**РусскиЙ язык**

**Тематическое планирование (170ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  раздела  программы | Тема урока | Количество часов | Тип  урока | Основные понятия и термины | Требования к уровню  подготовленности  учащихся | Вид  Виды и формы учебной деятельности | Элементы дополнительного  содержания | Дата проведения | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 12 |
| 1 | Повторение.  (Развитие речи) | Повторение (1) | 1 | Комбинированный | Понятие *письмо*, текст | **Уметь** создавать текст письма | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Знать и выделять признаки текста |  |  |
| 2 | Фонетика и словообразование. (Как устроен наш язык) | Повторяем фонетику и словообразование  (2) | 1 | Повторение | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости согласные, их различение | **Уметь** анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа | Проводить фонетический анализ слова по составу |  |  |
| 3 | Повторение орфографии. (Правописание) | Вспоминаем изученные орфограммы (3) | 1 | Повторение | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова, правописание слов | **Уметь** произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов (изменяя нормы | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |  |  |  | слова, подбирая однокоренные слова, используя орфографический словарь), соблюдать изученные нормы орфографии |  | |  |  |  |
| 4 | | Повторение орфографии. (Правописание) | | Вспоминаем изученные орфограммы (4) | | 1 | Повторение | Парные, непроизносимые, удвоенные согласные в корне слова, правописание слов | **Уметь** произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова; соотносить звуки и буквы в словах с двойными и непроизносимыми согласными | Письмо с комментированием, самостоятельная работа | |  |  |  |
| 5 | | Резервный урок | | ***Диагностическое исследование  № 1*** | | 1 | Контрольный | Знаки препинания при однородных членах, имя существительное, склонение имен существительных, имя прилагательное | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Самостоятельная работа, самопроверка | |  |  |  |
| 6 | | Повторение. (Развитие речи) | | Повторение (5) | | 1 | Повторение | Письмо | **Уметь** создавать текст письма | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | | Знать признаки текста |  |  |
| 7 | | Морфология.  Имя существи-  тельное.  (Как устроен наш язык) | | Повторяем признаки имени существительного  (6) | | 1 | Повторение | Род имени существительного, имена существительные 1, 2 и 3 склонения | **Уметь** различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения | Фронтальный, индивидуальный  опрос, взаимопроверка, сам. Раб. | | Различать омонимы |  |  |
| 8 | | Окончание имён существительных. (Правописание) | | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения (7) | | 1 | | Повторение | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа |  | |  |  |
| 9 | | Окончание имён существительных. (Правописание) | | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения (8) | | 1 | | Повторение | Безударные окончания имён существительных 2-го склонения | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа |  | |  |  |
| 10 | | Окончание имён существительных  (Правописание) | | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения (9) | | 1 | | Повторение | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения | Фронтальный, индивидуальный опрос, С.Р |  | |  |  |
| 11 | | Письмо. (Развитие речи) | | Письмо (10) | | 1 | | Комбинированный | Письмо, текст | **Уметь** создавать текст письма | Фронтальный опрос | Знать признаки текста | |  |  |
| 12 | | Письмо. (Развитие речи) | | Письмо (11) | | 1 | | Комбинированный | Письмо, текст | **Уметь** создавать текст письма | Самостоятельная работа | Знать признаки текста | |  |  |
| 13 | | Морфология.  Имя существительное (Как устроен наш язык) | | Морфологический разбор имени существительного  (12) | | 1 | | Изучение нового материала | Морфологический разбор имени существительного |  | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа | Уметь характеризовать имя существительное как часть речи (значение и морфологические признаки). Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | |  |  |
| 14 | | Морфология.  Имя существительное (Как устроен наш язык) | | Морфологический разбор имени существительного (13) | | 1 | | Комбинированный | Морфологический разбор имени существительного |  | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа | Уметь характеризовать имя существительное как часть речи (значение и морфологические признаки). Различать одушевленные и неодушевленные имена сущ. | |  |  |
| 15 | | Окончание имен существительных. (Правописание) | | Правописание безударных падежных окончаний имен существитель-ных(14) | | 1 | | Повторение | Безударные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения | Комментированное письмо, объяснительный диктант |  | |  |  |
| 16 | | Проверка. (Правописание) | | Списывание | | 1 | | Контрольный | Списывание текста | **Уметь** без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов | Списывание (2 варианта), самопроверка |  | |  |  |
| 17 | | Текст. (Развитие речи) | | Текст (15) | | 1 | | Изучение нового материала | Текст, главная мысль, заголовок | **Уметь** выделять в тексте тему, основную мысль | Фронтальный, индивидопрос, сам.работ |  | |  |  |
| 18 | | Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | | Проверяем признаки имени прилагательно-го (16) | | 1 | | Повторение | Род, число и падеж имен прилагательных | **Уметь** определять род, число и падеж имен прилагательных | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа | Уметь характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки | |  |  |
| 19 | | Проверка. (Правописание) | | Диктант (текущий). Тема: повторение изученных во 2-м классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных | | 1 | | Контрольный | Безударные падежные окончания имен существительных и имен прилагательных | **Уметь** писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами | Диктант, самопроверка | Уметь грамотно писать слова с суффиксами имен существительных и имен прилагательных | |  |  |
