Автор: Арсеньев Олег Владимирович-педагог дополнительного образования ГБОУ ДОД Дома детского творчества Невского района Санкт-Петербурга «Левобережный»

**Методическая разработка по диагностике результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы «Атлетическая гимнастика»**

Современный подход к отслеживанию результативности предполагает педагогическую оценку результатов обучающихся, достигнутых в ходе учебно-воспитательного процесса, что обуславливает выявление критериев оценки, выбор комплекса показателей и отслеживание происходящих изменений. Эффективность реализации дополнительных общеобразовательных программ оценивается по критериям освоения программного материала, уровню формирования знаний, умений и навыков, а также некоторым значимым психологическим характеристикам учащихся. Психологическое тестирование все шире используется в сфере образования, а полученная таким образом информация позволяет прогнозировать вероятные в будущем достижения ребенка.

Успешность учебно-познавательной деятельности в значительной мере обусловлена своевременностью и систематичностью контроля, объективностью оценки количественных и качественных показателей усвоения учебного материала, полнотой учета итогов работы за определенный период времени.

Контроль обеспечивает обмен информацией между педагогом и обучающимся о результатах их совместной деятельности. Педагог получает информацию о качественных и количественных результатах усвоения обучающимися учебного материала на основе педагогических наблюдений и опроса. От педагога к обучающимся информация передается в виде аргументированных оценок, констатации достижений и ошибок и разъяснения путей их исправления. Все это позволяет педагогу своевременно уточнять средства и методы педагогических воздействий, а обучающимся корректировать свои действия по усвоению программного материала. Содержание контроля определяется спецификой дополнительной образовательной программы, а также дидактическими задачами отдельных этаповучебно-воспитательного процесса.

*Начальная диагностика* осуществляется на вводных занятиях в начале учебного года, предназначена для определения готовности обучающихся к выполнению требований дополнительной общеобразовательной программы или усвоению нового материала. Данные такого контроля позволяют педагогам уточнить учебные задачи, средства и методы их решения, индивидуализировать работу с обучающимися.

*Промежуточный контроль* осуществляется в середине учебного года для определения результативности обучения и оперативного управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Он позволяет педагогу соблюдать последовательность в решении задач и дает возможность учащимся оценить свои успехи и неудачи.

*Итоговый контроль* необходим для выявления конкретных результатов учебной работы по освоению дополнительной общеобразовательной программы за весь учебный год, его итоги служат основными показателями качества деятельности педагога и обучающихся.

Методика контроля должна обеспечивать минимальные затраты времени, органичную связь каждого контрольного задания или педагогического теста с содержанием занятий по каждой дополнительной общеобразовательной программе, объективность результатов, оперативную обработку и сообщение учащимся. Такая система контроля позволяет обеспечить достоверную информацию и своевременно вносить коррективы в учебную работу.

Результаты контроля выражаются в оценке, которая отражает степень решения определенного комплекса учебных задач. Оценка основывается на общепедагогических принципах, но имеет свою специфику, проявляющуюся в том, что она складывается из оценивания уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств обучающихся в процессе реализации общеобразовательной программы. Данные фиксируются в диагностических картах, в дальнейшем являющихся точкой отсчета для определения сдвигов в усвоении обучающимися программного материала.

**Диагностическая карта**

**педагогического тестирования обучающихся по общей физической подготовке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Контрольные упражнения** | | | | | | | |
| Поднимания ног за 30 сек. | | Приседания  за 60 сек. | | Отжимания в упоре лежа  за 30 сек. | | Наклон вперед | |
| кол-во раз | уровень | кол-во  раз | уровень | кол-во раз | уровень | кол-во  см. | уровень |
| **1.** |  |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |
| **2.** |  |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |
| **3.** |  |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |
| **4.** |  |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |
| **5.** |  |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |
| **6.** |  |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |
| **7.** |  |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |
| **8.** |  |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |
| **9.** |  |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |
| **10.** |  |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |
| **11.** |  |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |
| **12.** |  |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |
| **13.** |  |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |
| **14.** |  |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |
| **15.** |  |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |  | В С Н |

Наряду с результатами участия в соревнованиях и выполнения обучающимися спортивных разрядов основным методом отслеживания результативности реализации программы является педагогическое тестирование общей физической подготовки. Сравнение результатов тестирования в предварительном и итоговом контроле, а также сопоставление с нормативными требованиями образовательной программы позволяет судить о степени решения соответствующих учебных задач и сдвигах в физической подготовленности учащихся за определенный период времени. Это повышает объективность оценки качества и результативности образовательного процесса.

