Варяникова Виктория Анатольевна, учитель начальных классов

МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №8» г. Елизово, Камчатского края.

**Тема:** «Предложение. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения».

**Цель:** Научить распознавать предложение. Выделять главные члены предложения.

**Задачи:**

1. Формировать умение распознавать предложения и оформлять их на письме, находить и обозначать главные члены предложения.
2. Совершенствовать навыки каллиграфического письма.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Эмоциональный настрой на урок.

**2. Чистописание.**

- Узнайте по описанию, о каком времени года я сейчас говорю.

***Тает снег, бегут ручьи.***

День прибывает,

Когда это бывает? (***весной***)- Как догадались? – Какие слова помогли?

- Какие еще времена года знаете?

На 1 строке каллиграфически написано слово ***весна***

- Прочитайте, как пишется правильно слово ***весна***.

- Выделите первый звук в этом слове.

- Дайте характеристику этому звуку. (Согласный, мягкий, звонкий, парный)

- Сейчас повторим правильное написание строчной буквы ***В***.

-Пропишем в месте со мной в воздухе.

-Пропишите в тетради самостоятельно.

- Сравните с образцом.

- Подчеркните самую правильную букву, которая у вас получилась.

 **3. Определение темы урока.**

 Запись на доске:

***Пришла теплая... (весна зима)***

- Прочитайте.

*- Я утверждаю, что это предложение.*

- Кто согласен с моим утверждением, поднимите руку.

- Почему вы считаете, что это не предложение? (не хватает слова)

- Выберите слово и закончите предложение. (***весна***)

- Почему выбрали это слово? (оно подходит по смыслу, зима - нет)

 ***Птицы вьют гнезда.***

- Прочитайте.

- Что называется главными членами предложения? ( Это подлежащее и сказуемое)

- На какие вопросы отвечает подлежащее?

- Задайте вопрос к слову ***птицы****. ( Кто?)*

- Задайте вопрос к слову ***гнезда*** *(Что?)*

- Какое из этих слов будет являться подлежащим?  ***(птицы***)

- Назовите сказуемое (***вьют***)

*- Кто из вас догадался, чему мы будем сегодня учиться на уроке?* ***(составлять******предложение, выделять главные члены)***

*- Тема нашего урока: «Предложение» - открываю*

***- Что такое предложение? – Что вы знаете о предложении?***

( В предложении о ком либо или о чём либо говориться, все слова в предложении связаны между собой по смыслу, оно выражает законченную мысль)

- Как отделяется одно предложение от другого? (1-е слово записываем с большой буквы, в конце предложения ставится точка или ***?*** или ***!*** знак)

 **Установка.** Проверьте, все ли слова списали правильно.

 **-**Если допущена ошибка, исправьте.

***- Вспомним все, что знаем о подлежащем и сказуемом***

(подлежащее указывает о ком или о чем говорится в предложении, отвечает на вопрос Кто? или ЧТО? Подчеркивается 1 чертой. Сказуемое и обозначает то, что в предложении говорится о подлежащем и отвечает на вопрос Что делает? Обозначается 2 чертами)

***Сделаем вывод:***

*Главные члены предложения- подлежащее и сказуемое. Они выражают в предложении главную мысль.*

- Назовите главные члены во 2 предложении, подчеркните.

**4. Работа по карточкам в парах.**

- Сейчас будем работать в парах. На парте карточки.

 - Из слов составьте предложение и проговорите его друг другу.

 ***цветут душистые ландыши зима***

( Дети проговаривают друг другу)

1. Какое слово лишнее? (***Зима***)

- Почему? ( оно не подходит по смыслу) зимой не цветут ландыши.

2. Какое предложение составили? ( ***Цветут душистые ландыши***)

- Докажите, что это предложение.

 ( В предложении о ком либо или о чем либо говориться, все слова в предложении связаны между собой по смыслу, оно выражает законченную мысль)

- Прочитайте предложение. (открываю на доске)

- Слова с какими орфограммами вам встретились? (в слове ***цветут*** – безударный гласный ***е*** – проверочное слово? ***– цвет***, в слове ***душистые, ландыши-***  ***жи-ши*** пишу с буквой ***и***.)

- Назовите главные члены.

- Спишите это предложение, подчеркните главные члены.

- Поднимите руку, у кого так.

**5. Давайте вспомним цель нашего урока.** *( Составлять предложение, выделять главные члены предложения)*

На доске запись:

- Можно ли эту запись назвать предложением? (нет )

- Почему? ( в нем нет смысла, не хватает слова)

- Журчат Что? ручьи ( вставляю слово)

- Каким членом предложения будет являться?

- Назовите сказуемое (***журчат***)

- Запишите предложение самостоятельно, выделите главные члены.

- Что можно сказать об этом предложении? ( Оно состоит только из главных членов)

- Как называются такие предложения? (***нераспространенные***)

- Можем или мы его распространить, сделать больше, длиннее, красивее?

(***на деревьях, в голубом небе, перелётные птцы***) – работа в парах

- Проговорите друг другу.

- Какое у вас получилось предложение? А у вас? и т. д.

**6.Физкультминутка.**

**7. Первичное закрепление.**

 ***Над, летают, поляной, бабочки.***

Прочитайте.

- Можно ли эту запись назвать предложением? (нет)

- Почему? (записаны отдельные слова)

- Составьте из слов предложение, не пропустив ни одного слова.

– Какое предложение получилось?

 ***Над поляной летают бабочки.***

- Назовите подлежащее и сказуемое.

- Запишите предложение, подчеркните главные члены.

- Прочитайте предложения, которые записали в тетради.

- Что заметили, можно ли эти предложения назвать это текстом?

- Почему? ( Все предложения связаны между собой по смыслу)

- Озаглавьте. ( ***Весна, пришла весна*** )

- Кто запомнил и может повторить цель нашего урока?

- Кто из вас научился распознавать предложение?

 ( В предложении о ком либо или о чем либо говорится, все слова в предложении связаны между собой по смыслу, оно выражает законченную мысль.)

- Кто затрудняется?

**8. Предлагаю вам выполнить тест.**

- Перед вами карточки.

- Обведите кружком ту цифру, которой, по вашему мнению, обозначено предложение.

- Поднимите руку, кто справился?

- Сколько предложений вы нашли? ( **4**)

- Проверьте. (На доске тест, где правильно обозначены предложения)

- Подумайте, какое предложение подходит к нашему рассказу?

- Почему? ( Оно о весне)

- Запишите это предложение, проговаривая его по слогам.

-Проверьте правильность написания.

**Тест.**

1. ***Скоро зашумят.***
2. ***Школьники сажают сосны.***
3. ***Весна, лес, море.***
4. ***Ярко светит весеннее солнышко.***
5. ***Мальчик удивился.***
6. ***Быстрые реки.***

**9.Итог.**

- Какую цель мы поставили в начале урока? ( ***составлять******предложение, выделять главные члены)***

- Как вы считаете, достигли ли мы цели?

- Что помогло достичь цели урока? ( ставили вопросы, сравнивали, составляли, изменяли, дополняли, распространяли)

**Закончите фразу:**

***- Сегодня на уроке я научился... - составлять предложение, узнавать его.***

 ***... – выделять главные члены предложения.***

**10. Самооценка знаний.**