| 20 | | Окончание имен прилагательных. (Правописание) | | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных (17) | | 1 | | Комбинированный | Безударные окончания имен прилагательных | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных | Фронтальный опрос, объяснительный диктант, взаимопроверка |  | |  |  |
| 21 | | Морфология.  Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | | Морфологический разбор имени прилагательного (18) | | 1 | | Изучение нового материала | Морфологический разбор имени прилагательного |  | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка | Характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки) | |  |  |
| 22 | | Проверка | | Текущая контрольная работа (тест). Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного | | 1 | | Контрольный | Фонетика, словообразование, морфология; морфологический разбор имен существительных и прилагательных | **Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности** | Контрольная работа (3 варианта на выбор), самопроверка |  | |  |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Резервный урок. (Правописание) | ***Орфограммы в окончаниях имен прилагательных (17)*** | 1 | Повторение | Безударные окончания имен прилагательных | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания имен прилагательных |  |  |  |  |
| 24 | Морфология.  Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | Морфологический разбор имени прилагательного (18) | 1 | Закрепление | Морфологический разбор имени прилагательного |  | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка | Характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки) |  |  |
| 25 | Текст. (Развитие речи) | Текст (19) | 1 | Изучение нового материала | Текст. Заголовок, основная мысль текста | **Уметь** различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста | Фронтальный, индивидуальный опрос | Знать признаки текста |  |  |
| 26 | Орфограммы в словах.  (Правописание) | Буквы *о-ё* после шипящих и *ц (20)* | 1 | Закрепление | Буквы *о-ё* после шипящих и *ц* |  | Комментированное письмо | Знать и применять правила правописания *о-ё* после шипящих и *ц* |  |  |
| 27 | Орфограммы в словах. (Правописание) | Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих» (21) | 1 | Повторение | Мягкий знак в конце слов после шипящих | Знать и применять правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа |  |  |  |
| 28 | Морфология. Местоимение. (Как устроен наш язык) | Повторяем местоимение (22) | 1 | Повторение | Общее представление о местоимении, личные местоимения, значение и употребление в речи | Уметь различать местоимение как часть речи | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  |  |  |
| 29 | Приставка. (Правописание) | Орфограммы приставок (23) | 1 | Закрепление | Гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках |  | Письмо с комментированием | Знать и уметь применять правила правописания приставок |  |  |
| 30 | Твердый и мягкий знак. (Правописание) | Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки (24) | 1 | Закрепление | Разделительные Ъ и Ь знаки | Знать и применять правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков | Объяснительный диктант |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Работа над изложением. (Развитие речи) | Изложение (25) | 1 | Изложение текста (повествование) |  | **Уметь** анализировать, пересказывать текст | Фронтальный опрос, коллективная работа | Подбирать заголовок данному тексту, уметь письменно пересказывать текст-повествование |  |  |
| 32 | Синтаксис.  Простое предложение. | Разбор по членам предложения (26) | 1 | Изучение нового материала | Синтаксический разбор простого предложения | **Уметь** различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения | Фронтальный опрос, письмо с комментированием |  |  |  |
| 33 | Синтаксис.  Простое предложение. (Как устроен наш язык) | Синтаксический анализ предложения (27) | 1 | Закрепление | Синтаксический анализ предложения | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов | Фронтальный опрос, письмо с комментированием |  |  |  |
| 34 | Синтаксис.  Простое предложение. (Как устроен наш язык) | Синтаксический анализ предложения (28) | 1 | Закрепление | Синтаксический анализ предложения | **Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов** | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  |  |  |
| 35 | Предложение с однородными членами. (Правописание) | Знаки препинания при однородных членах предложения (29) | 1 | Закрепление | Однородные члены предложения, интонация перечисления, знаки препинания в предложениях с однородными членами | **Уметь применять правила постановки запятой между однородными членами предложения** | Фронтальный опрос, письмо с комментированием |  |  |  |
| 36 | Предложение с однородными членами | Знаки препинания при однородных членах предложения (30) | 1 | Закрепление | Однородные члены предложения, интонация перечисления, знаки препинания в предложениях | **Уметь применять правила постановки запятой между однородными членами предложения** | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | | | Проверка | | | | ***Итоговая контрольная работа.***  ***Тема: морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения*** | | | | | 1 | | Контрольный | Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Итоговая контрольная работа (3 варианта по выбору), самопроверка | |  |  | |  | | |
| 38 | | | Синтаксис.  Простое предложение. (Как устроен наш язык) | | | | Синтаксический анализ предложения (31) | | | | | 1 | | Закрепление | Синтаксический анализ предложения | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре | Фронтальный опрос, письмо под диктовку | |  |  | |  | | |
| 39 | | | Текст. (Развитие речи) | | | | Деление текста на абзацы (32) | | | | | 1 | | Комбинированный | Текст, план и заголовок текста | **Уметь** выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | | Знать признаки текста |  | |  | | |
