**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Центр развития творчества детей и юношества г.Покров**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол методического совета №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ ДОД ЦРТДиЮг.Покров\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Сергеева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

|  |
| --- |
|  ***«*Английский язык*»*** |

Возраст обучающихся: 8-18 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель: Егорова Е.Г.,

педагог дополнительного образования

Покров

**2015 год**

|  |
| --- |
| **Пояснительная записка**Дополнительное образование рассматривается как важный этап непрерывного образования, который помогает закрепить и обобщить, полученные в школе знания, умения, навыки.Разрабатывая дополнительную образовательную программу важно не только подобрать правильное учебное пособие, но и разработать комплекс средств и задач, помогающих добиться хороших результатов в изучении иностранного языка. Разработанная программа основывается на серии УМК П.Б. Гурвич и другие «Английский язык» для школьников начального и среднего звена, желающих достаточно быстро и качественно освоить живой английский язык. Сознательно-коммуникативный подход, применяемый в данном пособии, поможет учащимся отработать и закрепить навыки применения правил и систематизировать свои знания. Каждая тема учебника предполагает ознакомление с теоретическим материалом, данным в виде схем и таблиц с наглядными примерами, а также отработку и закрепление навыков применения изученных правил при помощи заданий разных уровней сложности. Данное пособие будет полезно для систематизации знаний учащихся, дополнительной проработки сложных тем, подготовки к урокам, самостоятельным и контрольным работам.**Направленность программы** – социально-педагогическая.**Цель программы** – познакомить детей с буквами английского алфавита, развить навыки чтения, беседы, рассказа о прочитанном и, одновременно, упростить процесс усвоения английской грамматики. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы колеблется от 7 до 19 лет. А сама программа рассчитана на 4 года обучения. Условия набора в коллектив: принимаются все желающие. Группы могут быть сформированы из ребят разного возраста, что обусловлено различным уровнем знаний иностранного языка у детей. Соблюдая этот принцип, группы второго и последующих лет обучения могут быть пополнены вновь прибывшими обучающимися. Наполняемость групп всех 4годов обучения от 10 до 20 человек. Уменьшение числа учащихся в группах на втором и третьем уровнях обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.Основными **задачами** обучения школьников иностранному языку являются:* Формирование речевого умения (диалогическая и монологическая форма речи);
* Развитие навыков чтения, говорения, аудирования, письма;
* Закрепление ранее изученных грамматических явлений;
* Мотивировка детей на изучение иностранного языка, развитие творческой активности учащихся, логического мышления, расширение кругозора.

Эти задачи решаются путем включения в образовательный процесс различных методов обучения: * репродуктивный (воспроизводящий);
* иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
* просмотр образовательных видеопрограмм.

