# Конспект урока по русскому языку в 1 классе

Тема: Слова, отвечающие на заданные вопросы. Сочетания «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».

Учебное пособие: «Русский язык» С.В. Иванов –  1   класс  УМК «Начальная школа XXI века»

***Цель:*** поиск слов, отвечающих на заданные вопросы; выявление «ошибкоопасных» мест в словах с сочетаниями «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».

Формирование УУД:

1. Сформировать позитивное отношение к устной и письменной речи.
2. Осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация).
4. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Предполагаемые результаты:

Личностные:

1. Освоение личностного смысла учения, желание продолжать свою учёбу.
2. Развивать способность к самооценке успешности в овладении материалом.

Предметные:

1. 1)Различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения.
2. 2)Выявлять слова с сочетаниями «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу». Поиск и выделение слов, отвечающих на поставленный вопрос.
3. 3) Уметь определять «ошибкоопасные» места в словах

Метапредметные:

1. Планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям.
2. Наблюдать, характеризовать, анализировать, сравнивать.
3. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Тип урока: комбинированный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  урока | Вопросы и задания, направленные на формирование УУД | Указание, какие УУД формируются |
| I  Организационный этап  II  Минутка чистописания  (на доске) Ж Ш Щ Ч  - Запишите эти буквы в тетрадь.  III  Актуализация знаний  На доске слова:  морж, парта, Боря, Морковкин, море, льдина, приятель, спортсмен  -На какой вопрос отвечают одушевлённые предметы?  -На какой вопрос отвечают неодушевлённые предметы?  Упр.1  -Прочитайте стих-ие. Найдите выделенное слово.  (морж)  -Прочитайте значения слова «морж» в учебнике.  -Давайте составим предложения с этим словом, употребив его в разных значениях.  -Как это слово будет звучать, если речь пойдёт о нескольких предметах?  -Какое «ошибкоопасное» место вы увидели?  Целеполагание.  Планирование | -Что общего в этих буквах?  -Какая буква лишняя?  - Почему?    -На какие группы можно разделить эти слова?  (собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые)  - Кто раскроет смысл этого слова?  -В каком значении оно употреблено в данном стихотворении?  - О чём сегодня пойдёт речь на уроке?  -Что нужно знать, чтобы правильно писать? | Познавательные (логические)  Коммуникативные  Познавательные  Коммуникативные  Познавательные  Личностные  Регулятивные |
| IV  Физминутка «Моржи» |  | Коммуникативные |
| V  Основная часть  Упр. 4 (Работа в парах)  - Найди в упр. 1 и 2 слова, отвечающие на вопросы в скобках.  -Запишите 3 пары слов.  Упр. 6 в (рабочей тетради)  -Прочитайте слова.  - Задайте вопросы к ним.  -На какие группы можно их разделить?  -Попробуйте составить словосочетания из данных слов.  -Запишите вопросы к словам. | - По каким признакам можно распределить эти слова?  -Какую роль играют в нашем языке словосочетания?  -Для чего они нужны? | Познавательные  Коммуникативные  Личностные |
| VI  Физкультминутка |  | Коммуникативные |
| VII  Контроль знаний и умений.  Упр.5  - Вставьте пропущенные буквы.  - Поиграем «Кто быстрее?». Нужно три раза проговорить любую скороговорку.  -Спишите одну из скороговорок. | - Откуда в нашу речь пришли скороговорки?  -Для чего их употребляют? | Регулятивные  Коммуникативные |
| VIII  Вывод урока:  -Какую орфограмму мы с вами вспомнили на уроке?  - Что нового вы узнали на уроке? | -Какие открытия сделали на уроке?  - Что хорошо запомнилось вам? | Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные |