**Технологическая карта урока**

Предмет: **русский язык**

Класс: **2**

Тип урока: урок открытия новых знаний

Учитель начальных классов, логопед: Новикова Н.Ю.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **Знаки препинания в конце предложения** |
| Цели | **Образовательные:**  Уточнять знания о грамматических признаках предложения.  Расширить знания детей о знаках препинания в предложениях.  Закреплять знания о предложении и тексте.  **Развивающие:**  Развивать речь учащихся, учить выразительно читать тексты, используя постановку знаков препинания.  Развивать и обогащать словарный запас детей.  Развивать познавательную активность учащихся.  Развивать каллиграфические навыки.  **Воспитательные:**  Прививать интерес к русскому языку.  Воспитывать аккуратность при письме. |
| Ресурсы  - методические  - дидактические  - технические | Русский язык. Поурочные планы по учебнику Т.Г. Рамзаевой. - М.: Дрофа, 2011  Русский язык. 2 класс. 1 ч. / Т.Г. Рамзаева. - М.: Дрофа, 2011  Стилизованное изображение букы *б* – белка; карточки со знаками препинания; шапочка «божья коровка», таблица «Предложения» каждому ученику, кластер «Предложения».  Презентация «Физминутка. Делай как я»; физминутка для глаз. |
| Организация пространства | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание учебного материала** |
| 1. Мотивирование к учебной деятельности | 3 | Создание условий для осознанного вхождения учащегося в пространство учебной деятельности на уроке | Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё на месте, всё в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Откроем тетради. Запишем число, классная работа.  Чтобы красиво написать разомнем пальчики.  Пальчиковая игра:  **1,2,3,4,5-**  поочередно загибаем пальчики на одной руке  **1,2,3,4,5.**  поочередно загибаем пальчики на другой руке  **десять пальцев, две руки, все твои помощники!**  сжимаем и разжимаем кисти рук. |
| 1. Актуализация знаний | 5 | Повторение изученного материала. Выявление уровня знаний. | На доске:  *а с о б к а*  Назовите буквы, записанные на доске.  Какие звуки они обозначают?  Разделите их на две группы. Почему? (гласные и согласные)  Какая буква, обозначающая согласный звук лишняя? (Б-обозначает звонкий согл. звук)  **Чистописание**  Запишем заглавную и строчную буквы. *Бб*  *Кто нам помогает запомнить написание строчной буквы б?*  *(Стилизованная картинка белка для коррекции оптической дисграфии)* |
| 1. Постановка и решение проблемы | 12 | Знакомство с новым материалом.  Постановка проблемного вопроса  Постановка проблемного вопроса | Составьте из букв, записанных на доске слово. (картинка собака)  Загадка, если не составили:  Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек.  Две медали на груди,  Лучше в дом не заходи.  Это новое словарное слово, написание которого мы должны запомнить. Запишем его в словарик, поставим ударение, подчеркнем букву, которую надо запомнить. Сколько слогов в этом слове? Разделите на слоги.  Составьте предложение с новым словом.  Что такое предложение?   1. Составьте предложение из слов и прочитайте так, чтобы это было простое сообщение.   **кошку лает собака на**  *Собака лает на кошку.*  Что поставим в конце предложения? (точку)  - Какая у неё роль?  **Загораживает путь,**  **Предлагает отдохнуть.**  Этот знак пришёл к нам (показ карточки), чтобы рассказать одну  забавную историю.  **Сценка:**  Брошенный кем-то тетрадный листок  Божьей коровки вниманье привлёк.  - Что здесь написано?  Каждую строчку лапками щупала  Долго она.  И наконец обнаружила … точку!  Божья коровка удивлена:  - Кто умудрился, и главное, как  Снять у меня со спины этот знак?  -Какой знак надо поставить в предложении, в котором о чем-то спокойно сообщается? **Такое предложение, в котором спокойно сообщается, повествуется, называется повествовательное.** Запишем предложение в тетрадь. (Один ученик у доски)  - Как напишем первое слово в предложении?   1. Составьте предложение из слов, прочитайте так, чтобы это был вопрос.   **лает собака как**  *Как лает собака?*  Ученик составляет предложение на доске.  Что надо сделать, чтобы в предложении был вопрос?  Что поставим в конце 2 предложения?  **Вечно думая над смыслом,**  **Изогнулся коромыслом?**  **О каком это знаке?**  (карточка с **?**)  **Разные вопросы задаёт он всем: Как? Откуда? Сколько?**  **Почему? Зачем?**  **Где? Куда? Какая? Отчего? О ком?**  **Что? Кому? Который?**  **Чья? Каким? О чём?**  **Вот какой он мастак – вопросительный знак.**  -Кто догадался, как называется предложение с вопросительным знаком в конце? **Предложение, в котором содержится вопрос, называется вопросительное.** Запишем предложение в тетрадь.   1. Составьте предложение из слов, прочитайте так, чтобы прозвучало сильное чувство.   **очень я собак люблю**  *Я очень люблю собак!*  Что надо сделать, чтобы предложение читалось с сильным чувством?  Что поставим в конце 3 предложения?  **Бурным чувствам нет конца,**  **Пылкий нрав у молодца.**  **Обычно в предложении стоит он для того,**  **Чтоб выделить волненье, тревогу, восхищенье,**  **Победу, торжество…!**  (карточка с **!** )  **Если предложение произносится с сильным чувством, то в конце ставится восклицательный знак, а предложение называется восклицательное.**  Детям раздаются опорные таблицы «Предложения» |
| 1. Физминутка | 3 |  | Физминутка с презентацией «Повторяй за мной» |
| 1. Первичное закрепление. | 10 | Первичное обобщение. | Работа с текстом на карточках.  **Вы были в осеннем лесу какая тишина вокруг только листья шуршат под ногами.**  Что затрудняет чтение текста? Сегодня на урок к нам пробрался ластик-проказник и стер все знаки препинания. От этого безобразия большие буквы превратились в маленькие.  Предположите, сколько в этом тексте предложений? (3)  - Давайте проверим ваши предположения. Почему вы сделали такой выбор?  - Какой знак препинания вы поставите после первого предложения?  - Почему? После второго, третьего? |
| 1. Самостоятельная работа | 7 | Организация, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность | Запишем текст в тетрадь.  **Взаимопроверка.** |
| 1. Включение в систему знаний и повторение | 3 | Автоматизация умственных действий по изученным нормам.  Составление кластера. | Задание на листах в клетку. Я читаю предложения, а вы ставите только знаки, которыми заканчивается предложение. Каждый знак в новой клеточке в строчку.  Дети идут в школу.  Как прекрасно весной в лесу!  Вы любите читать?  Сколько ребят в нашем классе?  Кошка - домашнее животное.  **Самопроверка по образцу.**  -Какие же бывают предложения?  -Что содержит повествовательное предложение? Что ставим в конце?  -Что содержит вопросительное предложение? Что ставим в конце?  - Как произносится восклицательное предложение? Что ставим в конце? (по ходу беседы составляется кластер)  ПРЕДЛОЖЕНИЯ  повествовательное восклицательное вопросительное  . ! ? |
| 1. Рефлексия деятельности | 2 | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | Оцените свою работу на уроке.  **Оцените свою работу на уроке (дерево с листьями: красный – все задания выполнил - 5; задания выполнил, но были ошибки – 4; многое не получилось, надо постараться - 3 )**  - Каким для вас был урок? Выберите «смайлика», который соответствует вашему настроению (у детей на партах лежат три разных выражения лица).  Знаки нужно уважать,  Правильно употреблять…  Никогда не забывать!  Я заканчиваю строчку,  Ставлю маленькую точку. |