**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089);

- с рекомендациями примерной программы по русскому языку для 4 класса (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 -3-е изд. – М.:Просвещение, 2010);

- с возможностями УМК «Гармония» М.С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко «Программа к курсу «Русский язык» для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений» (2-е изд.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008);

- с особенностями образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ «Калининская СОШ».

**Цель программы**: обеспечить систематизацию изученного в начальных классах, подготовить базу для продолжения обучения в основной школе.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

* непрерывное повторение различных вопросов;
* включение новых знаний в систему приобретенных ранее;
* выполнение заданий на выявление детьми «прироста» собственных знаний и умений, на комплексный анализ языковых единиц, например, на анализ того или иного слова со всех известных точек зрения.
* **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

 Исходя из общей цели, стоящей перед обучением по модели «Гармония», данный курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органический процесс.

 Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность,** которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

 Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии:** совершенствование мотивационной основы обучения. Усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

 Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей. В данном случае реализуется **деятельный подход** к изучению языка и дальнейшему овладению им.

 **В четвертом классе** заканчивается начальный этап освое­ния языка и речи. Его главная задача — обобщить, система­тизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, о его использовании в процес­се общения, о требованиях к речевому поведению, об основ­ных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

 Изучаемый материал группируется вокруг понятий: слово, словосочетание. предложение, текст.

 Слово как основная единица языка выносится на рассмот­рение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях исполь­зования и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением *скло­нения* имен существительных и прилагательных, *спряжения* глаголов, что сочетается с освоением правописания безудар­ных окончаний всех частей речи (в традиционном объеме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трех склонений имен суще­ствительных в разных падежах осваиваются одновременно.

 Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с ней предусмотрено использование справочни­ка *«Как правильно изменить слово? Словарь трудностей»,* вклю­ченного в учебник 4-го класса.

 Для общего знакомства учащимся представляется *наре­чие,* что вызвано частотностью данной части речи, ее практи­ческой необходимостью учащимся. Правописание наречий специально не изучается — запоминание наиболее употреби­тельных обеспечивается в словарном порядке.

 Особенностью рассмотрения частей речи на данном эта­пе является пристальное внимание к синтаксическим свя­зям, к построению *словосочетаний* и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, за­даваемых к имени существительному («по форме», «по смыс­лу»), уточняют назначение каждого из них (узнать падеж за­висимого слова или понять значение), наблюдают за значениями словосочетаний. Работе над данным понятием придается большое значение с точки зрения развития речи детей — повышения ее правильности, точности, богатства и выразительности.

 Знания четвероклассников о предложении расширяют­ся за счет знакомства с *однородными членами* и получения са­мого общего (на практическом уровне) представления о *сложных предложениях.*

 Спецификой реализуемого подхода к предложению явля­ется то, что оно рассматривается не только как самостоятель­ная синтаксическая единица, но и как компонент текста. Включение предложения в текст, выбор порядка слов, связь предложений друг с другом — вот некоторые направления проводимых наблюдений. Работа ведется без изучения тео­рии, ее цель — помочь учащимся в накоплении положительного речевого опыта и его осмыслении.

 На этом этапе предусмотрено знакомство с построением несложного *текста-рассуждения.* Среди осваиваемых жанров — *рассказ, сказка (сказочная история), объявление, дневниковая запись и др.*

 В целом программа 4-го класса ориентирована на то, что­бы обеспечить готовность учащихся к успешному продолже­нию занятий языком и речью в основной школе.

  **Место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

 В Федеральном базисном образовательном плане на изучение русского языка в классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часа. В связи с дополнительными праздничными выходными днями количество часов сокращено за счёт объединения тем: «Повторение пройденного материала по теме «Предложение», «Состав слова», «Части речи», «Размышление об уроках русского языка» в конце учебного года. Основное содержание обучения представлено крупными разделами.

**Формы организации учебного процесса**

В основе методики преподавания предмета «Русский язык» лежит учебный диалог, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдаётся индивидуальным, парным и групповым формам организации деятельности детей.

 **Формы и средства контроля**

 Для контроля за освоением программного материала используются в основном письменные текущие и итоговые контрольные работы.

***Текущие контрольные работы*** проводятся после окончания крупных тем программы. По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения.

***Итоговые контрольные работы*** проводятся за истекший период работы (четверть, год). Их ***цель*** – проверка выполнения требований программы. В содержание итоговых контрольных работ входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны. Итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год (1, 2, 3 учебные четверти и за год).

 Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку производится в форме *письменных работ*:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* тестовых заданий.