**ТЕМА:**

**Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется буква *ь.***

**Цели урока*:*** *формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умения определять способы обозначения мягкости согласных на конце и в середине слов.*

**Минимум:** ребята должны научиться определять место мягкого знака в слове, различать мягкие согласные звуки в словах.

**Минимакс:** к концу урока учащиеся должны уметь объяснить, где необходимо писать мягкий знак.

**Максимум**: ребята должны научиться определять мягкие согласные звуки в словах, применять правописание мягкого знака в словах, различать гласные смягчающие согласные звуки на письме.

**Оборудование:**

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. **Организационный момент** | |
| - Здравствуйте. Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи. Присаживайтесь. |  |
| 1. **Словарная работа.** | |
| ***- Скоро*** *слово сказывается, да не* ***скоро*** *дело делается.*  - Где чаще всего встречаются эти слова?  а) Ребята, объясните значение словарного слова ***скоро.***  Подберите близкие по смыслу слова.  б) Запишите слово. Поставьте ударение. Подчеркните безударную гласную.  в) Составьте предложение со словом ***скоро***  **(слайд 1)** | Это слово обозначает - *быстро, в ближайшее время, вот-вот.*  *Ск****о****ро*  -Лучшие предложения записываются на доске учащимися.( Скоро зазвенит капель. Скоро прозвенит звонок с урока. ) |
| 1. **Актуализация знаний и постановка проблемы** | |
| **-** Ребята, давайте вспомним, где в словах пишется *–ь -* знак?  **1.Игра. «Измени слово».**  -Я буду диктовать слова во множественном числе, а вы записывайте их в единственном числе.  **Тетради, медведи, рыси, лошади, звери, кони, лошади, гуси.**  -Что общего у всех этих слов?  -Подчеркните орфограмму.  2.**Осложненное списывание.**  -Ученики написали учителю записку. Легко ли было понять записи учеников?  **( слайд 2)**  -Необходимо списать предложения. Определить слова где писать –ь- знак, а где нет.  -Назовите в первом предложении главные члены предложения.  -Для чего необходимо писать в словах –ь-  -Итак: для чего нужен –ь- знак в словах?  Какие буквы русского языка также помогают смягчить согласные звуки?  -Откройте учебник на стр.125, прочитайте правило. Как обозначается орфограмма на письме.  -Внимательно посмотрите на слова, назовите слова, в которых звуков меньше, чем букв.  -Что еще мы знаем о мягком знаке?  -Молодцы! | - ь- пишется в середине слова или в конце слова, для смягчения согласных звуков.  Дети выполняют задание. У доски один ученик.  Тетрадь, медведь, рысь, лошадь, зверь, конь, гусь.  -Мягкий знак на конце слова.  - Дети читают записку.  *Мы* ***опят*** *соберем много опят.*  *В лесу старые ели* ***пылят*** *и оставляют* ***пенки.***  -Мягкий знак в словах нужен для понимания значения слов.  -ь- нужен для смягчения согласных звуков в середине слова и на конце.  Буквы *е, ё, я, ю, и* также обозначают мягкость согласных на письме.  -Эта орфограмма подчеркивается одной чертой.  ***опять, пеньки***  - -ь- знак пишется, но не имеет звука.  -при переносе слова –ь- всегда остается на строке, а оставшаяся часть слова переносится на следующую строчку. |
| **Гимнастика для глаз**  **Гимнастика для кистей и пальчиков рук**.  **Физминутка.** | |
| **3.Закрепление изученного.** | |
| -Давайте проверим наши знания о мягком знаке. Устроим соревнование.  Ребята 1 варианта – команда №1, ребята 2 варианта – команда №2. Побеждает та команда, которая правильно определит нужен в слове –ь- или нет, подчеркнет орфограмму.  **(слайд 3)**  -Сделайте вывод, почему в одних словах вы вставляли - ь – знак, а в других не вставляли.  -Никита Букреев проверит слова 1 варианта, Варя Аникина слова 2 варианта.  -Молодцы !  ***Максимум:***  --Скажите, с помощью чего можно обозначить мягкость согласных на письме?  -Что произойдет, если забудешь написать мягкий знак в слове?  (например: жарь – жар, опят - опять) | -Дети по очереди выбегают к доске и вставляют необходимую букву.  - там где сочетание ЧК, ЧН, НЧ,ЩН, СТ -ь- не пишется.  - Мягкость согласных можно обозначит –ь- знаком, гласными *е, е, ю, я.*  - Изменится значение слова. |
| 1. **Самостоятельное применение знаний** | |
| Задание всему классу.  Работа с дидактическим материалом, стр.77 № 169.  Выполните звуко-буквенный анализ слова сельдь (1в), метель (2в). | **- Проверка в парах.**  **-проверка на доске** |
| **5.Подводим итоги** | |
| -Что нового узнали?  -Где пригодятся знания?  -Как работал ты?  Домашнее задание.  Составить карточку-подсказку о правописании мягкого знака в словах к правилу на с.125. с примерами слов. | Дети отвечают на вопросы. |