**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ.**

 1.Собрание организуется и проводится не реже одного в квартал, в зависимости от возраста детей и особенностей группы. Собрание должно начинаться в строго установленное время. Родители привыкают к такому требованию и стараются его придерживаться.

2.Максимальная продолжительность -1-1.5 часа

3.В начале учебного года на первой встрече с родителями ,важно определить день недели, время и согласовать примерную тематику встреч на учебный год. Это можно выяснить с помощью анкетирования родителей. Утверждается план работы на учебный год.

4.Проведение родительского собрания требует от воспитателей тщательной подготовки, своего рода «сценария», только в этом случае оно пройдет в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. Помощь в подготовке и проведении собрания воспитателю может в некоторых случаях оказать родительский комитет группы или отдельные активные родители.

5.Как правило, родительское собрание состоит из двух частей: общей и индивидуальной . Обычно это консультации с участием нескольких родителей по интересующим их вопросам.

6.Основным методом проведения собрания должен стать диалог. Только он даст возможность выслушать и обсудить другие мнения и предложения. В ходе проведения собрания могут быть использованы следующие методы:

* лекция;
* дискуссия;
* исследование;
* социально-педагогический тренинг;
* психологические игры;
* диагностика и др.

7.Элементы коммуникации могут быть вербальными и невербальными. Безусловно, впечатление о человеке складывается из множества разнообразных его черт. В значительной степени оно зависит от умения человека общаться невербально. В общении с родителями воспитателю особенно важно обращать внимание на отдельные невербальные моменты, которые показывают отношение к нему участников родительского собрания. Это могут быть нервозное поведение, напряженное молчание, выразительные жесты или восклицания, зрительный контакт или его отсутствие и так далее. Отработать их помогут приводимые ниже упражнения.

**Упражнение «Мимическая реакция»**

*Цель*: тренировка и осознание педагогом собственной манеры невербального выражения

 эмоциональных реакций.

* Вы находитесь в методическом кабинете на консультации. В это время кто-то открывает дверь. Вы смотрите на вошедшего требовательно(«Быстрей садись!»),удивленно («Не ожидала….»),спрашивая(«Что-нибудь случилось?») ,радостно («Наконец-то!»).
* Вы решили посетить внезапно заболевшего ребенка. Звоните в квартиру. Вам открывает дверь удивленная мать. Покажите, как вы успокоите ее.

Вы вошли в раздевалку и увидели мать 6-летнего воспитанника, стоящую на коленях и зашнуровывающую сыну ботинки. Вы не ожидали этого, удивлены. Покажите свое удивление.

**Упражнение «Окно»**

*Цель*: тренировка эмоциональной выразительности в передаче невербальной информации собеседнику.

Вообразите, что с коллегой вас разделяет «окно» с таким толстым стеклом, что попытки кричать бесполезны. Не договариваясь о содержании своей информации, передайте ее «через стекло». Чем выразительнее и полнее передается эмоциональная реакция, тем легче другому расшифровать содержание ситуации.

8.Готовясь к собранию, воспитатель может заранее попросить родителей заполнить специально разработанные анкеты, которые могут воспитателю составить более конкретное представление о том вопросе, который предлагается обсудить на родительском собрании.