# Конспект урока по русскому языку в 1 классе

Тема: Слова, отвечающие на заданные вопросы. Сочетания «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».

Учебное пособие: «Русский язык» С.В. Иванов –  1   класс  УМК «Начальная школа XXI века»

***Цель:*** поиск слов, отвечающих на заданные вопросы; выявление «ошибкоопасных» мест в словах с сочетаниями «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».

Формирование УУД:

1. Сформировать позитивное отношение к устной и письменной речи.
2. Осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация).
4. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Предполагаемые результаты:

Личностные:

1. Освоение личностного смысла учения, желание продолжать свою учёбу.
2. Развивать способность к самооценке успешности в овладении материалом.

Предметные:

1. 1)Различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения.
2. 2)Выявлять слова с сочетаниями «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу». Поиск и выделение слов, отвечающих на поставленный вопрос.
3. 3) Уметь определять «ошибкоопасные» места в словах

Метапредметные:

1. Планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям.
2. Наблюдать, характеризовать, анализировать, сравнивать.
3. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Тип урока: комбинированный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержаниеурока | Вопросы и задания, направленные на формирование УУД | Указание, какие УУД формируются  |
| I Организационный этапIIМинутка чистописания(на доске) Ж Ш Щ Ч- Запишите эти буквы в тетрадь.IIIАктуализация знанийНа доске слова:морж, парта, Боря, Морковкин, море, льдина, приятель, спортсмен-На какой вопрос отвечают одушевлённые предметы?-На какой вопрос отвечают неодушевлённые предметы?Упр.1 -Прочитайте стих-ие. Найдите выделенное слово.(морж)-Прочитайте значения слова «морж» в учебнике.-Давайте составим предложения с этим словом, употребив его в разных значениях.-Как это слово будет звучать, если речь пойдёт о нескольких предметах?-Какое «ошибкоопасное» место вы увидели?Целеполагание. Планирование |  -Что общего в этих буквах?-Какая буква лишняя?- Почему? -На какие группы можно разделить эти слова?(собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые)- Кто раскроет смысл этого слова?-В каком значении оно употреблено в данном стихотворении?- О чём сегодня пойдёт речь на уроке?-Что нужно знать, чтобы правильно писать? | Познавательные (логические)КоммуникативныеПознавательныеКоммуникативныеПознавательныеЛичностныеРегулятивные |
| IVФизминутка «Моржи» |  | Коммуникативные |
| VОсновная часть Упр. 4 (Работа в парах)- Найди в упр. 1 и 2 слова, отвечающие на вопросы в скобках.-Запишите 3 пары слов.Упр. 6 в (рабочей тетради)-Прочитайте слова.- Задайте вопросы к ним.-На какие группы можно их разделить?-Попробуйте составить словосочетания из данных слов.-Запишите вопросы к словам. |  - По каким признакам можно распределить эти слова?-Какую роль играют в нашем языке словосочетания?-Для чего они нужны? | ПознавательныеКоммуникативныеЛичностные |
| VIФизкультминутка |  | Коммуникативные |
| VIIКонтроль знаний и умений.Упр.5- Вставьте пропущенные буквы.- Поиграем «Кто быстрее?». Нужно три раза проговорить любую скороговорку.-Спишите одну из скороговорок. |  - Откуда в нашу речь пришли скороговорки?-Для чего их употребляют? | РегулятивныеКоммуникативные |
| VIIIВывод урока:-Какую орфограмму мы с вами вспомнили на уроке?- Что нового вы узнали на уроке? | -Какие открытия сделали на уроке?- Что хорошо запомнилось вам? | РегулятивныеПознавательныеКоммуникативные |