План-конспект урока по русскому языку в 4 классе

Тема: «**Знакомство с по­нятием «однород­ные члены пред­ложения»»**

**Цель:** познакомить с понятием «однородные члены предложения», с их

особенностями; формировать умение находить однородные члены в

предложении, обосновывать правила пунктуации при интонации

перечисления и одиночном союзе «И»; развивать речь, наблюдательность,

орфографическую зоркость, память, внимание, мышление; воспитывать

потребность в использовании грамотной речи.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация к уроку, схемы:

«Особенность однородных членов», «Правила пунктуации при

однородных членах», карточки с заданиями для групповой работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Организационный момент.** | | |
| - Здравствуйте, ребята. Урок русского языка я хочу начать с пословицы: «Кто грамоте горазд, тому не пропасть». Как вы понимаете её значение? | | Высказывания обучающихся. |
| 1. **C:\Users\DNS\Desktop\сканирование0001.jpgМинутка чистописания.** | | |
| - Что вы можете сказать об элементах минутки чистописания?  - Эти элементы повторяющиеся, используется переносная симметрия. Можем мы сказать, что элементы одинаковые, однородные?  - Как вы понимаете значение слова «однородный»? | | Высказывания обучающихся.  - Да.  Высказывания обучающихся. |
| 1. **Актуализация опорных знаний. Сообщение цели урока.** | | |
| **-** А сейчас определим тему и цели нашего урока. Ребята, наш век – век высоких технологий. Часто вы общаетесь в интернете или с помощью СМС сообщений. Но многие люди не считают обязательным соблюдение правил орфографии и пунктуации при пересылке сообщений. Как вы к этому относитесь?  - Что происходит когда не соблюдаются правила орфографии и пунктуации?  - Давайте обратимся к такому случаю.  Ребята в классе разбились на команды. Маша болела. Она послала СМС Мише с просьбой написать кто из ребят-друзей в какой команде. Миша присылает ей СМС-ответ:  «в первую команду записались Света Катя Вася Женя Толик Наташа записались во вторую команду»  Вы смогли понять, кто в какой команде?  - Почему?  - Какие правила не соблюдал Миша?  - А вы попадали в такие ситуации?  - Запомните: правила пунктуации надо соблюдать, чтобы наша речь была понятной, правильной, красивой.  - Давайте исправим пунктуационные ошибки. Запишем предложения. Первый вариант запишет первое предложение, а второй – второе. Я помогу вам интонацией. (Учитель читает)  - Проверим по эталону. Если вы справились с заданием, поставьте + на полях.  - А что мы можем сказать об этих предложениях?  - Итак, мы сегодня начинаем изучение нового раздела: **Новое о строении предложений**.  (открывается первая часть темы)  - Кроме правил обозначения предложений на письме, какие ещё правила пунктуации мы обозначили?  - Попробуйте обосновать эти запятые – почему мы их поставили?  - А что обозначается интонацией перечисления? Можете ответить на этот вопрос?  - Давайте разберёмся. Выделите главные члены в предложениях. Первый вариант – в первом предложении, а второй – во втором.  - Выполним взаимопроверку. Если ваш сосед справился с заданием, поставьте + на полях.  - Что вы заметили, когда искали главные члены предложения?  - Известно ли вам как называются такие одинаковые, повторяющиеся члены предложения?  - Такие одинаковые, повторяющиеся члены предложения называются однородными. (Открывается второе предложение темы урока **Члены предложения бывают однородными**»). Исходя из темы, попробуйте сформулировать вопросы, на которые мы должны дать ответы в конце урока.  - А я поставлю для вас ещё один вопрос, на который вы ответите в конце урока. Как могут обозначаться на письме однородные члены? | | Высказывания обучающихся.  - Речь становится непонятной, неправильной…  - Нет.  - Два предложения соединены в одно.  - Обозначение границ предложений.  Дети записывают предложения.  Дети проверяют по эталону на экране.  - Эти предложения невосклицательные, повествовательные, распространённые.  - Запятые при использовании интонации перечисления.  Высказывания обучающихся.  Дети сомневаются.  Дети находят главные члены предложения.  Выполняется взаимопроверка.  - В каждом из предложений по три подлежащих.  Высказывания обучающихся.  (Какие члены предложения называются однородными? Какие члены предложения могут быть однородными? Как обозначаются в речи и на письме однородные члены?) |
| 1. **Знакомство с новым материалом.** | | |
| **1. Что такое однородные члены предложения. Их обозначение на письме.** | | |