| 40 | | | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | | | | Глагол (33) | | | | | 1 | | Изучение нового материала | Глагол, значение и употребление | **Уметь** характеризовать глагол как часть речи | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | |  |  | |  | | |
| 41 | | | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | | | | Глагол как часть речи (34) | | | | | 1 | | Комбинированный | Глагол, значение и употребление | **Уметь** характеризовать глагол как часть речи | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка | |  |  | |  | | |
| 42 | | | Правописание глаголов.  (Правописание) | | | | Правописание приставок в глаголах (35) | | | | | 1 | | Комбинированный | Правописание приставок |  | Комментированное письмо | | Применять правила правописания приставок в глаголах |  | |  | | |
| 43 | | | Проверка. (Правописание) | | | | ***Итоговый диктант.***  ***Тема: повторение изученных орфограмм*** | | | | | 1 | | Контрольный | Правописание слов | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами | Итоговый диктант с орфографическим заданием, самопроверка | |  |  | |  | | |
| 44 | | | Правописание глаголов. (Правописание) | | | | Правописание *не* с глаголами (36) | | | | | 1 | | Комбинированный | Правописание *не* с глаголам | **Знать и применять** правила правописания *не* с глаголами | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | |  |  | |  | | |
| 45 | | | Работа над изложением. Развитие речи | | | | Изложение (37) | | | | | 1 | | Комбинированный | Изложение текста, заголовок, план текста | **Уметь** подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | | Знать признаки текста |  | |  | | |
| 46 | | | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | | | | Вид глагола (38) | | | | | 1 | | Изучение нового материала | Несовершенный и совершенный виды глаголов | **Знать** понятие *вид глагола* | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | |  |  | |  | | |
| 47 | | | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | | | | Начальная форма глагола (39) | | | | | 1 | | Комбинированный | Начальная форма глагола; вопросы что делать? и что сделать? | **Знать** понятие *начальная форма глагола* | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | |  |  | |  | | |
| 48 | | | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | | | | Личные формы глагола (40) | | | | | 1 | | Комбинированный | Личные формы глагола | **Знать** понятие *личные формы глагола* | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка | |  |  | |  | | |
| 49 | | | Морфология.  Глагол. (Как устроен наш язык) | | | | Лицо и число глагола (41) | | | | | 1 | | Комбинированный | 1, 2 и 3 лицо глагола, единственное и множественное число | **Знать** морфологические признаки глаголов | Фронтальный опрос, комментированное письмо | |  |  | |  | | |
| 50 | | | Правописание  глаголов. (Правописание) | | | | Мягкий знак после шипящих в глаголах (42) | | | | | 1 | | Комбинированный | Правописание глаголов 2 лица единственного числа | **Знать и применять** правила право писания мягкого знака после шипящих в глаголах | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | |  |  | |  | | |
| 51 | | | Проверка | | | | ***Текущая контрольная работа. Тема: глагол*** | | | | | 1 | | Контрольный | Глагол | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | Текущая контрольная работа (3 варианта), самопроверка | |  |  | |  | | |
| 52 | | | Правописание глаголов. (Правописание) | | | | Мягкий знак после шипящих в глаголах. (43) | | | | | 1 | | Закрепление | Правописание глаголов 2 лица единственного числа | **Знать и применять** правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах | Фронтальный опрос,  самостоятельная работа | |  |  | |  | | |
| 53 | | | Текст. (Развитие речи) | | | | Описание (44) | | | | | 1 | | Комбинированный | Текст-описание |  | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | | Уметь создавать текст-описание |  | |  | | |
| 54 | | | Правописание  глаголов. (Правописание) | | | | Правописание  -*ться* и -*тся* в глаголах (45) | | | | | 1 | | Комбинированный | Правописание глаголов начальной и личной формы |  | Фронтальный, индивидуальный опрос, объяснительный диктант | | Знать правила правописания  -*ться* и  -*тся* |  | |  | | |
| 55 | | | Правописание глаголов. (Правописание) | | | | Правописание  -*ться* и -*тся* в глаголах (46) | | | | | 1 | | Закрепление | Правописание глаголов начальной и личной формы |  | Фронтальный, индивидуальный опрос, сам работа | |  |  | |  | | |
| 56 | | | Правописание  глаголов. (Правописание) | | | | Правописание  -*ться* и -*тся* в глаголах (доп) | | | | | 1 | | Закрепление | Правописание глаголов начальной и личной формы |  | Самостоятельная работа | | Знать правила правописания  -*ться* и  -*тся* |  | |  | | |
| 57 | | | Резервный урок | | | | Закрепление пройденного | | | | | 1 | | Повторение |  |  |  | |  |  | |  | | |
| 58 | | | Проверка. (Правописание) | | | | ***Диктант. Тема: ь после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах*** | | | | | 1 | | Контрольный | ь после шипящих в глаголах, *-тся, -ться* в глаголах | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | Текущий диктант, самопроверка | |  |  | |  | | |
| 59 | | | Проверка. (Развитие речи) | | | | ***Изложение (текущее)*** | | | | | 1 | | Комбинированный | Изложение текста, заголовок и план текста | **Уметь** письменно пересказывать текст (обучающее изложение) | Обучающее изложение, самопроверка | |  |  | |  | | |
| 60 | | | Текст. (Развитие речи) | | | | Связь абзацев в тексте (47) | | | | | 1 | | Комбинированный | Изложение текста,  заголовок и план  текста | **Уметь** составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа | | Знать признаки текста |  | |  | | |
| 61 | | | Морфология.  Глагол. (Как устроен наш язык) | | | | Спряжение глаголов (48) | | | | | 1 | | Комбинированный | Спряжение глаголов |  | Фронтальный, индивид опрос, комментированное письмо, взаимопроверка | | Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов |  | |  | | |
