словах вы вставляли - ь – знак, а в других не вставляли.-Никита Букреев проверит слова 1 варианта, Варя Аникина слова 2 варианта.-Молодцы !***Максимум:*** --Скажите, с помощью чего можно обозначить мягкость согласных на письме?-Что произойдет, если забудешь написать мягкий знак в слове?(например: жарь – жар, опят - опять) | -Дети по очереди выбегают к доске и вставляют необходимую букву.- там где сочетание ЧК, ЧН, НЧ,ЩН, СТ -ь- не пишется.- Мягкость согласных можно обозначит –ь- знаком, гласными *е, е, ю, я.*- Изменится значение слова. |
| 1. **Самостоятельное применение знаний**
 |
| Задание всему классу. Работа с дидактическим материалом, стр.77 № 169.Выполните звуко-буквенный анализ слова сельдь (1в), метель (2в). | **- Проверка в парах.****-проверка на доске** |
|  **5.Подводим итоги** |
| -Что нового узнали?-Где пригодятся знания?-Как работал ты?Домашнее задание.Составить карточку-подсказку о правописании мягкого знака в словах к правилу на с.125. с примерами слов. | Дети отвечают на вопросы. |