Для контроля за освоением техники физических упражнений используются контрольные упражнения. Проверка качества выполнения действия в целом проводится преимущественно на заключительном этапе обучения путем сравнения со стандартной техникой с учетом образовательных задач каждого этапа обучения. Для достижения наибольшего эффекта контроля было необходимо:

* разработать для каждой программы подробное описание образцов выполнения двигательного действия с учетом уровня подготовленности учащихся;
* наметить объекты оценки и качественные характеристики выполнения действия в целом и его отдельных компонентов;
* определить количество попыток каждого контрольного упражнения в соответствии с количеством выделенных для оценки элементов техники;
* разработать шкалу оценки, которая должна основываться на объективных понятных учащимся критериях и иметь диапазон достаточный для определения качественных различий.

**Информационная карта**

**промежуточной и итоговой диагностики обучающихся по технической подготовке**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | Жим лежа  (кг.) | Приседания  (кг.) | Становая тяга  (кг.) | Общая оценка |
| **1.** |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |
| **11.** |  |  |  |  |  |
| **12.** |  |  |  |  |  |
| **13.** |  |  |  |  |  |
| **14.** |  |  |  |  |  |
| **15.** |  |  |  |  |  |

Основным методом контроля за усвоением теоретических знаний, представлений является опрос и письменное тестирование по теоретической подготовке, представляющее собой перечень вопросов с выбором ответов из трех вариантов. При выполнении теста требуется ограничение во времени.

**Примерные вопросы итоговой диагностики обучающихся по теоретической части дополнительной общеобразовательной программы «Атлетическая гимнастика»**

*\*Выберите правильный ответ их предложенных вариантов*

1. В каком году была организована Международная Федерация гимнастики (ФИЖ)?

***а) в 1881 году****;*

*б) в 1891 году;*

*в) в 1900 году.*

2.Идея проведения Современных Олимпийских игр принадлежит

*а) Жану Жаку Руссо;*

*б) Дени Дидро;*

***в) Пьеру де Кубертену.***

3.Игры I Современной Олимпиады состоялись

*а) в 1914 году;*

*б) в 1890 году;*

***в) в 1896 году.***

4.Олимпийская эмблема представляет собой фигуру

***а) из 5 колец****;*

*б) из 5 квадратов;*

*в) из 5 треугольников.*

5.На Античных Олимпийских играх победители получали

*а) венок из дубовых веток;*

***б) венок из оливковых веток****;*

*в) золотую цепь.*

6.Способность выполнять движения с большой амплитудой называется

*а) эластичностью;*

*б) растяжкой;*

***в) гибкостью.***

7. Система упражнений для развития гибкости называется

*а) шейпинг;*

*б) фитбол;*

***в) стретчинг***.

8.Что такое «стретчинг»?

*а) гибкость, проявляемая в движениях;*

*б) свойства опорно-двигательного аппарата;*

***в) система статических упражнений, развивающих гибкость.***

9.Наибольшее влияние на сердечно-сосудистую систему организма оказывает

*а) стретчинг;*

*б) шейпинг;*

***в) аэробика.***

10.Слово «аэробный» в переводе означает использующий

*а) танец;*

*б) музыку;*

***в) кислород.***

11.Правильный режим питания предусматривает

*а) завтрак, обед, ужин;*

*б) завтрак, ужин;*

***в) завтрак, обед, полдник, ужин.***

12.Продукты, богатые витаминами

*а) кондитерские изделия;*

*б) лимонады;*

***в) овощи и фрукты.***

13.Основные поставщики строительного материала – аминокислот

***а) белки;***

*б) жиры;*

*в) углеводы.*

14.К центральной нервной системе относятся

***а) головной и спинной мозг;***

*б) головной мозг;*

*в) спинной мозг, черепные и спинно-мозговые нервы.*

15.Сколько кругов кровообращения в организме человека

*а) 1;*

***б) 2;***

*в) 3.*

16.Видкровеносных сосудов, обеспечивающих движение крови к сердцу

*а) артерии;*

***б) вены;***

*в) капилляры.*

17.Активная часть опорно-двигательного аппарата

***а) мышцы****;*

*б) кости;*

*в) соединения костей.*

18.Мышца, обеспечивающая разгибание руки в локтевом и плечевом суставах

*а) двухглавая (бицепс);*

***б) трехглавая (трицепс)****;*

*в) плечевая.*

19.Широчайшая мышца находится

***а) в нижнем отделе спины****;*

*б) в нижней части живота;*

*в) на груди.*

20.Четырехглавая мышца бедра находится

*а) на внутренней поверхности бедра;*

*б) на задней поверхности бедра;*

***в) на передней поверхности бедра.***

21.Физическое развитие человека характеризуется

***а) показателями телосложения, здоровья и развития физических качеств;***

*б) уровнем формирования двигательных умений и навыков;*

*в) показателями уровня физической подготовленности и спортивных*

*результатов.*

23.Как называется упражнение, при котором штанга поднимается от груди только с усилием рук (жим)

*а) тяга;*

***б) жим;***

*в) рывок.*

24.Способность выполнять движения с большой амплитудой

*а) эластичность;*

***б) гибкость;***

*в) растяжка.*

25.Способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий

*а) выносливость;*

***б) сила;***

*в) быстрота.*