**Конспект урока по русскому языку во 2 классе по системе Л.В.Занкова.**

**Тема урока:** «Изменение глаголов по числам.»

**Цель урока:** дать представление об изменении глаголов по числам.

**Задачи:**

**1.Предметные:** опознавать у глаголов форму числа, устанавливать грамматическую связь существительного и глагола.

**2.Личностные:** формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;

**3.Метапредметные:**

**а)Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, установленные правила в планировании и контроле способа решения, выполнять учебные действия в устной, письменной речи;

**б)Познавательные:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков, устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений, проводить сравнение, классификацию изученных объектов, обобщать;

**в)Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками.

**Оборудование:**

1.Мультимедийное оборудование;

2.Презентация к уроку;

**Оборудование для учащихся:**

1. Рабочие тетради учащихся;

2.Карточки с заданиями для работы парами;

3.Модели снежинок;

4.Учебник «Русский язык» 2 класс А.В. Полякова;

5.Карточки со словами для фронтальной работы.

**Ход урока:**

1. **Орг. момент.**

- Я рада приветствовать Вас, друзья,

И думаю, встретились мы не зря.

В дорогу за знаньями мы поспешим,

Открытия новые мы совершим. Готовы?!

**2.Актуализация знаний:**

а) Активизация словаря:

- Какое время года сейчас? (*Зима.*) Посмотрите, какая она бывает красивая**. Слайд 1.**

**-** Я хочу вам кое-что подарить, отгадайте что это такое:

Села мне на варежку

Белая красавица.

Её ледяные лучики

Очень уж мне нравятся. *(Снежинка.)*

Раздаю конверты со снежинками.

- Возьмите каждый по 1 снежинке.

б) Изменение им.сущ. по числам:

- Какой частью речи является слово снежинка? *(Им.сущ.)*

- Вспомните, как изменяются им.сущ. *(По числам. Они употребляются в единственном и во множественном числе. В ед.числе обозначает один предмет, во мн.числе – несколько (много) предметов.)* Молодцы, правильно!

* (Если вопрос вызовет трудность, то прошу:

1. - Назовите другие формы слова снежинка.

2. – Что у вас на столе у каждого? *(Снежинка.)* Поднимите каждый свою снежинку. А теперь по классу полетели у нас… *(Снежинки)* Что изменяется у слов снежинка и снежинки? *(Число.)* Так как изменяются им.сущ.?)

**3. Работа над новым материалом:**

а)Постановка учебной проблемы: **Слайд 2.**

- Посмотрите на картинки. Что вы видите? *(Снег, санки, метель, лыжи.)*

Дети предлагают слова.

Пишу на доске:

снег санки метель лыжи

-Прочитайте слова на доске.

- А теперь посмотрите какие слова к нам «прилетели»: пройдут, скользит, воют, скатится, замёрзнет, дуют, засверкают. *.* **Слайд 3.**

-Молодцы! Давайте из данных слов составим предложения. К имени сущ. подберите глагол. *(Снег пройдут. Нет, снег пройдёт.)*

Запись на доске: Снег пройд…т.

* - Можно сказать **снег пройдут?** Почему? А как правильно сказать? В каком числе стоит слово снег? Значит, и глагол должен быть … в ед.числе.

- Почему сразу не получилось? *( Сущ.* ***снег*** *стоит в ед.числе, а глагол* ***пройдут*** *во мн.числе. Так говорить нельзя. )* Так что мы изменили? *(Изменили число глагола.)*

б) Выведение темы урока:

-Кто догадался, над какой темой мы сегодня будем работать? *(Изменение глагола по числам.)*

Запись на доске.

б) Творческая работа. Установление грамматической связи между сущ. и глаголом.

- Давайте запишем предложения в тетради с вопросом к глаголу. *(Снег (что сделает?) пройдёт.)*

- Определите число у каждого слова. Что вы заметили?*(В каком числе стоит сущ., в таком и глагол).*

Аналогично.

*Санки (что сделают?) скатятся. Вьюга (что делает?) воет. Лыжи (что делают?) скользят.)*

**4. Физминутка.**

**-** Поднимитесь. Если я буду называть слова ед.числа, вы поднимаете 1 руку, если мн.числа – 2 руки. (Погода радует. Трещат морозы. Замерзает лёд. Летят снежки.)

в) Выявление закономерности.

-Прочитайте вопросы.

- На какие 2 группы их можно разделить?

-Над какой темой мы работаем? Значит, на какие группы разделим?

г) Первичное применение знаний.

1) Вопросы глаголов в ед. или мн.числа.

Работа парами.

-Работаем парами. У вас в конвертах карточки. Разложите их в 2 столбика.

- На какие 2 группы можно разделить вопросы, заданные к глаголам? Правильно. Запишите в 2 столбика: в 1, те вопросы, которые задаются к глаголу в ед.числе, во 2 столбик – во множественном числе.

Проверка. **Слайд 4.**

- Давайте проверим наши выводы по учебнику.

2) Подбор глаголов. Фронтальная работа.

-Молодцы! А сейчас поиграем.

Вызываю 1 ребёнка.

Показываю на карточках слова:

- Прочитайте слово про себя. Не произносите его. Подберите глаголы, связанные по смыслу с данным сущ., которые помогут отгадать задуманное сущ.

Проверка.

г) Обобщение полученных знаний.

- Что узнали нового?

**III. Домашнее задание.**

- Придумайте свои предложения о зиме. Определите число у глаголов.

**IV. Рефлексия.**

- Если вам было трудно, согрейте в ладони снежинку. А если вам было легко, поднимите высоко снежинки.

**Итог урока.**

- Я благодарю вас за работу на уроке. Спасибо!