**Конспект открытого урока по русскому языку в 3 классе по теме: « *Правописание приставок на-, за-, над-*».**

**Цели урока:**

1. Повторить тему: «Правописание приставок под-, об-, от-, над- »; учить грамотно писать слова с приставками, содержащие букву «а»;

2. Развивать устную речь учащихся; развитие памяти, внимания, мышления;

3 Воспитание уважительного отношения к мнения одноклассников.

**Оборудование к уроку:**

1. учебник А. В. Поляковой «Русский язык» 3 класс ч. 1;

2. иллюстрации с изображением животных;

3. карточки с фразеологизмами;

4. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. - М. : Просвещение, 91.

5. А. В. Полякова «Русский язык в начальной школе: 3 – 4 кл. : метод. Рекомендации, пособие для учителя.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Чистописание.**

**-** Запишите сочетание букв.

*на за над*

- Вы, наверно, уже догадались о теме нашего урока? (Приставки на-, за-, над-)

- Что такое приставка?

- У какой части речи есть приставки?

1. **Работа с пословицей.**

На доске записана пословица:

*На плечах голова - не страшна и беда.*

- Объясните значение пословицы.

- Какое предложение по цели высказывания (повествовательное), интонации (невосклицательное)?

- Что стоит в конце предложения (точка), середине (тире)?

-Давайте поработаем с орфограммами. Найдите орфограммы в словах этого предложения.

а) *беда, плечах* – безударная гласная, проверяемая ударением;

- Как проверить безударную гласную, скажите правило?

б) *голова* – чередование; частица *не* пишется раздельно.

- Давайте заучим пословицу.

- Прочитаем все вместе вслух; глазки закрыли, по памяти. Прочитайте самостоятельно.

(Учитель закрывает записанную пословицу). Теперь запишите.

- Посчитайте, пожалуйста, сколько букв «а» и сколько букв «о» в словах этой пословицы.

(Запишите на полях простым карандашом)

1. **Словарно – орфографическая работа.**

**-** Угадайте, о ком я говорю?

Небольшой пугливый зверек семейства грызунов, с длинными задними ногами и длинными ушами. *(Заяц)*

Учитель показывает карточку с изображением зайца.

- Составьте предложение со словом – заяц. Я придумала такое предложение, давайте запишем его.

 по чему? какой?

*Заяц бежит по лесной тропинке.*

- Найдите грамматическую основу, выделите словосочетания.

 *бежит (по чему?) по тропинке*

 *тропинке (какой?) лесной*

**V. Физическая минутка.**

Учитель показывает иллюстрацию ежика.

Бедный ёжик ёжится,

Всё ему неможется.

Ёжик головой качает,

Свои лапки растирает.

**VI. Ознакомление с темой урока.**

- Прочитайте тему нашего урока.

- Я, ребята, буду Вас учить правильно писать слова с приставками на-, за-, над-. А какую цель поставит каждый из Вас на нашем уроке? (*Научиться записывать слова с этими приставками*).

- Откройте учебник на стр. 55 упр. 89. Прочитайте задание.

- Подумайте, как образовались данные слова. (*слова образовались при помощи приставок под-, с-, от-*.)

Первое слово у доски выполняет учитель.

*Поддержать*

Выделяю корень – держава, держать. Корень – *держ,* приставка – под

Следующее слово комментирует ученик с места.

- Допишите слово и поставьте точку.

- Что такое фразеологизмы? (*устойчивые сочетания слов, которые обогащают русский язык*).

- Посмотрите на карточку в учебнике и отгадайте фразеологизм.

*Из рук вон*

- Составьте предложение.

**Упражнение с фразеологизмами.**

На доске в два столбика записаны фразеологизмы. К фразеологизмы из левого столбика подберите близкий ему по смыслу фразеологизм из правого столбика.

 *один на один во весь дух*

 *сломя голову откуда ни возьмись*

 *как снег на голову с глазу на глаз*

- На этом уроке у меня есть два помощника. Они своими действиями, своим поведением расскажут вам о фразеологизмах, которые я им предложила.

Золотые руки

Бить баклуши

Учитель показывает карточки.

Молодцы! Получилось у ребят?

**Самостоятельная работа.**

- Ребята, а сейчас выполните упр. 90 самостоятельно.

- Допишите слово и поставьте точку.

- Сделайте вывод: Какая буква пишется в приставках, которые Вы сейчас выделяли?

- Прочитайте правило. Кто сможет воспроизвести правило вслух для всех ребят?

**Игра «Путь колобка».**

 зашёл

 перешёл

 нашёл

 вошёл

 пошёл

 вышел

- Составьте небольшой рассказ, используя глаголы.

**Подведение итогов.**

-О каких приставках мы сегодня говорили? (*на-, за-, над-*)

- Какая гласная буква всегда пишется в этих приставках? (*-а*)

- Что Вам понравилось на уроке?

**Домашнее задание:** учебник, упр. 91.