| 62 | | | Морфология.  Глагол. (Как устроен наш язык) | | | | Спряжение глаголов (49) | | | | | 1 | | Комбинированный | Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения, глаголы-исключения |  | Фронтальный, индивидуальный опрос, комментированное письмо, взаимопроверка | | Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов |  | |  | | |
| 63 | | | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | | | | Спряжение глаголов (50) | | | | | 1 | | Комбинированный | Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения |  | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа | | Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов |  | |  | | |
| 64 | | | Правописание глаголов. (Правописание) | | | | Правописание глаголов (51) | | | | | 1 | | Комбинированный | Правописание глаголов начальной формы, не с глаголами | **Знать и применять** правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами | Самостоятельная работа | |  |  | |  | | |
| 65 | | | Текст. (Развитие речи) | | | | Приём противопоставления в тексте (52) | | | | | 1 | | Комбинированный | Текст (сочинение) | **Уметь** создавать небольшой текст по заданной тематике | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | |  |  | |  | | |
| 66 | | | | Правописание глаголов. (Правописание) | | Правописание  безударных окончаний глаголов (53) | | | | | 1 | | Комбинированный | Безударные окончания глаголов | **Знать** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения) | Комментированное письмо | Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов | |  | |  | | |
| 67 | | | | Правописание глаголов. (Правописание) | | Правописание  безударных окончаний глаголов (54) | | | | | 1 | | Комбинированный | Безударные окончания глаголов | **Применять** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения) | Объяснительное письмо | Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов | |  | |  | | |
| 68 | | | | Правописание глаголов. (Правописание) | | Правописание  безударных окончаний глаголов (55) | | | | | 1 | | Закрепление | Безударные окончания глаголов | **Применять** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения) | Самостоятельная работа | Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов | |  | |  | | |
| 69 | | | | Проверка. (Правописание) | | ***Списывание*** | | | | | 1 | | Контрольный | Списывание текста | **Уметь** без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов | Списывание, самопроверка |  | |  | |  | | |
| 70 | | | Резервный урок | | | | ***Диагностическое обследование***  ***№ 2*** | | | | | 1 | | Контрольный | Синтаксический разбор и анализ предложения, глагол, спряжение глаголов | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Самостоятельная работа, самопроверка | |  |  | |  | | |
| 71 | | | Право писание глаголов.  (Правописание) | | | | Правописание  безударных окончаний глаголов (56) | | | | | 1 | | Комбинированный | Безударные окончания глаголов | **Уметь** применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов | Самостоятельная работа | | Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов |  | |  | | |
| 72 | | | Текст. (Развитие речи) | | | | Роль слов в тексте (57) | | | | | 1 | | Комбинированный | Текст | **Уметь** находить языковые средства, делающие текст выразительным | Фронтальный, индивидуальный опрос | | Знать признаки текста |  | |  | | |
| 73 | | | Правописание глаголов. (Правописание) | | | | Правописание глаголов (58) | | | | | 1 | | Повторение |  |  |  | |  |  | |  | | |
| 74 | | | Правописание глаголов. (Правописание) | | | | Правописание глаголов (59) | | | | | 1 | | Повторение |  |  |  | |  |  | |  | | |
| 75 | | | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | | | | Глагольное время.  Настоящее время (61) | | | | | 1 | | Комбинированный | Времена глаголов, настоящее время | **Уметь** изменять глаголы по временам | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | |  |  | |  | | |
| 76 | | | Проверка | | | | ***Итоговая контрольная работа*** | | | | | 1 | | Контрольный | Синтаксический разбор и анализ предло- | **Уметь** использовать приобретенные знания и | Самопроверка | |  |  | |  | | |
|  | |  | | | | | | ***Тема: повторение изученного за I***  ***полугодие*** | | | |  | |  | жения, глагол, морфологический разбор имени  существительного и прилагательного | умения в практической деятельности |  | |  |  |  | | | | |
| 77 | | Правописание глаголов. (Правописание) | | | | | | Правописание суффиксов глаголов (62) | | | | 1 | | Комбинированный | Правописание суффиксов глаголов |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | Знать правила правописания суффиксов глаголов |  |  | | | | |
| 78 | | Морфология.  Глагол. (Как устроен наш язык) | | | | | | Прошедшее время  (63) | | | | 1 | | Комбинированный | Времена глаголов, прошедшее время | **Уметь** изменять глаголы по временам | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | |  |  |  | | | | |
| 79 | | Проверка. (Правописание) | | | | | | ***Итоговый диктант (тест).***  ***Тема: орфограммы, изученные за первое полугодие*** | | | | 1 | | Контрольный | Правописание слов | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | Диктант с орфографическим заданием, самопроверка | |  |  |  | | | | |
| 80 | | Морфология.  Глагол. (Как устроен наш язык) | | | | | | | Прошедшее время  (64) | | | 1 | | Комбинированный | Времена глаголов, прошедшее время | **Уметь** различать глаголы прошедшего времени | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | |  | |  | | |
| 81 | | Работа над изложением. (Развитие речи) | | | | | | | Изложение (65) | | | 1 | | Комбинированный | Изложение текста, заголовок и план текста | **Уметь** письменно пересказывать текст (обучающее изложение) | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Знать признаки текста | |  | |  | | |
| 82 | | Правописание глаголов. (Правописание) | | | | | | | Правописание суффиксов глаголов (66) | | | 1 | | Изучение нового материала | Правописание суффиксов глаголов |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | |  | |  | | |
| 83 | | Морфология.  Глагол. (Как устроен наш язык) | | | | | | | Будущее время (67) | | | 1 | | Комбинированный | Времена глаголов, будущее время | **Уметь** глаголы различать будущего времени | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | |  | |  | | |
