***МОУ «Зенинская СОШ Вейделевского района Белгородской области»***

План работы

с учащимися имеющими низкую мотивацию к обучению

3 класс

Учитель: Бескишко Л.П.

на 2012-2013 учебный год

**Пояснительная записка**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

**Слабоуспевающими** принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

**Основная проблема** – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

***Цель и задачи программы :***

- ликвидация пробелов у обучающихся в обучении по русскому языку и математике;

- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

**Краткая характеристика слабоуспевающих детей**

1. Чаплыгин Даниил 2.Бишлер Елена, 3. Резцов Владислав 4. Лесин Георгий 5.Васильев Даниил

Эти дети требует особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут  перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

*Принципы построения* : Приоритет индивидуальности.

*Принципы реализации* - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

**Список слабоуспевающих обучающихся в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Примечание (пед.запущенноть, болезнь и пр. | Результат на конец четверти (успевает, не успевает, по каким предметам) | | | | Итог учебного года |
|  |  |  | 1 чт | 2 чт | 3 чт | 4 чт |  |
| 1 | Резцов Владислав | Отсутствие навыков самостоятельности в работе, низкая техника чтения |  |  |  |  |  |
| 2 | Васильев Даниил | Низкая техника письма, недостаточная домашняя подготовка, пропуски по болезни. |  |  |  |  |  |
| 3 | Чаплыгин Даниил | Недостаточная работа на уроке, Низкая техника письма. |  |  |  |  |  |
| 4 | Бишлер Елена | Низкие способности, низкая техника чтения, недостаточная домашняя подготовка |  |  |  |  |  |
| 5 | Лесин Георгий | Отсутствие навыков самостоятельности, низкая техника чтения и письма. |  |  |  |  |  |

**План   работы**

**со слабоуспевающими учащимися**

**на 2012- 2013 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Срок |
| 1. | Проведение  среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала  обучения.     Цель:    определение фактического уровня знаний детей | Сентябрь |
| 2. | Установление причин отставания  слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами:  учителями – предметниками,   врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и  обязательно  в ходе - беседы с самим ребенком. | ноябрь - декабрь |
| 3. | Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. |
| 4. | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока | В течение учебного года. |
| 5. | Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года. |
| 6. | Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов  в знаниях. | В течение учебного года. |
| 7. | Поставить в известность  непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость. | В течение учебного года. |
| 8. | Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса, по возможности  вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. | В течение учебного года. |
| 9. | Проводить дополнительные  (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.  Учить детей навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года. |

**Мероприятия  по компенсации низкой успеваемости и повышению качества образования младших школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок** | **Содержание мероприятия** | **Форма проведения** |
| Август | Составление плана работы со слабоуспевающими  детьми по предметам | Заседание МО |
| Сентябрь | Формирование  списков  обучающихся. | Составление банка данных |
| Декабрь | Анализ итогов работы | МО |
| Январь | Отчёт учителя  по работе со слабоуспевающими | МО |
| Апрель | Привлечение к участию в предметных неделях | Учит.нач.кл |
| Май | Результаты и достижения  Планирование на новый учебный год | Составление плана работы |
| В течение года | Подбор заданий базового уровня сложности для слабоуспевающих  детей | Учит.нач.кл |
| В течение года | Создание в учебных кабинетах картотеки материалов базового уровня сложности | Учит.нач.кл |
| В течение года | Сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме. | Учит.нач.кл |
| В течение года | Дифференцированная и индивидуальная работа на уроках | Учит.нач.кл |
| В течение года | Консультации во внеурочное время по интересующим вопросам | Учит.нач.кл |
| В течение года | Творческие работы  по предметам | Учит.нач.кл |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов |
| 1 |  | Русский язык Повторяем фонетику | 1 |
| 2 |  | Таблица разрядов трёхзначных чисел | 1 |
| 3 |  | Русский язык Вспоминаем правила переноса слов | 1 |
| 4 |  | Математика Запись и чтение трёхзначных чисел Сравнение чисел. | 1 |
| 5 |  | Русский язык Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 |
| 6 |  | Математика Измерение длины в разных единицах. | 1 |
| 7 |  | Русский язык Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 8 |  | Математика Геометрические понятия | 1 |
| 9 |  | Русский язык . Повторяем правила правописания согласных в корне | 1 |
| 10 |  | Математика Решение задач | 1 |
| 11 |  | Русский язык Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |
| 12 |  | Математика Величины и их измерение | 1 |
| 13 |  | Русский язык Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |
| 14 |  | Математика Решение задач | 1 |
| 15 |  | Русский язык Разбор слов по составу и словообразование | 1 |
| 16 |  | Математика Письменные приёмы сложения трёхзначных чисел. | 1 |
| 17 |  | Русский язык Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 |
| 18 |  | Математика Письменные приёмы вычитания трёхзначных чисел с переходом через разрядную единицу. | 1 |
| 19 |  | Русский язык Повторяем правописание суффиксов | 1 |
| 20 |  | Математика Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения). | 1 |
| 21 |  | Русский язык Повторяем написание разделительных ъ и ь знаков. | 1 |
| 22 |  | Математика Произведение трёх и более множителей | 1 |
| 23 |  | Русский язык Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 24 |  | Математика Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 |
| 25 |  | Русский язык «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 |
| 26 |  | Математика Верные и неверные высказывания. | 1 |
| 27 |  | Русский язык Самостоятельные и служебные части речи | 1 |
| 28 |  | Математика Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 29 |  | Русский язык Учимся различать предлоги и приставки | 1 |
| 30 |  | Математика Деление на однозначное число. Решение задач. | 1 |
| 31 |  | Русский язык Падеж имён существительных | 1 |
| 32 |  | Математика Решение примеров на умножение и деление на двузначное число. | 1 |
| 33 |  | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения | 1 |
| 34 |  | Чему я научился за этот год. Урок тест 1 | 1 |

**Используемая литература**

1. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок.3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, 2-е изд., дораб. – М.: 2012

2. В. Ю. Романова, Л.В. Петленко. Русский язык в начальной школе: индивидуальные задания. 2008

3. К. Э. Кочурова . Дружим с математикой: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, 2-е изд., дораб. – М.: 2012

4. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. «Математика в начальной школе»: Проверочные и контрольные работы. – М.: 2006. -304 с.

Данная литература входит в УМК «Начальная школа XXI века»