**Проект «Любители природы» для детей средней группы (возраст с 4 – 5 лет)**

Срок: краткосрочный  
Тип: познавательный  
  
**Участники:**   
Воспитатель  
Дети группы  
Родители  
  
**Введение.**  
Актуальность: проект «Любители природы» определяет цели, задачи, направленные на экологическое воспитание дошкольников.   
Проблема экологического воспитания дошкольников очень актуальна.  
Общение детей с природой, организованное педагогом, содержание знаний, доступное возрасту, восприятию детей, вызывает устойчивый интерес, стимулирует желание заботиться о природе и охранять ее. Чтобы воспитать у детей гуманное отношение к природе, важны не только знания, но и воспитание гуманных чувств, положительного опыта общения с природой.  
Наблюдения за детьми во время самостоятельных игр на свежем воздухе показывают, что дети порой жестоко, негуманно относятся к природе. И очень важно учить ребенка с самого раннего детства понимать красоту природы, воспитать красоту природы, воспитать доброту, человечность. Поэтому главная цель проекта - развивать познавательный интерес к живой природе, воспитывать любовь к природе, уважительного и заботливого отношения к ней, расширить знания о природе. Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, знакомятся с литературными произведениями. Очень важно развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности.  
**Вид проекта:** среднесрочный; познавательно- исследовательский.  
Участники проекта: дети, воспитатель, родители.  
**Цель проекта:** развивать познавательный интерес к живой природе, воспитывать любовь к природе, уважительного и заботливого отношения к ней, расширить знания о природе.  
**Задачи проекта:**   
1. Способствовать формированию представлений детей о растительном мире – деревьях и кустарниках.  
2. Формировать эмоционально – радостное ощущение от активного участия в совместной, коллективной работе.  
3. Развивать логическое мышление, речь, кругозор.  
4. Развивать наблюдательность.   
5. Развивать творчество, воображение, мышление, внимание  
6. Воспитывать чувство прекрасного, обогащать знания и впечатления о растительном мире.   
7. Воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес и эстетическое отношение к растительному миру.  
8. Воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края.  
  
Предмет исследования:   
Процесс включения семьи и детей при ознакомлении детей с деревьями и кустарниками, как средство воспитания любви к природе.  
  
**Предполагаемый результат:**  
1. Сформирование знаний о деревьях и кустарниках в летний период.  
2. Различение деревьев по листьям, плодам и коре  
3. Сбор гербария.  
4.Изготовление экологической газеты «Берегите природу».   
Предварительная работа.  
1. Чтение художественной литературы: А. Фет «Печальная береза», Л. Толстой «Как ходят деревья», «Черемуха», «Старый тополь», «Яблони», И. Бунин «Березовый лист» и др.  
2. Беседа с детьми о деревьях, растущих в нашей местности.  
3. Наблюдения за деревьями и кустарниками на прогулке.  
Рассматривание картинок, иллюстраций о деревьях и кустарниках  
Опытно – исследовательская работа :  
1. Рассматривание коры деревьев через лупу;  
2. Распознание кустарников и деревьев по характерным признакам;  
3. Рассматривание жилкования листьев с зарисовкой через лупу.  
Художественно – творческая деятельность:  
1. Лепка «Чудо-дерево» (с помощью веточек).  
2. Объемная аппликация «Лес», «Дуб» (изготовление с помощью нетрадиционной техники из скомканной бумаги).  
3. Рисование «Летнее дерево» (с помощью нетрадиционной техники – тычкование).  
4. «Во поле береза стояла» (лепка с помощью веточек).  
Физкультурно – оздоровительная работа:  
- упражнения: «Веточка», «Деревце».  
- бег между деревьями.  
- упражнение на перешагивание и равновесие «Через бревно».  
-дыхательная гимнастика «Вдыхаем ароматы березовой рощи».  
- подвижная игра «Найди свой дерево».  
Работа с родителями:  
Оформление экологической газеты «Берегите природу».  
Результаты проектной деятельности.  
Дидактические игры, фотографии досугов, изготовление макета «Лес», изготовление экологических газет.