| 84 | | Правописание глаголов. (Правописание) | | | | | | | Правописание суффиксов глаголов (68) | | | 1 | | Закрепление | Правописание суффиксов глаголов |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | |  | |  | | |
| 85 | | Проверка | | | | | | ***Текущая контрольная работа. Тема: время глагола*** | | | | 1 | | Контрольный | Время глагола | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Самопроверка | |  |  | |  | | |
| 86 | | Морфология.  Глагол.  (Как устроен наш язык) | | | | | | Изменение глаголов по временам (69) | | | | 1 | | Комбинированный | Время глагола, изменение глаголов по временам | **Уметь** различать время глагола, изменять глаголы по временам | Фронтальный опрос,  объяснительный диктант | |  |  | |  | | |
| 87 | | Текст. (Развитие речи) | | | | | | Изложение с элементами сочинения (70) | | | | 1 | | Комбинированный | Изложение текста, заголовок и план текста | **Уметь** письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение) | Индивидуальный опрос, самостоятельная работа | | Знать признаки текста |  | |  | | |
| 88 | | Морфология.  Глагол. (Как устроен наш язык) | | | | | | Изъявительное наклонение (71) | | | | 1 | | Изучение нового материала | Глагол, изъявительное наклонение глагола |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | Знать понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение |  | |  | | |
| 89 | | Морфология.  Глагол. (Как устроен наш язык) | | | | | | Условное наклонение (72) | | | | 1 | | Изучение нового материала | Глагол, условное наклонение глагола |  | Письмо с комментированием, взаимопроверка | | Знать понятия *наклонение глагола, условное наклонение* |  | |  | | |
| 90 | | Правописание глаголов. (Правописание) | | | | | | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени (73) | | | | 1 | | Комбинированный | Правописание окончаний глаголов |  | Фронтальный опрос, объяснительный  диктант | | Применять правила правописания  окончаний глаголов в прошедшем времени |  | |  | | |
| 91 | | Правописание глаголов. (Правописание) | | | | | | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени (74) | | | | 1 | | Комбинированный | Правописание окончаний глаголов |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | Применять правила правописания окончаний глаголов в прошедшем времени |  | |  | | |
| 92 | | Текст. (Развитие речи) | | | | | | Работа с текстом (75) | | | | 1 | | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать текст | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | | Знать признаки текста |  | |  | | |
| 93 | | Морфология.  Глагол. (Как устроен наш язык) | | | | | | Повелительное наклонение (76) | | | | 1 | | Изучение нового материала | Глагол, повелительное наклонение глагола |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | Знать понятия *наклонение глагола,* |  | |  | | |
| 94 | | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | | | | | | Повелительное наклонение (77) | | | | 1 | | Комбинированный | Глагол, повелительное наклонение глагола |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | Различать наклонение глагола |  | |  | | |
| 95 | | Глагол. (Как устроен наш язык) | | | | | | Словообразование глаголов (78) | | | | 1 | | Комбинированный | Глагол, способы образования глаголов | **Уметь** различать способы образования глаголов | Письмо с  комментированием | |  |  | |  | | |
| 96 | | Текст. (Развитие речи) | | | | | | Работа с текстом (79) | | | | 1 | | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать небольшой текст на заданную тему | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | | Знать признаки текста |  | |  | | |
| 97 | | Глагол. (Как устроен наш язык) | | | | | | Глагол в предложении (80) | | | | 1 | | Комбинированный | Глагол, значение и употребление речи | **Уметь** определять значение глагола в предложении | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | |  |  | |  | | |
| 98 | | Глагол (Как устроен наш язык) | | | | | | Глагол в предложении (81) | | | | 1 | | Комбинированный | Глагол, значение и употребление речи | **Уметь** определять значение глагола в предложении | Письмо с комментированием | |  |  | |  | | |
| 99 | | Правописание глаголов. (Правописание) | | | | | | Правописание глаголов (82) | | | | 1 | | Комбинированный | Правописание глаголов | **Уметь** применять правила правописания глаголов | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | |  |  | |  | | |
| 100 | | Правописание глаголов. (Правописание) | | | | | | Правописание глаголов (83) | | | | 1 | | Комбинированный | Правописание глаголов | **Уметь** применять правила правописания глаголов | Письмо с комментированием | |  |  | |  | | |
| 101 | | Текст. (Развитие речи) | | | | | | Работа с текстом (84) | | | | 1 | | Комбинированный | Текст, текст-диалог | Практически овладеть диалогической речью | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | | Знать признаки текста |  | |  | | |
| 102 | | Проверка. (Правописание) | | | | | | ***Диктант (текущий). Тема: окончание глаголов в про шедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов*** | | | | 1 | | Контрольный | Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов,  безударные личные окончания глаголов | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами | Самопроверка | |  |  | |  | | |
| 103 | | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | | | | | | Морфологический разбор глагола (85) | | | | 1 | | Изучение нового материала | Морфологический разбор глагола |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | Характеризовать глагол как часть речи (значение и морфологические признаки) |  | |  | | |
| 104 | | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) | | | | | | Повторение (проверь себя) (86) | | | | 1 | | Контрольный | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, гласные ударные–безударные, согласные парные и непарные по звонкости–глухости, по твёрдости–мягкости, их различение | **Уметь** анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые–мягкие, звонкие–глухие, парные–непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук | Проверь себя | | Проводить фонет. ан. слова и разбор слова по составу, характеризовать глагол как часть речи (значение и морфолог. призн. |  | |  | | |
