**Технологическая карта урока**

Предмет: **русский язык**

Класс: **2**

Тип урока: урок открытия новых знаний

Учитель начальных классов, логопед: Новикова Н.Ю.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **Знаки препинания в конце предложения** |
| Цели | **Образовательные:** Уточнять знания о грамматических признаках предложения. Расширить знания детей о знаках препинания в предложениях.Закреплять знания о предложении и тексте.**Развивающие:** Развивать речь учащихся, учить выразительно читать тексты, используя постановку знаков препинания.Развивать и обогащать словарный запас детей.Развивать познавательную активность учащихся.Развивать каллиграфические навыки.**Воспитательные:** Прививать интерес к русскому языку.Воспитывать аккуратность при письме. |
| Ресурсы- методические- дидактические- технические |  Русский язык. Поурочные планы по учебнику Т.Г. Рамзаевой. - М.: Дрофа, 2011Русский язык. 2 класс. 1 ч. / Т.Г. Рамзаева. - М.: Дрофа, 2011  Стилизованное изображение букы *б* – белка; карточки со знаками препинания; шапочка «божья коровка», таблица «Предложения» каждому ученику, кластер «Предложения».Презентация «Физминутка. Делай как я»; физминутка для глаз. |
| Организация пространства | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание учебного материала** |
| 1. Мотивирование к учебной деятельности
 | 3 | Создание условий для осознанного вхождения учащегося в пространство учебной деятельности на уроке | Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок?Всё на месте, всё в порядке: Книжки, ручки и тетрадки?Откроем тетради. Запишем число, классная работа.Чтобы красиво написать разомнем пальчики.Пальчиковая игра:**1,2,3,4,5-**поочередно загибаем пальчики на одной руке**1,2,3,4,5.**поочередно загибаем пальчики на другой руке**десять пальцев, две руки, все твои помощники!**сжимаем и разжимаем кисти рук. |
| 1. Актуализация знаний
 | 5 | Повторение изученного материала. Выявление уровня знаний. | На доске:  *а с о б к а* Назовите буквы, записанные на доске.Какие звуки они обозначают?Разделите их на две группы. Почему? (гласные и согласные)Какая буква, обозначающая согласный звук лишняя? (Б-обозначает звонкий согл. звук)**Чистописание**Запишем заглавную и строчную буквы. *Бб* *Кто нам помогает запомнить написание строчной буквы б?**(Стилизованная картинка белка для коррекции оптической дисграфии)* |
| 1. Постановка и решение проблемы
 | 12 | Знакомство с новым материалом.Постановка проблемного вопросаПостановка проблемного вопроса | Составьте из букв, записанных на доске слово. (картинка собака)Загадка, если не составили:  Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи.Это новое словарное слово, написание которого мы должны запомнить. Запишем его в словарик, поставим ударение, подчеркнем букву, которую надо запомнить. Сколько слогов в этом слове? Разделите на слоги.Составьте предложение с новым словом. Что такое предложение?1. Составьте предложение из слов и прочитайте так, чтобы это было простое сообщение.

**кошку лает собака на**  *Собака лает на кошку.*Что поставим в конце предложения? (точку)  - Какая у неё роль? **Загораживает путь,** **Предлагает отдохнуть.**Этот знак пришёл к нам (показ карточки), чтобы рассказать одну забавную историю. **Сценка:** Брошенный кем-то тетрадный листок Божьей коровки вниманье привлёк. - Что здесь написано? Каждую строчку лапками щупала Долго она. И наконец обнаружила … точку! Божья коровка удивлена: - Кто умудрился, и главное, как Снять у меня со спины этот знак?-Какой знак надо поставить в предложении, в котором о чем-то спокойно сообщается? **Такое предложение, в котором спокойно сообщается, повествуется, называется повествовательное.** Запишем предложение в тетрадь. (Один ученик у доски)- Как напишем первое слово в предложении?1. Составьте предложение из слов, прочитайте так, чтобы это был вопрос.

**лает собака как***Как лает собака?*Ученик составляет предложение на доске.Что надо сделать, чтобы в предложении был вопрос?Что поставим в конце 2 предложения?**Вечно думая над смыслом,****Изогнулся коромыслом?****О каком это знаке?** (карточка с **?**)**Разные вопросы задаёт он всем: Как? Откуда? Сколько?****Почему? Зачем?** **Где? Куда? Какая? Отчего? О ком?****Что? Кому? Который?****Чья? Каким? О чём?** **Вот какой он мастак – вопросительный знак.**-Кто догадался, как называется предложение с вопросительным знаком в конце? **Предложение, в котором содержится вопрос, называется вопросительное.** Запишем предложение в тетрадь. 1. Составьте предложение из слов, прочитайте так, чтобы прозвучало сильное чувство.

**очень я собак люблю** *Я очень люблю собак!*Что надо сделать, чтобы предложение читалось с сильным чувством? Что поставим в конце 3 предложения? **Бурным чувствам нет конца,** **Пылкий нрав у молодца.** **Обычно в предложении стоит он для того,** **Чтоб выделить волненье, тревогу, восхищенье,** **Победу, торжество…!** (карточка с **!** )**Если предложение произносится с сильным чувством, то в конце ставится восклицательный знак, а предложение называется восклицательное.**Детям раздаются опорные таблицы «Предложения» |
| 1. Физминутка
 | 3 |  | Физминутка с презентацией «Повторяй за мной» |
| 1. Первичное закрепление.
 | 10 | Первичное обобщение. | Работа с текстом на карточках.**Вы были в осеннем лесу какая тишина вокруг только листья шуршат под ногами.**Что затрудняет чтение текста? Сегодня на урок к нам пробрался ластик-проказник и стер все знаки препинания. От этого безобразия большие буквы превратились в маленькие.Предположите, сколько в этом тексте предложений? (3)- Давайте проверим ваши предположения. Почему вы сделали такой выбор? - Какой знак препинания вы поставите после первого предложения?- Почему? После второго, третьего? |
| 1. Самостоятельная работа
 | 7 | Организация, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность | Запишем текст в тетрадь.**Взаимопроверка.** |
| 1. Включение в систему знаний и повторение
 | 3 | Автоматизация умственных действий по изученным нормам.Составление кластера. | Задание на листах в клетку. Я читаю предложения, а вы ставите только знаки, которыми заканчивается предложение. Каждый знак в новой клеточке в строчку.Дети идут в школу.Как прекрасно весной в лесу!Вы любите читать?Сколько ребят в нашем классе?Кошка - домашнее животное.**Самопроверка по образцу.**-Какие же бывают предложения?-Что содержит повествовательное предложение? Что ставим в конце?-Что содержит вопросительное предложение? Что ставим в конце?- Как произносится восклицательное предложение? Что ставим в конце? (по ходу беседы составляется кластер)ПРЕДЛОЖЕНИЯповествовательное восклицательное вопросительное . ! ? |
| 1. Рефлексия деятельности
 | 2 | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | Оцените свою работу на уроке.**Оцените свою работу на уроке (дерево с листьями: красный – все задания выполнил - 5; задания выполнил, но были ошибки – 4; многое не получилось, надо постараться - 3 )**- Каким для вас был урок? Выберите «смайлика», который соответствует вашему настроению (у детей на партах лежат три разных выражения лица).Знаки нужно уважать,Правильно употреблять…Никогда не забывать!Я заканчиваю строчку,Ставлю маленькую точку. |