Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 8 «Рябинка» компенсирующего вида»

г. Тында Амурской области

Опыт работы

Развитие познавательной активности ребёнка в опытно-экспериментальной деятельности

Воспитатель 1 кв. категории

Литвинова Татьяна Николаевна

2014 год

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию предлагается выступление из опыта работы на тему «Развитие познавательной активности ребёнка в опытно-экспериментальной деятельности»

*Ведь то, что дети услышат, они забудут.
То, что они увидят, они запомнят.
А то, что они сделают сами, они будут знать!*

*Конфуций*

Для эффективного познания окружающего мира я использую такую форму работы, как опытно-исследовательская. В повседневной жизни дети часто сами экспериментируют с различными предметами, стремясь узнать что-то новое. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, они стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде. Проведение опытов позволяет детям по новому взглянуть на привычные вещи, задуматься над неожиданными вопросами, открыть для себя много нового.

Экспериментирование предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?»,  позволяет моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных опытах, позволяет почувствовать  себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

**Методологической основой** моего опыта являются взгляды известных педагогов: Ольги Витальевны Дыбиной «Ребенок в мире поиска», «Занимательные опыты и эксперименты дошкольника», теории взаимосвязи обучения и развития Льва Семёновича **Выготского**, теории игровой деятельности Марии Монтессори.

Методологические подходы реализации опыта работы:

* Гуманистический
* Деятельностный
* Синергетический

**Новизна опыта** - современные тенденции в образовании (личностно-ориентированный подход) и реализация Федерального Государственного Образовательного Стандарта в дошкольном учреждении позволяют пересмотреть роль и значение развития способностей детей, в том числе познавательно-исследовательские.

Приступая к работе с детьми в этом направлении, я поставила перед собой следующую **цель:**

практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

Исходя из цели, поставила **задачи.**

* Развивать у детей предпосылки диалектического мышления, видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
* расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
* развивать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов;
* расширять перспективы поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.

Принципы:

* Принцип индивидуального подхода, который предлагает учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка в отдельности;
* Принцип доступности, последовательности и системности, предполагающий плавного перехода от простого к сложному;
* Принцип сознательности и активности, говорящий о необходимости развития у ребёнка мотива заинтересованности занятиями и фиксации на успех;
* Принцип наглядности обучения, предполагающий образование связи между конкретным и абстрактным мышлением.

Модель развития экспериментирования включала в себя несколько этапов:

На 1-м этапе  изучила индивидуальные возможности детей, провела диагностику знаний о живой и неживой природе.

На 2-м и 3  этапах – создала предметно-развивающую среду и составила тематические планы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема  | Самостоятельная деятельность | Работа с родителями |
|  «Путешествие солнечного зайчика» | «Волшебные зеркала», «Хроматография на бумаге» | Консультация «Физика дома», изготовление самодельного перископа |
| «Тайна магнита» | «Полярное сияние» | - |
| «Вес, притяжение» | «Рекордный вес» | Копилка статей «Это интересно» |
| «Электричество» | «Танцующие хлопья», «Сортировка», «Магнит для конфетти». «Палочка и волосы», «Танцующая фольга» | Презентация опыта по статистическому электричеству |
| «Звук и слух» | «Поющий стакан», «Коробочка с секретом», «Спичечный телефон» | - |
| «Движение, трение» | «Могучее дыхание», «Всасывание воды», «Опыт с монеткой и воздушным шаром» | - |
| «Вода, воздух» | «Домашняя газированная вода», «Упорная воронка», «Странные звуки», «Подводная лодка из винограда», «Делаем облако», «куда делся запах» | Выставка самодельных флюгеров, вертушек, воздушных змеев, парашютов. |
| «Тепло и температура» | «Греет ли шуба», «Рукам своим не верю», «Яйцо в бутылке» | - |

4-й этап - основной,  это вся работа с детьми по развитию познавательной активности средствами экспериментирования.

  Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группе оборудована  мини – лаборатория «Как? Зачем? Почему?», где представлены материалы для исследования.

Лаборатория пополняется новыми материалами, что способствует поддержанию интереса детей.

Здесь же находятся дневники наблюдений, схемы для проведения опытов, познавательная  литература.

А помогает нам в увлекательной игре и способствует пробуждению интереса к экспериментированию сказочный герой – Знайка.

           Реализацию поставленных задач осуществляю в непосредственно образовательной  деятельности, во время лабораторных  работ, наблюдений за объектами или явлениями природы на прогулке, организации досуга с проведением интересных опытов.