| 105 | | Текст. (Развитие речи) | | | | | | Учимся писать краткое изложение (87) | | | | 1 | | Изучение нового материала | Текст, изложение, краткое изложение | Практически овладеть диалогической и монологической формами речи, уметь выделять основной смысл текста | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | | Знать признаки текста |  | |  | | |
| 106 | | Морфология.  Наречие. (Как устроен наш язык) | | | | | | Наречие (88) | | | | 1 | | Изучение нового материала | Наречие как часть речи |  | Письмо с комментированием, взаимопроверка | | Различать наречие как часть речи |  | |  | | |
| 107 | | | | Морфология.  Наречие. (Как устроен наш язык) | | | | Наречие (89) | | | | 1 | | Комбинированный | Наречие как часть речи |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | Различать наречие как часть речи |  | |  | | |
| 108 | | | | Морфология.  Наречие. (Как устроен наш язык) | | | | Наречие (90) | | | | 1 | | Комбинированный | Наречие как часть речи |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | Характеризовать наречие как неизменяемую часть речи |  | |  | | |
| 109 | | | | Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык) | | | | Как образуются наречия (91) | | | | 1 | | Комбинированный | Наречие, образование наречий |  | Письмо с комментированием | | Различать способы образования наречий |  | |  | | |
| 110 | | | | Правописание наречий.  (Правописание) | | | | Правописание гласных на конце наречий (92) | | | | 1 | | Комбинированный | Правописание наречий |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | Применять правила правописания гласных на конце |  | |  | | |
| 111 | | | | Правописание наречий  (Правописание) | | | | Правописание гласных на конце наречий (93) | | | | 1 | | Комбинированный | Правописание наречий |  | Письмо с комментированием | | Применять правила правописания гласных на конце наречий |  | |  | | |
| 112 | | | | | Текст. (Развитие речи) | | | Учимся писать сочинения (94) | | | | 1 | | Комбинированный | Текст, заголовок, план | **Уметь** создавать текст (сочинение) на заданную тему | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | | Знать признаки текста |  | |  | | |
| 113 | | | | | Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык) | | | Морфологический разбор наречий (95) | | | | 1 | | Изучение нового материала | Морфологический разбор наречий |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | Характеризовать наречие как часть речи |  | |  | | |
| 114 | | | | | Правописание наречий.  (Правописание) | | | Учимся писать наречия на шипящую (96) | | | | 1 | | Комбинированный | Правописание наречий |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | Применять правила правописания наречий на шипящую |  | |  | | |
| 115 | | | | | Мягкий знак после шипящих. (Правописание) | | | Мягкий знак на конце слов после шипящих (97) | | | | 1 | | Комбинированный | Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | |  |  | |  | | |
| 116 | | | | Проверка. (Правописание) | | | | ***Диктант (текущий). Тема: гласные на конце наречий, ь на конце шипящих*** | | | | 1 | | Контрольный. | Гласные на конце наречий, ь на конце шипящих | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами | Самопроверка | |  |  | |  | | |
| 117 | | | | Мягкий знак после шипящих. (Правописание) | | | | Мягкий знак на конце слов после шипящих (98) | | | | 1 | | Закрепление | Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих | Фронтальный опрос, объяснительныйдиктант | |  |  | |  | | |
| 118 | | | | Текст. (Развитие речи) | | | | Учимся писать сочинения (99) | | | | 1 | | Комбинированный | Текст, план текста, окончание текста | **Уметь** создавать окончание текста | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | | Знать признаки текста |  | |  | | |
| 119 | | | | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык) | | | | Имя числительное (100) | | | | 1 | | Изучение нового материала | Имя числительное |  | Письмо с комментированием | | Различать имя числительное как часть речи |  | |  | | |
| 120 | | | | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык) | | | | Имя числительное  (101) | | | | 1 | | Комбинированный | Имя числительное |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | Различать имя числительное как часть речи |  | |  | | |
| 121 | | | | Текст. (Развитие речи) | | | | Учимся писать сочинения (102) | | | | 1 | | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать текст на заданную тему | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | | Знать признаки текста |  | |  | | |
| 123 | | | | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык) | | | | Изменение имён числительных (103) | | | | 1 | | Комбинированный | Имя числительное, склонение числительных |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | Изменять имена числительные по падежам |  | |  | | |
| 124 | | | | Морфология. Имя числительное. (Как устроен  наш язык) | | | | Изменение имён числительных (103) | | | | 1 | | Комбинированный | Имя числительное, склонение числительных | **Уметь изменять имена числительные, по родам числам** | Письмо с комментированием, взаимопроверка | | Изменять имена числительные по падежам |  | |  | | |
| 125 | | | | Резервный урок. (Развитие речи) | | Слитное и раздельное написание числительных (104) | | | | | 1 | | | Повторение |  |  |  | |  |  |  | | |
| 126 | | | | Правописание числительных. (Правописание) | | | | Правописание мягкого знака в именах числительных (105) | | | | 1 | | Комбинированный | Правописание числительных |  | Письмо с комментированием, взаимопроверка | | Применять правила слитного и раздельного написания  числительных |  | |  | | |
| 127 | | | | Правописание числительных. (Правописание) | | | | Правописание мягкого знака в именах числительных (106) | | | | 1 | | Комбинированный | Правописание числительных |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | Применять правила правописания мягкого знака в именах числительных |  | |  | | |