Приемы стимулирования к речевому общению весьма разнообразны именно своей «обыденностью» и поэтому привлекают детей. Материал, данный в видеозаписях, пополняет словарный запас учащихся, предлагая материал в интересной, увлекательной для детей форме, дает наглядное обозрение лексики, приуроченной к тому или иному занятию, а также увеличивает мотивацию детей к изучению иностранного языка. Упражнения помогают закрепить новую лексику, а адаптированные тексты известных английских авторов - развить полученные знания и умения по изучаемой теме. Все вышеуказанные приемы помогают ребенку погрузиться в среду и культуру изучаемого языка, знакомят со страноведческими реалиями страны изучаемого языка, создают непринужденную обстановку сотрудничества и взаимовыручки. Все это в конечном итоге должно создавать положительную мотивацию и интерес к обучению. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **На первом году обучения** | **На втором году обучения** | **На третьем году обучения** | **На четвертом году обучения** |
| учащиесязнакомятся с буквами английского алфавита, правилами чтения некоторых простых слов и выражений, связанных с самыми распространенными темами начальной школы (Мои друзья, семья, моя биография), а также начинают изучение настоящего неопределенного времени. Конечный результат первого года обучения это знание учащимися лексики основных тем начальной школы, а также умение распознать и прочитать ее в качестве отдельных слов, в словосочетаниях, фразах, несложных текстах; умение поздороваться, попрощаться и поинтересоваться о состоянии дел, читать и понимать короткие отрывки как адаптированных классических английских произведений, так и самых простых текстов о себе, своей семье и друзьях, знание всех букв английского алфавита и правил их чтения. | дети продолжают знакомиться с аспектами употребления настоящего неопределенного времени, расширяют словарный запас по темам «Моя семья» и «Моя биография», а также начинают рассматривать прошедшее простое время и будущее простое время через призму адаптированных текстов английской классической литературы, что помогает им также соприкоснуться с страноведческими реалиями страны изучаемого языка. Конечным результатом второго года обучения станет умение учащихся различать разновидности основных видовременных форм, уметь высказываться о себе и своей семье, читать небольшие отрывки адаптированных художественных произведений и понимать их основное содержание. | учащиеся расширяют свой словарный запас, знакомясь с новой лексикой по темам «Путешествия», «Место жительства», «Американская жизнь». Данный этап нацелен на развитие у учащихся речевых навыков в говорении, связанных с такими темами как «Аэропорт», «В самолете», «Школьная жизнь», «Телефонный этикет». Грамматические явления, представленные в данном разделе, также расширяют возможности учащихся для общения. Знакомясь с культурой другой англо-говорящей страны, учащиеся «пополняют копилку» своих знаний по страноведению. Это помогает им сравнить и выделить отличия двух, теперь уж знакомых им стран и «заполнить пробелы» по географии. Таким образом, при изучении данного курса возникает связь между двумя учебными дисциплинами. И к окончанию третьего года обучения лексический, грамматический и страноведческий запас знаний учащихся оказывается заполненным почти полностью. Учащиеся овладеют всеми видами языкового материала (лексика, фонетика, грамматика), смогут общаться на иностранном языке несложными фразами, как с членами секции, так и с носителями английского языка, смогут рассказывать о себе, своих родственниках, увлечениях, будут знакомы с традициями, культурой и реалиями двух стран изучаемого языка, смогут читать и понимать основное содержание адаптированных классических произведений англоязычной литературы и небольших текстов на заданные темы. В дальнейшем, эти знания послужат хорошей основой для совершенствования и развития способностей к иностранным языкам, а также для обмена информацией в англо-говорящей среде. | обучающиеся знакомятся с культурой других англо-говорящих стран, а также начинают получать основы профориентации, совершенствуя при этом навыки чтения и говорения. На данной ступени обучения предусмотрено повторение основных грамматических явлений, с большим углублением в них. К окончанию 4 года обучающиеся смогут различать и употреблять в речи фразы, связанные с основными сферами жизни, а также будут иметь представление о страноведческих реалиях наиболее известных англо-говорящих стран. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные виды деятельности – чтение, говорение, письмо, просмотр образовательных видеопрограмм.