**Этапы реализации проекта.**

1 этап. Организационный.  
- подбор и изучение литературы;  
- постановка цели и разработка содержания учебно-воспитательного процесса;  
-группировка материала, составление плана.  
  
2 этап. Практический.  
1. «Ознакомление детей с растительным миром».  
Наблюдения, беседы. Цели: Формировать представления о деревьях и кустарниках.   
Дети рассматривание листьев деревьев; рассматривают листочки, сравнивают деревья и кустарники.   
  
2. «Деревья и кустарники». (Комплексное занятие ФЭП + лепка.) Цель: Учить различать деревья и кустарники; воспитывать интерес к миру растений.   
  
3. «Путешествие в лес». Цели: Учить различать деревья и кустарники; учить работать по схемам; воспитывать интерес к окружающему миру.   
  
4. Сбор листьев для гербария. Цели: Запомнить название дерева, как оно выглядит; развивать внимание и наблюдательность; учить быть аккуратным; расширять знания об окружающим мире.   
  
5. «Веселые старты». Физкультурное развлечение.   
Цель: Эмоционально – положительно откликнуться на подвижные игры, проявить желание в участие в играх, получить заряд бодрости.   
  
6. «Трудная жизнь деревьев – горожан». Эколого – оздоровительный поход.   
Цель: Познакомить с деревьями, растущими в черте города; объяснить зависимость их состояния от внешних условий.   
  
7. «В гости к деревьям». Экологическое развлечение + эксперимент.   
Цель: Рассматривание коры деревьев, листочки.   
  
8. «Во поле береза стояла». Комплексное занятие музыка + лепка.   
Цель: Создать радостное настроение у детей, вызвать желание танцевать под знакомые песни, лепить березовую рощу.   
  
9. «Правила друзей леса». Беседа с показом на картинках.   
  
10. «Берегите лес». Экологическая игра.   
Цели: Закрепить знания о нормах поведения в природе; Воспитывать природоохранное поведение; развивать творческие способности.   
  
11. «Открывай и изучай природу родного края». Игра – путешествие.   
Цели: Формировать экологические знания о лесе; закреплять знания о животном и растительном мире родного края.   
  
12. «Здравствуй, дедушка тополь!», «Травка, кустик, деревце». Экскурсия по экологической тропинке – вокруг детского сада – обратить внимание на летние деревья, находить знакомые деревья.   
  
13. «Посадим лес». Комплексное занятие + аппликация.   
Цели: Закрепить знания о строении дерева и кустарника, о их отличительных признаках; Воспитывать любовь к окружающей природе и желание заботиться о ней.   
  
14. «Лес», «Дуб». Художественное творчество – объемная аппликация с использованием нетрадиционной техники.   
  
15. «Летнее дерево». Художественное творчество – рисование с помощью нетрадиционной техники – тычкования.   
  
16. «Берегите природу». Экологическая газета.   
  
3 этап. Заключительный  
- распространение опыта в детском саду;  
- презентация проекта.  
Приложение.  
- конспекты досугов;  
- фотографии мероприятий, работ детей;  
- рисунки детей (выборочно);  
- художественное слово к мероприятиям.  
  
4 этап. Подведение итогов.   
  
Таким образом, комплексная реализация мероприятий по экологическому образованию через организацию проектной деятельности способствовала:  
  
1) росту профессионализма воспитателя, реальным достижениям в работе с детьми, знанием и практическим владением методами экологического образования и воспитания;  
  
2) осознание детьми бережного отношения к природе, важности ее охраны и формированию практических умений создавать и поддерживать хорошие условия вместе с взрослыми.

**Список литературы:**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГТ. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.  
Балаценко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей. Ребенок в детском саду. 2002. N 5.  
Воронкевич. О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб., Детство-пресс. 2002.  
Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2005. (серия «Вместе с детьми).  
Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Изд. дом «Карапуз», 2001.