| 128 | | | | Текст.  (Развитие речи) | | | | Работа с текстом (107) | | | | 1 | | Комбинированный | Текст | **Уметь** использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | | Знать признаки текста |  | |  | | |
| 129 | | | | Проверка. (Правописание) | | | | ***Итоговый диктант (тест).***  ***Тема: орфограммы, изученные в 3 четверти*** | | | | 1 | | Контрольный | Правописание слов | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | Самопроверка | |  |  | |  | | |
| 131 | | | | Правописание числительных. (Правописание)  Резервный урок | | | | Правописание числительных (доп) | | | | 1 | | Комбинированный | Правописание числительных |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | Применять правила правописания падежных окончаний количественных и порядковых числительных |  | |  | | |
| 132 | | | | Правописание мягкого знака. (Правописание) | | | | | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах (108) | 1 | | | Повторение | Правописание ь знака в словах | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака в словах | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | |  |  |  | |
| 133 | | | | Проверка | | | | | ***Итоговая контрольная работа. Тема: глагол, наречие, имя числительное*** | 1 | | | Контрольный | Глагол, наречие, имя числительное | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | Самопроверка | |  |  |  | |
| 134 | | | | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) | | | | | Словосочетание (109) | | | 1 | Изучение нового материала | Словосочетание | **Уметь** различать словосочетания | Письмо с комментированием | |  |  |  | |
| 135 | | | | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) | | | | | Словосочетание (110) | | | 1 | Комбинированный | Словосочетание | **Уметь** различать словосочетания | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | |  |  |  | |
| 136 | | | | Синтаксис.Словосочетание. (Как устроен наш язык) | | | | | Слово. Словосочетание. Предложение (111) | | | 1 | Комбинированный | Слово.  Словосочетание.  Предложение | **Уметь** различать слово, словосочетание и предложение | Письмо с комментированием, взаимопроверка | |  |  |  | |
| 137 | | | | Текст. (Развитие речи) | | | | | Учимся писать сочинение-рассуждение (112) | | | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать текст-рассуждение на заданную тему | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | | Знать признаки текста |  |  | |
| 138 | | | | Правописание словосочетаний  (Правописание) | | | | | Учимся писать словосочетания (113) | | | 1 | Комбинированный | Правописание слов в словосочетаниях |  | Фронтальный опрос,  объяснительный диктант | | Применять правила  правописания словосочетаний |  |  | |
| 139 | | | | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) | | | | | Связь слов в словосочетании: согласование (114) | | | 1 | Изучение нового материала | Словосочетание, согласование |  | Письмо с комментированием, взаимопроверка | | Находить словосочетания с согласованием |  |  | |
| 140 | | | | Правописание словосочетаний. (Правописание) | | | | | Правописание словосочетаний с типом связи согласование (115) | | | 1 | Комбинированный | Правописание словосочетаний |  | Письмо с комментированием, взаимопроверка | | Применять правила правописания словосочетаний с типом связи согласование |  |  | |
| 141 | | | | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) | | | | | Связь слов в словосочетании: управление (116) | | | 1 | Изучение нового материала | Словосочетание, управление |  | Письмо с комментированием, взаимопроверка | | Находить словосочетания с управлением |  |  | |
| 142 | | | | Правописание словосочетаний.  (Правописание) | | | | | Правописание словосочетаний с типом связи управление (117) | | | 1 | Комбинированный | Правописание словосочетаний |  | Фронтальный опрос,  объяснительный диктант | | Применять правила правописания словосочетаний с типом связи управление |  |  | | |
| 143 | | | | Текст. (Развитие речи) | | | | | Учимся писать сочинение (118) | | | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать текст на заданную тему | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | Знать признаки текста |  |  | | |
| 144 | | | | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) | | | | | Связь слов в словосочетании; тип связи – примыкание (119) | | | 1 | Изучение нового материала | Словосочетание, примыкание |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | Находить словосочетания с типом связи – примыкание |  |  | | |
| 145 | | | | Правописание словосочетаний. (Правописание) | | | | | Правописание словосочетаний с типом связи примыкание (120) | | | 1 | Комбинированный | Правописание словосочетаний |  | Фронтальный опрос, письмо по памяти | | Применять правила правописания словосочетаний с типом связи примыкание |  |  | | |
| 146 | | | | Проверка. (Правописание) | | | | | ***Списывани****е* | | | 1 | Контрольный | Списывание текста | **Уметь** без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов | Самопроверка | |  |  |  | | |
| 147 | | | | Правописание  словосочетаний. (Правописание) | | | | | Правописание словосочетаний с  типом связи примыкание (120+) | | | 1 | Комбинированный | Правописание словосочетаний |  | Фронтальный  опрос, объяснительный диктант | | Применять  правила правописания словосочетаний с типом связи примыкни |  |  | | |
| 148 | | | | Словосочетание. (Как устроен наш язык) | | | | | Словосочетание в предложении (121) | | | 1 | Комбинированный | Словосочетание, предложение |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | Знать роль словосочетаний в предложении |  |  | | |
| 149 | | | | Проверка | | | | | ***Текущая контрольная работа.***  ***Тема: словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании*** | | | 1 | Контрольный | Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | Самопроверка | |  |  |  | | |