Длительность занятий – 45 минут. Периодичность занятий: 2 раза в неделю (1 год обучения), 3 раза в неделю (2-4 год обучения). Способами проверки ожидаемых результатов являются диктанты, уроки-обобщения, кроссворды, викторины, головоломки, помогающие проанализировать пройденный материал, чтобы исключить возможность дальнейших ошибок и неточностей.Основными же формами подведения итогов дополнительной образовательной программы станет участие в выставках, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях и других мероприятиях на иностранном языке.**Прогнозируемые результаты****Обучаемые 1 года обучения**Должны знать: -лексику основных тем начальной школы;- все буквы английского алфавита и правила их чтения.Должны уметь:- распознавать лексику в качестве отдельных слов, в словосочетаниях, фразах, несложных текстах; - поздороваться, попрощаться и поинтересоваться о состоянии дел;- читать и понимать короткие отрывки как адаптированных классических английских произведений, так и самых простых текстов о себе, своей семье и друзьях.**Обучаемые 2 года обучения** Должны знать: - некоторые аспекты употребления настоящего неопределенного времени, а также прошедшее простое время и будущее простое время;- основные страноведческие реалии стран изучаемого языка.Должны уметь:- различать разновидности основных видовременных форм;- высказываться о себе и своей семье;- читать небольшие отрывки адаптированных художественных произведений и понимать их основное содержание.**Обучаемые 3 года обучения**Должны знать:-основные виды языкового материала (лексика, фонетика, грамматика) по самым распространенным темам;- традиции, культуру и реалии двух стран изучаемого языка.Должны уметь:- общаться на иностранном языке несложными фразами;- рассказывать о себе, своих родственниках, увлечениях;- читать и понимать основное содержание адаптированных классических произведений англоязычной литературы и небольших текстов на заданные темы.**Обучаемые 4 года обучения**Должны знать:- разговорные фразы основных сфер жизнедеятельности;- лексику, фонетику, грамматику австралийского и новозеландского вариантов английского языка;- основные вопросы по профориентации.Должны уметь:- выбирать нужную фразу в зависимости от обстановки и времени;- ориентироваться в реалиях чужих и своей страны и уметь сопоставлять их;- пройти собеседование и заполнить анкету при устройстве на работу.**Этапы и виды контроля и оценки знаний, умений и навыков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Какие знания, умения, навыки контролируются | Форма контроля |
| 1 год обучения |
| сентябрь | Английский алфавит | головоломки |
|  | Буквы и слова | кроссворд |
| октябрь | Числа и буквы | головоломки |
|  | Множественное число | кроссворд |
| ноябрь | Буквы и звуки | викторина |
|  | Буквы и слова | викторина |
| декабрь | Навыки чтения | дидактическая игра |
|  | Чтение новых слов | дидактическая игра |
| январь | Мои друзья | образовательная видеопрограмма |
|  | Настоящее неопределенное время  | аукцион |
| февраль | Зимние забавы | устный диктант |
|  | Настоящее неопределенное время  | урок-обобщение |
| март | Рассказ о себе | контрольная работа |
|  | Моя любимая книга и фильм | сочинение |
| апрель | Вопросительные слова | головоломки |
|  | Специальные вопросы | кроссворд |
| май | Моя биография | устный рассказ |
|  | Формы глагола to be | стихотворение |
| июнь | Сказки | Контроль навыков чтения |
| 2 год обучения |
| сентябрь | Настоящее неопределенное время | аукцион |
| октябрь | Моя семья | кроссворд |
| ноябрь | Простое прошедшее время | викторина |
| декабрь | Глаголы в простом прошедшем времени | викторина |
| январь | Мой любимый фильм | сочинение |
| февраль | Погода. Времена года | веселое соревнование |
| март | Времена английского глагола | конкурсная программа |
| апрель | Мои увлечения | викторина |
| май | Мой любимый герой | сочинение |
| июнь | Главы книги «Чарли и шоколадная фабрика» | Лексико-грамматические упражнения |
| 3 год обучения |
| сентябрь | Виды транспорта | работа с карточками |
| октябрь | Место жительства | игра |
| ноябрь | Хобби | кроссворд |
| декабрь | Забавная грамматика | головоломки |
| январь | Путешествие в Америку | ролевая игра |
| февраль | Личное письмо | проект |
| март | Американские праздники | кроссворд |
| апрель | Разговор по телефону | диалог |
| май | Знаменитые американцы | викторина |
| июнь | Что ты знаешь об англо-говорящих странах и России | Тестирование |
| 4 год обучения |
| Сентябрь  | Австралия | Конкурс знатоков |
| Октябрь | Образование в Австралии | Аукцион |
| Ноябрь | Спорт в Австралии | Звездный час |
| Декабрь  | Хобби | головоломки |
| Январь | Канада | Новогодний марафон |
| Февраль | Соединенное королевство | викторина |
| Март | Соединенные штаты Америки | викторина |
| Апрель | Мой родной город | викторина |
| Май | Англоязычный мир | викторина |
| Июнь | Окончание школы | сочинение |