Диагностика по развитию исследовательских способностей проводилась с использованием специально разработанных тестов по методике Альбины Михайловны Щетининой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2011-2012г.** | **2012-2013г.** | **2013-2014г.** |
| **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** |
| **Умение слушать** | 12% | 48% | 40% | 44% | 44% | 12% | 80% | 20% | - |
| **Умение видеть проблему** | 16% | 56% | 28% | 36% | 50% | 14% | 60% | 40% | - |
| **Умение выдвигать гипотезу** | 14% | 72% | 14% | 46% | 46% | 8% | 57% | 40% | 3% |
| **Умение отвечать на вопросы** | 12% | 78% | 10% | 49% | 45% | 6% | 52% | 48% | - |
| **Умение осуществлять****поиск практического материала** | 14% | 74% | 12% | 34% | 56% | 10% | 59% | 41% | - |
| **Умение обрабатывать материал (делать** **выводы)** | 19% | 69% | 15% | 28% | 60% | 12% | 64% | 36% | - |
| **Умение поделиться полученной информацией** | 12% | 75% | 13% | 49% | 45% | 6% | 68% | 32% | - |

По результатам обследования 2011 – 2014 года дети разделились на несколько подгрупп по уровню развития.

Высокий уровень умения слушать, видеть проблему, выдвигать гипотезу вырос на 41%, за счет снижения среднего и низкого уровней.

На 43% повысился высокий уровень умения поделиться полученной информацией за счет снижения среднего и низкого уровней. Позитивная динамика прослеживается по всем критериям обследования.

В результате овладения исследовательскими навыками и умениями дети могут высказывать предположения об ожидаемом результате, определять цель эксперимента, условия ее достижения, анализировать существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенностей их взаимодействия.

Эксперименты подбираю  самые разнообразные, но самое главное - они  интересные и привлекательные, а также они соответствуют возрасту.

* Это  запланированные эксперименты, которые  требуют от меня определения  текущих дидактических задач, выбора объекта, осваивания техники экспериментирования.
* Случайные эксперименты, которые проводятся экспромтом.
* Сравнительные, позволяющие  научить детей видеть сходства и различия предметов и явлений.
* Обобщающие эксперименты, проводимые после проведения цикла опытов.

По содержанию опыты делятся на три группы:

Живая природа Части растений, чем дышат, питаются, как развиваются, размножаются, каково их строение и значение.

Неживая природа. Цикл опытов «Волшебница-вода», «Невидимка-воздух» «Удивительный магнит», «Свет и цвет», «Звук», «Земля», « Песок».

Мир материалов. Знакомство детей с металлами, некоторыми свойствами бумаги, ткани.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Для просвещения родителей провожу консультации, практические занятия, распространяю  буклеты, памятки.

Чтобы у ребёнка поддерживался познавательный интерес, стремление узнать новое, выяснить непонятное, я рекомендую родителям в домашних условиях проводить опыты и эксперименты. Многие родители заинтересовались, и это стало увлекательным занятием для всей семьи.  Кроме того, родители помогают нам в оформлении разнообразных коллекций,  экспонаты к которым они собирают во время отпуска, на даче, на прогулках.

От того, насколько увлечён нововведением сам педагог, как грамотно и тактично сможет руководить исследовательской деятельностью дошкольников, будет зависеть успех внедрения экспериментирования в практику детского сада.

В нашей группе проведение экспериментов рассматривается не как развлечение, а как путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов.

Опыт работы по внедрению детского экспериментирования обобщаю на педагогических советах и методических объединениях.

Экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

Ведь, по словам  американского философа Эмерсона «Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам».

Спасибо за внимание!

Литература

1.Венгер Л.А. программа «Одаренный ребенок» - М 1995

2.Дыбина О.В. Поддъяков, Н.Н.Рахманова, Н.П.Щепина В.В. Ребенок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста – М 2005

3. О.В. Поддъяков, Н.Н.Рахманова, Н.П.Щепина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников - М 2001

4. Щепина В.В. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика- М 2005.

# 5. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие

Щетинина А.М.

СИНЕРГЕТИКА переводится как «энергия совместного действия», единый междисциплинарный подход к исследуемым предметам и объектам.

Слово гуманизм – от латинского  “humanus” означает человечность, человеколюбие, уважение к достоинству человека, признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

**деятельности ребенка в предметном мире,**причем не просто индивидуальной, а совместной, коллективной деятельности.

**Новизна опыта** - современные тенденции в образовании и реализация Федерального Государственного Образовательного Стандарта в дошкольном учреждении позволяют пересмотреть роль и значение развития способностей детей, в том числе познавательно-исследовательские.