| 150 | | | | Текст. (Развитие речи) | | | | | Учимся писать текст-рассуждение  (122) | | | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать текст-рассуждение на заданную тему | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | | Знать признаки текста |  |  | | |
| 151 | | | | Проверка. (Правописание) | | | | | Диктант (текущий).  Тема: правописание слов в словосочетаниях | | | 1 | Контрольный | Правописание слов в словосочетании | **Уметь** писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | Самопроверка | |  |  |  | | |
| 152 | | | | Синтаксис.  Сложное предложение. (Как устроен наш язык) | | | | | Сложное предложение (123) | | | 1 | Изучение нового материала | Сложное предложение |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | Знать понятия сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное |  |  | | |
| 153 | | | | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык) | | | | | Как связаны части сложносочиненного предложения (124) | | | 1 | Комбинированный | Сложное предложение, сложносочиненное предложение |  | Письмо с комментированием, взаимопроверка | | Различать сложносочиненное предложение |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 154 | | | Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание) | | | Знаки препинания в сложном предложении (125) | | | 1 | Комбинированный | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении | | |  | | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении | | |  | |  | |
| 155 | | | Резервный урок | | | ***Диагностическое обследование***  ***№ 3*** | | | 1 | | Контрольный | Правописание безуд гласных в корне, безуд окончаний имен сущ; части речи, грамматические признаки имен существительных и прилагательных, синонимы, антонимы | | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | | | Самопроверка | |  | |  | |  | |
| 156 | | | Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание) | | | Запятые между частями сложного предложения (126) | | | 1 | | Комбинированный | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении | |  | | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | Применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении | |  | |  | |
| 157 | | | Текст. (Развитие речи) | | | Учимся писать сочинение (127) | | | 1 | | Комбинированный | Текст | | **Уметь** создавать текст на заданную тему | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | | Знать признаки текста | |  | |  | |
| 158 | | | Синтаксис.  Сложное  предложение. | | | Как связаны части сложноподчинённого предложения (128) | | | 1 | | Комбинированный | Сложное предложение, сложноподчиненное предложение | |  | | | Письмо с комментированием,  взаимопроверка | | Различать связь частей  сложноподчиненного предложения | |  | |  | |
| (Как устроен наш язык) | | | |  | |  | |
| 159 | | | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык) | | | | Сложносочинён-ное, сложноподчинённое предложения (129) | | 1 | | Комбинированный | Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | |  | | | Письмо с комментированием, взаимопроверка | | Различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | |  | |  | |
| 160 | | | Знаки препинания в сложном предложении | | | | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения (130) | | 1 | | Комбинированный | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении | |  | | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | Применять правила расстановки запятых | |  | |  | |
| 161 | | | Знаки препинания в сложном предложении.  (Как устроен наш язык) | | | | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения (131) | | 1 | | Комбинированный | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении | |  | | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | Применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения | |  | |  | |
| 162 | | | Текст. (Развитие речи) | | | | Учимся писать сочинение (132) | | 1 | | Комбинированный | Текст | | **Уметь** создавать начало и конец к заданномутексту (истории) | | | Фронтальный опрос, сам работа | | Знать признаки текста | |  | |  | |
| 163 | | | Синтаксис Сложное предложение. (Как устроен наш язык) | | | | Сложное предложение (133) | | 1 | | Комбинированный | Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | |  | | | Взаимопроверка | | Различать сложное предложение | |  | |  | |
| 164 | | | Проверка | | | | ***Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: сложное предложение, повторение*** | | 1 | | Контрольный | Сложное предложение, повторение изученного | | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | | | Самопроверка | |  | |  | |  | |
| 165 | | | Развитие речи | | | | Закрепление пройденного | | 1 | | Повторение |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| 166 | | | Проверка. (Правописание) | | | | ***Итоговый диктант. Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах*** | | 1 | | Контрольный | Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях | | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами | | | Самопроверка | |  | |  | |  | |
| 167 | | | Знаки препинания в сложном предложении.  (Как устроен наш язык) | | | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения (134) | | | 1 | | | Повторение | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении |  | | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | | Применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения |  | | |  | |
| 168 | | | Развитие речи | | | Развитие речи (135) | | | 1 | | | Закрепление | Текст | **Уметь** воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | | | Знать признаки текста |  | | |  | |
| 169 | | | Проверка. (Развитие речи) | | | ***Итоговое изложение*** | | | 1 | | | Контрольный | Изложение текста, заголовок, план текста | **Уметь** подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | | | Знать признаки текста |  | | |  | |
| 170 | | | Резервный урок | | | Повторение | | | 1 | | | Повторно-обобщающий |  | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | | | Фронтальный опрос, сам. работа | | |  |  | | |  | |

**I четверть………………………..**

**II четверть………………………**

**III четверть……………………..**

**IV четверг………………………**

**ИТОГО …………………………170ч**