**Учебно-тематический план****Разделы программы по английскому языку 1 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Раздел | Количество часов |
| Сентябрь | Знакомство с алфавитом | 16 |
| Октябрь | Буквы и слова | 16 |
| Ноябрь | Я имею | 16 |
| Декабрь | Правила чтения | 16 |
| Январь | Мои друзья | 16 |
| Февраль | Настоящее неопределенное время | 16 |
| Март | Книги, фильмы, школа | 16 |
| Апрель | Вопросы о семье | 16 |
| Май | Биография | 16 |
| Июнь | Подведение итогов | 16 |
|  Всего часов 152 |

**Тематическая разработка занятий с детьми 7-10 лет (1 год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название разделов и тем | Количество часов | Теория | Практика |
| Сентябрь | Знакомство с алфавитом | 16 | 3,5 | 12,5 |
|  | 1.1 Знакомство. Представление. Буквы Aa,Oo, Dd, Gg, Ll | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 1.2 Буквы Bb, Ff, Xx, Cc, Kk, буквосочетание ck | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 1.3 Буква Nn. Обобщение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 1.4 Буквы Hh, Ee,Rr,Ss | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 1.5 Буква Pp, буквосочетание ch | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 1.6 Буквы Uu, Tt, Yy | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 1.7 Буква Ii, немая “e”, буквосочетание th, предлоги | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 1.8 Обобщающий урок | 2 |  | 2 |
| Октябрь | Буквы и слова | 16 | 4 | 12 |
|  | 2.1 Буквосочетания sh,ee буква Ww | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2.2 Выражение We see, буквосочетание oo | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2.3 Цвета. Обобщение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2.4 Числительные 1-8, буква Vv | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2.5 Множественное число существительных, Буква Mm | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2.6 Обобщение. Выражение I like | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2.7 Буква Qq, буквосочетания qu, er, определенный и неопределенный артикль | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2.8 Слово “is” буквосочетание ir, числительные 13-20 | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Ноябрь | Я имею | 16 | 3 | 13 |
|  | 3.1 Числительные 30-100. Обобщение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3.2 Урок-обобщение | 2 |  | 2 |
| 3.3 Викторина «Буквы и звуки» | 2 |  | 2 |
| 3.4Повторение пройденного материала, буквосочетание ea | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3.5 Буквы Jj, Cc, обобщение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3.6 Глагол “have”, местоимение my | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3.7 Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом “have”, обобщение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3.8 Буквосочетания oo, ou | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Декабрь | Правила чтения | 16 | 3 | 13 |
|  | 4.1Неопределенная форма глагола, буквосочетания oy, ay | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4.2Обобщение. Слово “this” | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4.3 Буквы Gg, Zz | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4.4 Буквосочетания ph, nk. Обобщение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4.5 Урок контроля | 2 |  | 2 |
| 4.6 Буквосочетания ng, wr. Алфавит | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4.7 Урок чтения | 2 |  | 2 |
| 4.8 Прилагательные. Буквосочетание wa | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Январь | Мои друзья | 16 | 3,5 | 12,5 |
