План-конспект урока по русскому языку в 4 классе

Тема: «**Знакомство с по­нятием «однород­ные члены пред­ложения»»**

 **Цель:** познакомить с понятием «однородные члены предложения», с их

 особенностями; формировать умение находить однородные члены в

 предложении, обосновывать правила пунктуации при интонации

 перечисления и одиночном союзе «И»; развивать речь, наблюдательность,

 орфографическую зоркость, память, внимание, мышление; воспитывать

 потребность в использовании грамотной речи.

 **Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация к уроку, схемы:

 «Особенность однородных членов», «Правила пунктуации при

 однородных членах», карточки с заданиями для групповой работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Организационный момент.**
 |
| - Здравствуйте, ребята. Урок русского языка я хочу начать с пословицы: «Кто грамоте горазд, тому не пропасть». Как вы понимаете её значение? | Высказывания обучающихся. |
| 1. **C:\Users\DNS\Desktop\сканирование0001.jpgМинутка чистописания.**
 |
| - Что вы можете сказать об элементах минутки чистописания?- Эти элементы повторяющиеся, используется переносная симметрия. Можем мы сказать, что элементы одинаковые, однородные?- Как вы понимаете значение слова «однородный»? | Высказывания обучающихся.- Да.Высказывания обучающихся. |
| 1. **Актуализация опорных знаний. Сообщение цели урока.**
 |
| **-** А сейчас определим тему и цели нашего урока. Ребята, наш век – век высоких технологий. Часто вы общаетесь в интернете или с помощью СМС сообщений. Но многие люди не считают обязательным соблюдение правил орфографии и пунктуации при пересылке сообщений. Как вы к этому относитесь?- Что происходит когда не соблюдаются правила орфографии и пунктуации?- Давайте обратимся к такому случаю.Ребята в классе разбились на команды. Маша болела. Она послала СМС Мише с просьбой написать кто из ребят-друзей в какой команде. Миша присылает ей СМС-ответ:«в первую команду записались Света Катя Вася Женя Толик Наташа записались во вторую команду»Вы смогли понять, кто в какой команде?- Почему?- Какие правила не соблюдал Миша?- А вы попадали в такие ситуации?- Запомните: правила пунктуации надо соблюдать, чтобы наша речь была понятной, правильной, красивой. - Давайте исправим пунктуационные ошибки. Запишем предложения. Первый вариант запишет первое предложение, а второй – второе. Я помогу вам интонацией. (Учитель читает)- Проверим по эталону. Если вы справились с заданием, поставьте + на полях.- А что мы можем сказать об этих предложениях?- Итак, мы сегодня начинаем изучение нового раздела: **Новое о строении предложений**.(открывается первая часть темы)- Кроме правил обозначения предложений на письме, какие ещё правила пунктуации мы обозначили?- Попробуйте обосновать эти запятые – почему мы их поставили?- А что обозначается интонацией перечисления? Можете ответить на этот вопрос?- Давайте разберёмся. Выделите главные члены в предложениях. Первый вариант – в первом предложении, а второй – во втором. - Выполним взаимопроверку. Если ваш сосед справился с заданием, поставьте + на полях.- Что вы заметили, когда искали главные члены предложения?- Известно ли вам как называются такие одинаковые, повторяющиеся члены предложения?- Такие одинаковые, повторяющиеся члены предложения называются однородными. (Открывается второе предложение темы урока **Члены предложения бывают однородными**»). Исходя из темы, попробуйте сформулировать вопросы, на которые мы должны дать ответы в конце урока.- А я поставлю для вас ещё один вопрос, на который вы ответите в конце урока. Как могут обозначаться на письме однородные члены? | Высказывания обучающихся.- Речь становится непонятной, неправильной…- Нет.- Два предложения соединены в одно.- Обозначение границ предложений.Дети записывают предложения.Дети проверяют по эталону на экране.- Эти предложения невосклицательные, повествовательные, распространённые.- Запятые при использовании интонации перечисления.Высказывания обучающихся.Дети сомневаются.Дети находят главные члены предложения.Выполняется взаимопроверка.- В каждом из предложений по три подлежащих.Высказывания обучающихся.(Какие члены предложения называются однородными? Какие члены предложения могут быть однородными? Как обозначаются в речи и на письме однородные члены?) |
| 1. **Знакомство с новым материалом.**
 |
| **1. Что такое однородные члены предложения. Их обозначение на письме.** |
| - Ответим на первый вопрос. Откройте упражнение 465 в тетради-задачнике. Прочитайте работу мальчика-иностранца (с. 54, задачник). – С чем в тексте вы не согласны? Что считаете необходимым исправить?- Какие предложения можно объединить?– Попробуйте прочитать отредактированный текст. - Запишем первое отредактированное предложение. Параллельно решаем орфографические задачи.– Что теперь наблюдаете в предложениях?– Обозначьте главные члены предложений.– Прочитайте объяснение того, что вы увидели в предложениии в упражнении 466.–Какие члены предложения называются однородными? Какие два признака есть у однородных членов? - Расскажите об этом по схеме:– Какими членами предложения выражены однородные члены?– Заполним схему:

|  |
| --- |
|   |

– Сколько однородных членов может быть в предложении?- Итак на какой вопрос мы сейчас ответили?– Рассмотрим второй вопрос: Как обозначаются в речи и на письме однородные члены? Запишите первое отредактированное предложение второй части текста. – Что вы можете пояснить о том, как обозначаются в речи и на письме однородные члены предложения? Как разделяются на письме однородные члены?(На доске вывешивается схема:*Если стоят однородные члены,**Их запятой раздели непременно:*

|  |
| --- |
|   И |

- Что происходит если два однородных члена соединены союзом *И*?- На какой вопрос урока мы сейчас дали ответ?- Мы ещё не всё узнали об обозначении на письме однородных членов. Завтра мы узнаем, какими ещё союзами могут соединяться однородные члены, а также новые правила постановки запятых между ними. | Дети читают текст.- Текст необходимо отредактировать – исправить речевые ошибки.Дети показывают.Дети читают отредактированный текст.Записывают первое предложение, решая орфографические задачи. У доски работает ученик.- Видим два подлежащих.Дети читают сообщение.- Однородные члены связаны с одним и тем же словом, отвечают на один и тот же вопрос.- Это однородные подлежащие.- Подлежащие «крик» и «грохот» относятся к одному и тому же слову «слышится», отвечают на один т тот же вопрос «что?». Значит, это однородные подлежащие.Высказывания обучающихся.- Какие члены предложения называются однородными.Дети записывают.- В речи они обозначаются интонацией перечисления. На письме они разделяются запятыми или соединяются союзом «и».- Запятая между ними не ставится.- Мы ответили на вопрос: Как обозначаются в речи и на письме однородные члены предложения. |
| **Физминутка** |
| Как живешь? Вот так!Как идешь? Вот так!Как бежишь? Вот так!Как летишь? Вот так!Как плывешь? Вот так!Как шалишь? Вот так!Как сидишь? Вот так! | *(Дети встают и показывают большой палец.)**(Шаги на месте.)**(Бег на месте.)**(Махи кистями.)**(Махи руками.)**(Прыжки с поворотом.)**(Садятся за парты.)* |
| **2. Какие члены предложения могут быть однородными.** |
| – Какие два признака имеют однородные члены?– Как вы думаете, какими членами предложения они могут быть?- Чтобы это выяснить, мы поработаем в группах. Каждая группа имеет листочек с предложением. Вам необходимо списать предложение, расставить знаки препинания, разобрать предложение по членам, найти однородные члены и определить, каким именно членом предложения они являются. Задание выполняйте в тетрадях. В конце работы вы должны заполнить схему, вписав главное слово и связанные с ним одним вопросом однородные члены.Карточка № 1: За ночь зайчишки мои отогрелись, высохли, выспались и плотно наелись.Карточка № 2: Рабочий разложил перед собой рубанки, молотки, ножи и гвозди.Карточка № 3: Мелькают в тумане деревни, реки, луга и леса.Карточка № 4: Зелёные, красные, синие и жёлтые шарики поднимались высоко в небо.Карточка № 5: Ребята в группе чётко, быстро, слаженно и аккуратно выполняли задание.- Итак, проверим вашу работу. Из каждой группы один человек должен рассказать, какие однородные члены вы нашли в предложении, и доказать это с помощью схемы. (Справившиеся с заданием команды ставят + на полях)- Ответим на вопрос: Какие члены предложения могут быть однородными? | - Однородные члены связаны с одним и тем же словом, отвечают на один и тот же вопрос.Высказывания обучающихся.Дети выполняют задания в группах.По одному человеку из группы выходят и «защищаются».- Однородными могут быть и главные члены предложения, и второстепенные. |
| 1. **Закрепление материала\*.**
 |
| - Молодцы, вы хорошо разобрались. И чтобы точно убедиться в этом, я предлагаю вам последнее задание: вам предстоит самим составить предложение с однородными членами. Используйте для этого словарные слова, которые можно объединить одним словом – овощи. | Дети составляют предложения. Если времени достаточно, то одно – самое удачное, записываем. |
| 1. **Итог урока. Рефлексия.**
 |
| - Подведём итог урока. С чем мы сегодня познакомились?- Перед нами стояли три вопроса. Ответили ли мы на них?- Какие члены предложения называются однородными? - Какие члены предложения могут быть однородными? - Как обозначаются в речи и на письме однородные члены?- Что сможем узнать завтра?- А теперь в столбик напишите любые три буквы. Попробуйте с помощью слов, начинающихся на эти буквы, охарактеризовать урок – какой он для вас был.- Поднимите руки те, у кого за урок три +. (Оценивание)  | - Мы познакомились с однородными членами предложения.- Однородные члены связаны с одним и тем же словом, отвечают на один и тот же вопрос.- Любые – и главные, и второстепенные.- В речи они обозначаются интонацией перечисления. На письме они разделяются запятыми или соединяются союзом «и». - Как обозначаются ещё на письме однородные члены. |
| 1. **Домашнее задание.**
 |
| используя слова из словаря, составьте три предложения так, чтобы словарные слова являлись однородными членами предложения. К каждому предложению составьте схему. |