**Использование технологии Сирс в работе с дошкольниками.**

Информационные технологии дают нам все новые возможности, но и многого требуют от нас: понимать и принимать новые реалии, быстро ориентироваться, обучаться, развиваться. Проблема развития, коррекции и совершенствования мышления у дошкольников – одна из сложнейших в психолого-педагогической практике. Главное для ее решения – рациональная организация всего учебного процесса (создание проблемных ситуаций в обучении, соблюдение принципа диалогичности при проведении занятий), но нельзя пренебрегать и таким средством, как специально организуемые индивидуальные игровые занятия с использованием инновационной компьютерной  **Системы интенсивного развития интеллектуальных способностей** (СИРС). Чем раньше начинается развитие способностей у детей, тем больше шансов на их развитие.

Компьютерная программа система интенсивного развития способностей (СИРС) способствует развитию у детей старшего дошкольного возраста максимально эффективно использовать неисчерпаемые возможности человеческих способностей, испытывать радость новых достижений и творческого общения.

Данная программа лицензирована, имеет право на ведение образовательной деятельности, используется в образовательных учреждениях России, о чем свидетельствуют положительные отзывы.

Программа подкреплена необходимыми учебно-методическими пособиями. Под руководством автора программы определена **основная цель** инновационной деятельностипо данному направлению: создание системы работы по развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста с использованием компьютера на основе СИРС; исследование эффективности использования компьютерной программы по данному направлению в условиях дошкольного учреждения.

Реализация данной цели определила постановку и решение следующих **задач:**

* формировать личность ребенка-дошкольника: изучать потребности и индивидуальные особенности интеллектуального развития ребенка;
* внедрить информационные педагогические технологии в образовательную деятельность;
* обеспечить развитие информационной культуры  у старших дошкольников;
* развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию.
* развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, формировать правильное звукопроизношение, звуковую культуру речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.
* развивать мелкую моторику рук.
* развивать воображение и творческие способности;
* развивать индивидуальные способности детей;
* обеспечить развитие информационной культуры у старших дошкольников;
* воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Для реализации данной программы «СИРС» оборудован кабинет, отвечающий всем необходимым требованиям СанПиН. («Гигиенические требования к организации занятий дошкольников с использованием персональных компьютеров»).

Первое занятие, пятое, десятое и шестнадцатое проводятся в режиме «Диагностика». На остальных занятиях проводится «Стандартный тренинг», режим «Обучение». Такой порядок необходим для сравнения результатов, полученных в результате тренинга, осуществляемого педагогом-психологом.

Программа СИРС обусловлена принципом организации занятий, который заключается в ступенчатом введении материала. Переход от легкого к сложному, зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Знание цветов и геометрических фигур, умение их различать и комбинировать из них различные предметы

**Компьютерное занятие для дошкольников имеет следующую структуру:**

* **вводная часть** (приветствие, установочный раздел);
* **1часть основная** (работа на компьютере);
* **двигательная** (снятие мышечного напряжения – гимнастика для глаз, психогимнастика);
* **2часть** (дидактические игры);
* **3часть**заключительная (анализ игры, достигнутые результаты, прощание, релаксация).

Курс предложенных занятий представлен как путешествие в волшебный Мир Компьютерных знаний, где каждое занятие является самостоятельной единицей, но сохраняет общую логику проведения занятий и реализует задачи, поставленные перед всем курсом. Занятия направлены на развитие мыслительных операций, формирование общей интеллектуальной рискованности и отработку средств, обеспечивающих общую организованность мыслительного процесса.

   Задания даются в порядке возрастания их сложности и в ряде случаев тематически связаны друг с другом, поэтому при проведении желательно не нарушать их последовательность.

  Занятия проводятся индивидуально и подгруппой детей. Длительность одного занятия – от 10 до 30 мин. Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю. Общее количество занятий не является фиксированным и зависит от исходного уровня сформированности мыслительных процессов у детей и темпов их продвижения. Курс СИРС тесно связан с такими дисциплинами, как «Математика», «Логика», «Обучение грамоте».

      Задача педагога – стимулировать мыслительную активность детей, последовательно проводить мысль о том, что в предлагаемых заданиях не существует одного решения, что правильными могут оказаться разные решения, иногда совсем не похожие друг на друга.

Одним из разделов программы СИРС является Электронный программно-методический комплекс «Логопед». Комплекс «Логопед» - интерактивная обучающая среда для исправления недостатков в развитии процессов звукобуквенного анализа, синтеза и фонематического восприятия является продолжением реализации проекта «Развитие творческих способностей на основе информационных технологий». Большое внимание уделяется подбору слов в целях оптимизации развития фонетических способностей.

Электронная информационная среда «Дифференциация звуков» содержит пальчиковые и язычковые упражнения, разработанные методические рекомендации позволяют эффективно оптимизировать процесс обучения произношению.

Пришли к выводу, что работа по развитию интеллектуальных способностей у старших дошкольников с использованием компьютера на основе СИРС в условиях детского сада значима и необходима.

У детей развита информационная культура, повышается уровень развития памяти, внимания, мышления.

На практических обучающих занятиях с детьми, мы увидели заинтересованность активность, горящие глаза детей, азарт, результативность выполнения заданий и поняли, что использование СИРС будет эффективным и успешным в условиях дошкольного учреждения.

Дальнейшая работа с автором программы предполагает:

* корректировку, совершенствование и обобщение инновационной технологии СИРС;
* вести работу по данному направлению с детьми коррекционной группы с уровнем интеллектуального развития ниже среднего;
* разработать программно-методический материал для работы с дошкольниками;
* совершенствование диагностического инструментария;
* внедрение электронного программно-методического комплекса «Логопед»4
* в связи с запросами родителей, актуальностью применения информационной технологии в образовательной деятельности, планируется оказание платных образовательных услуг по данному направлению в следующем году.

**Комплекс интеллектуально-развивающих игр и упражнений.**

Направлен на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия (СИРС) /10 мин./:

Развитие памяти содержит:

1) Тренажеры для развития зрительной памяти;

2) Тренажер для развития ассоциативной памяти;

3)Тренажер для диагностики и поэтапного формирования навыков.

Развитие пространственных представлений:

1)Тренажеры для развития навыков пространственных представлений со сдвигом, вращением и зеркальным отображением образов;

2)Тренажеры для работы с развертками куба.

Развитие наглядно- образного мышления и креативности на основе конструирования

1) Танграм – с помощью 7 геометрических элементов

Развитие понятийного мышления

1)Тренажер стихи (последовательности, окончания, чувство стихосложения)

2) Тренажер словарь

3) Тренажер понятийное мышление (пословицы, переносный смысл слов)

   Развитие приемов умственной деятельности

1)Прогрессивные матрицы Равена

    Развитие процессов звуко - буквенного  анализа, синтеза,

   Развитие навыков устного счета

  **2.Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.**Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия. /4 мин./

  **3. Графические диктанты.**Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки. /5 мин./

  **4. Пальчиковая гимнастика.**Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук. /2 мин./