|  | 5.1 Слово “to want”. Тренировка алфавита | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5.2 Животные | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5.3 Друзья | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5.4Рассказ о себе. Глагол “to have” | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5.5Мой друг | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5.6 Настоящее неопределенное время | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5.7 Обобщение пройденого материала | 2 |  | 2 |
| 5.8 Слова you, your | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Февраль | Настоящее неопределенное время | 16 | 3 | 13 |
|  | 6.1 Притяжательные местоимения | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6.2Спортивные игры | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6.3 Контроль знаний | 2 |  | 2 |
| 6.4 Продукты | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6.5 Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем неопределенном времени | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6.6 Обобщение  | 2 |  | 2 |
| 6.7 Общие вопросы в 3 лице единственном числе | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6.8 Зимние забавы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Март | Книги, фильмы, школа | 16 | 3,5 | 12,5 |
|  | 7.1 Предметы мебели. Цвета | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7.2 Описание предметов. В библиотеке | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7.3 Книги. Чтение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7.4 Отрицательные предложения в настоящем неопределенном времени | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7.5 Буква Cc. Фильмы и кино | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7.6 Школа | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7.7 Отрицание “Don’t”.Обобщение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7.8 Контроль знаний | 2 |  | 2 |
| Апрель | Вопросы о семье | 16 | 2,5 | 13,5 |
|  | 8.1 Время суток | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 8.2 Вопросительные слова. Специальный вопрос | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 8.3 Слова why, because | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 8.4 Обобщение материала | 2 |  | 2 |
| 8.5 Повторение пройденного материала | 2 |  | 2 |
| 8.6 Моя семья. Буквосочетания kn | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 8.7 Притяжательный падеж, предлог of | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 8.8 Обобщение материала | 2 |  | 2 |
| Май | Биография | 16 | 2,5 | 13,5 |
|  | 9.1 В городе | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 9.2 Повторение пройденного материала | 2 |  | 2 |
| 9.3 Места жительства | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 9.4 Места жительства. Обзорные упражнения | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 9.5 Формы глагола to be. Выражения What is your name?How old are you? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 9.6 Моя биография. Личные местоимения | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 9.7 Сказка “The monkey and the shark” | 2 |  | 2 |
| 9.8 Сказка “King Midas” | 2 |  | 2 |
| Июнь | Подведение итогов | 16 | 2,5 | 14 |
| 10.1 Вопрос к подлежащему | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 10.2 Соединительные слова | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 10.3 Характеристики | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 10.4 Сказка“The Piper of Hamelin” (часть 1) | 2 |  | 2 |
| 10.5 Сказка“The Piper of Hamelin” (часть 2) | 2 |  | 2 |
| 10.6 Множественное число существительных-исключений | 2 | 0,5 | 2 |
| 10.7 Месяцы года | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 10.8 Рассказ о себе | 2 |  | 2 |
| Всего часов 152 |  |  |