| - Ответим на первый вопрос. Откройте упражнение 465 в тетради-задачнике. Прочитайте работу мальчика-иностранца (с. 54, задачник).  – С чем в тексте вы не согласны? Что считаете необходимым исправить?  - Какие предложения можно объединить?  – Попробуйте прочитать отредактированный текст.  - Запишем первое отредактированное предложение. Параллельно решаем орфографические задачи.  – Что теперь наблюдаете в предложениях?  – Обозначьте главные члены предложений.  – Прочитайте объяснение того, что вы увидели в предложениии в упражнении 466.  –Какие члены предложения называются однородными? Какие два признака есть у однородных членов?  - Расскажите об этом по схеме:    – Какими членами предложения выражены однородные члены?  – Заполним схему:   |  | | --- | |  |   – Сколько однородных членов может быть в предложении?  - Итак на какой вопрос мы сейчас ответили?  – Рассмотрим второй вопрос: Как обозначаются в речи и на письме однородные члены? Запишите первое отредактированное предложение второй части текста.  – Что вы можете пояснить о том, как обозначаются в речи и на письме однородные члены предложения? Как разделяются на письме однородные члены?  (На доске вывешивается схема:  *Если стоят однородные члены,*  *Их запятой раздели непременно:*   |  | | --- | | И |   - Что происходит если два однородных члена соединены союзом *И*?  - На какой вопрос урока мы сейчас дали ответ?  - Мы ещё не всё узнали об обозначении на письме однородных членов. Завтра мы узнаем, какими ещё союзами могут соединяться однородные члены, а также новые правила постановки запятых между ними. | | Дети читают текст.  - Текст необходимо отредактировать – исправить речевые ошибки.  Дети показывают.  Дети читают отредактированный текст.  Записывают первое предложение, решая орфографические задачи. У доски работает ученик.  - Видим два подлежащих.  Дети читают сообщение.  - Однородные члены связаны с одним и тем же словом, отвечают на один и тот же вопрос.  - Это однородные подлежащие.  - Подлежащие «крик» и «грохот» относятся к одному и тому же слову «слышится», отвечают на один т тот же вопрос «что?». Значит, это однородные подлежащие.  Высказывания обучающихся.  - Какие члены предложения называются однородными.  Дети записывают.  - В речи они обозначаются интонацией перечисления. На письме они разделяются запятыми или соединяются союзом «и».  - Запятая между ними не ставится.  - Мы ответили на вопрос: Как обозначаются в речи и на письме однородные члены предложения. |
| **Физминутка** | | |
| Как живешь? Вот так!  Как идешь? Вот так!  Как бежишь? Вот так!  Как летишь? Вот так!  Как плывешь? Вот так!  Как шалишь? Вот так!  Как сидишь? Вот так! | *(Дети встают и показывают большой палец.)*  *(Шаги на месте.)*  *(Бег на месте.)*  *(Махи кистями.)*  *(Махи руками.)*  *(Прыжки с поворотом.)*  *(Садятся за парты.)* | |
| **2. Какие члены предложения могут быть однородными.** | | |
| – Какие два признака имеют однородные члены?  – Как вы думаете, какими членами предложения они могут быть?  - Чтобы это выяснить, мы поработаем в группах. Каждая группа имеет листочек с предложением. Вам необходимо списать предложение, расставить знаки препинания, разобрать предложение по членам, найти однородные члены и определить, каким именно членом предложения они являются. Задание выполняйте в тетрадях. В конце работы вы должны заполнить схему, вписав главное слово и связанные с ним одним вопросом однородные члены.  Карточка № 1: За ночь зайчишки мои отогрелись, высохли, выспались и плотно наелись.  Карточка № 2: Рабочий разложил перед собой рубанки, молотки, ножи и гвозди.  Карточка № 3: Мелькают в тумане деревни, реки, луга и леса.  Карточка № 4: Зелёные, красные, синие и жёлтые шарики поднимались высоко в небо.  Карточка № 5: Ребята в группе чётко, быстро, слаженно и аккуратно выполняли задание.  - Итак, проверим вашу работу. Из каждой группы один человек должен рассказать, какие однородные члены вы нашли в предложении, и доказать это с помощью схемы. (Справившиеся с заданием команды ставят + на полях)  - Ответим на вопрос: Какие члены предложения могут быть однородными? | | - Однородные члены связаны с одним и тем же словом, отвечают на один и тот же вопрос.  Высказывания обучающихся.  Дети выполняют задания в группах.  По одному человеку из группы выходят и «защищаются».  - Однородными могут быть и главные члены предложения, и второстепенные. |
| 1. **Закрепление материала\*.** | | |
| - Молодцы, вы хорошо разобрались. И чтобы точно убедиться в этом, я предлагаю вам последнее задание: вам предстоит самим составить предложение с однородными членами. Используйте для этого словарные слова, которые можно объединить одним словом – овощи. | | Дети составляют предложения. Если времени достаточно, то одно – самое удачное, записываем. |
| 1. **Итог урока. Рефлексия.** | | |
| - Подведём итог урока. С чем мы сегодня познакомились?  - Перед нами стояли три вопроса. Ответили ли мы на них?  - Какие члены предложения называются однородными?  - Какие члены предложения могут быть однородными?  - Как обозначаются в речи и на письме однородные члены?  - Что сможем узнать завтра?  - А теперь в столбик напишите любые три буквы. Попробуйте с помощью слов, начинающихся на эти буквы, охарактеризовать урок – какой он для вас был.  - Поднимите руки те, у кого за урок три +. (Оценивание) | | - Мы познакомились с однородными членами предложения.  - Однородные члены связаны с одним и тем же словом, отвечают на один и тот же вопрос.  - Любые – и главные, и второстепенные.  - В речи они обозначаются интонацией перечисления. На письме они разделяются запятыми или соединяются союзом «и».  - Как обозначаются ещё на письме однородные члены. |
| 1. **Домашнее задание.** | | |
| используя слова из словаря, составьте три предложения так, чтобы словарные слова являлись однородными членами предложения. К каждому предложению составьте схему. | | |