**Разделы программы по английскому языку 2 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Раздел | Количество часов |
| Сентябрь | Настоящее неопределенное время | 24 |
| Октябрь |  Моя семья | 24 |
| Ноябрь | Прошедшее простое время | 24 |
| Декабрь | Домашнее чтение «Принц и нищий» | 24 |
| Январь | Новогодние каникулы | 24 |
| Февраль | Дни рождения | 24 |
| Март | Будущее простое время | 24 |
| Апрель | Мои увлечения | 24 |
| Май | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» | 24 |
| Июнь | Домашнее чтение «Чарли и шоколадная фабрика» | 24 |
| Всего часов 228 |

 |

**Тематическая разработка занятий с детьми 11- 13 лет (2 год обучения)**

|  |
| --- |
| **Сентябрь (Настоящее неопределенное время)** |
| № урока | Тема | Количество часов | Теория | Практика |
| 1 | Викторина «Школа» | 2 |  | 2 |
| 2 | Настоящее неопределенное время | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3 | Специальный вопрос в настоящем неопределенном времени | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4 | После школы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5 | Я люблю смотреть телевизор | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6 | Краткий утвердительный ответ | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7 | Общий вопрос в настоящем неопределенном времени | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 8 | Отрицательные предложения в настоящем неопределенном времени | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 9 | Школьные предметы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 10 | Наречия seldom и often | 2 | 0,5 | 1,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Глагол-связка to be | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 12 | Названия профессий | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Октябрь (Моя семья)** |
| 13 | Общий вопрос с глаголом to be | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 14 | Кто где работает | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 15 | Моя семья | 2 |  |  |
| 16 | Выходные в семье | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 17 | Члены семьи | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 18 | Хобби | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 19 | Рождественская вечеринка | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 20 | Уильям Браун и его семья | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 21 | История Уильяма Брауна | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 22 | Обороты there is, there areТекст «День Рождения Инфанты» (часть 1) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 23 | В городеТекст «День Рождения Инфанты» (часть 2) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 24 | На улицеТекст «День Рождения Инфанты» (часть 3) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Ноябрь (Прошедшее простое время)** |
| 25 | В деревнеТекст «День Рождения Инфанты» (часть 4) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 26 | Викторина «Мой родной город» | 2 |  | 2 |
| 27 | Мои родственникиТекст «День Рождения Инфанты» (часть 5) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 28 | День Рождения Инфанты | 2 |  | 2 |
| 29 | Герои сказки «День Рождения Инфанты» | 2 |  | 2 |
| 30 | Неправильные глаголы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 31 | Прошедшее простое время | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 32 | Текст «Последний футбольный матч» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 33 | Специальный вопрос в прошедшем времени | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 34 | Общий вопрос в прошедшем времениТекст «Сыр» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 35 | Который час?Текст «Не имеет значения» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 36 | Распорядок дня | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Декабрь (Домашнее чтение «Принц и нищий»)** |
| 37 | Домашнее чтение «Принц и нищий» (часть 1) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 38 | Домашнее чтение «Том хочет видеть принца» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 39 | Отрицательные предложения в прошедшем времени | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 40 | Текст «Доктора в Древнем Китае» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 41 | Контрольная работа “Past Indefinite Tense” | 2 |  | 2 |
| 42 | Домашнее чтение «Том и принц» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 43 | Пересказ «Принц и нищий» | 2 |  | 2 |
| 44 | Викторина «Новый год» |  |  | 2 |
| 45 | Домашнее чтение «Эдвард и Джон Кенти» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 46 | Рассказ по картинкам | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 47 | Вопросительные и отрицательные предложения с was/were | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 48  | Домашнее чтение «Том говорит с королем» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Январь (Новогодние каникулы)** |
| 49 | Новогодние каникулы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 50 | Каникулы в Англии | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 51 | Времена годаДомашнее чтение «Обед в замке» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 52 | Том и Эдвард | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 53 | Кино | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 54 | Любимый фильмДомашнее чтение «Принц в тупике отбросов» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 55 | Последний фильм, который я видел | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 56 | Мой любимый фильм и актер | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 57 | Домашнее чтение «Принц Эдвард и его новый друг» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 58 | Домашнее чтение «Том встречает Хампфрея Марлоу» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 59 | Сочинение «Мой любимый фильм» | 2 |  | 2 |
| 60 | Времена года | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Февраль (Дни рождения)** |
| 61 | Погода | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 62 | Веселое соревнование «Погода. Времена года» | 2 |  | 2 |
| 63 | Домашнее чтение «Где принц?» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 64 | Домашнее чтение «Майлз Хэндон снова встречает Эдварда» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 65 | Вечеринка в честь Дня Рождения | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 66 | Детские вечеринки в Великобритании | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 67 | Подарки на День РожденияДомашнее чтение «В тюрьме» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 68 | Поздравительные открытки | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 69 | Рассказы о своем Дне Рождения | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 70 | Женский деньДомашнее чтение «День коронации» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 71 | Принц и нищий | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 72 | Контрольная работа «Неправильные глаголы»Текст «Король и критик» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Март (Будущее простое время)** |
| 73 | Сочинение «На каникулах»Контрольная работа на перевод | 2 |  | 2 |
| 74 | Викторина «Весна» | 2 |  | 2 |
| 75 | Будущее простое время | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 76 | Конкурсная программа «Времена английского глагола» | 2 |  | 2 |
| 77 | Домашнее чтение «Старый Чарли» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 78 | Домашнее чтение «Лагерь на озере Силвер» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 79 | Спорт | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 80 | Спортивные соревнованияДомашнее чтение «Отдых от работы» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 81 | Звездный час «Спорт» | 2 |  | 2 |
| 82 | Фонетическая транскрипция Текст «Марк Твен»  | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 83 | ТранскрипцияДомашнее чтение «Лошадь на продажу» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 84 | Контроль понимания текста «Старый Чарли» | 2 |  | 2 |
| **Апрель (Мои увлечения)** |
| 85 | Домашнее чтение «В парикмахерской Тони» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 86 | Школьные предметы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 87 | Викторина «Мой любимый предмет» | 2 |  | 2 |
| 88 | Домашнее чтение «Помоги лошади» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 89 | Словарный диктант «Времена года и профессии»Домашнее чтение «Через стену» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 90 | День Победы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 91 | Хобби в твоей семье | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 92 | Домашнее чтение «Новый дом старого Чарли» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 93 | Оценка героев «Старого Чарли» | 2 |  | 2 |
| 94 | Летние каникулы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 95 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» (глава 1) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 96 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» (глава 2) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Май (Домашнее чтение «Алиса в стране чудес»)** |
| 97 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» (глава 3) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 98 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» (глава 4) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 99 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» (глава 5) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 100 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» (глава 6) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 101 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» (глава 7) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 102 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» (глава 8) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 103 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» (глава 9) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 104 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» (глава 10) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 105 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» (глава 11) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 106 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» (глава 12) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 107 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» (глава 13) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 108 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» (глава 14) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Июнь (Домашнее чтение «Чарли и шоколадная фабрика»)** |
| 109 | Глава 1 “Here comes Charlie” | 2 |  | 2 |
| 110 | Глава 2 “Mr. Willy Wonka Factory” | 2 |  | 2 |
| 111 | Глава 3 “Mr. Wonka and the Indian Prince” | 2 |  | 2 |
| 112 | Глава 4 “The secret workers” | 2 |  | 2 |
| 113 | Глава 5 “The golden tickets” | 2 |  | 2 |
| 114 | Глава6 “The first two finders” | 2 |  | 2 |
| 115 | Глава 7 “Charlie’s Birthday” | 2 |  | 2 |
| 116 | Глава8 “Two more golden tickets found” | 2 |  | 2 |
| 117 | Глава9 “Grandpa Joe takes a gamble” | 2 |  | 2 |
| 118 | Глава 10 “The family begins to starve” | 2 |  | 2 |
| 119 | Глава 11 “The miracle” | 2 |  | 2 |
| 120 | Глава12 “What it said on the golden ticket” | 2 |  | 2 |
| Итого 228 часов |

**Разделы программы по английскому языку 3 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Раздел | Количество часов |
| Сентябрь | Летний отдых | 24 |
| Октябрь | Место жительства | 24 |
| Ноябрь | Увлечения | 24 |
| Декабрь | Модальные глаголы | 24 |
| Январь | Добро пожаловать в Америку | 24 |
| Февраль | Дом. Семья. Праздники | 24 |
| Март | Праздники. Школа | 24 |
| Апрель | Телефонный этикет. Спорт. Еда | 24 |
| Май | Знаменитые американцы | 24 |
| Июнь | Россия и англо-говорящие страны | 24 |
| Всего часов 228 |

**Тематическая разработка занятий с детьми 14-16 лет (3 год обучения)**

|  |
| --- |
| **Сентябрь (Летний отдых)** |
| № урока | Тема | Количество часов | Теория | Практика |
| 1 | Летние каникулы. Правильные и неправильные глаголы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2 | На отдыхе | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3 | Транскрипция буквосочетаний | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4 | Виды транспорта | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5 | Летний отдых. Урок-обобщение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6 | Местоимения some, any. Текст “On deck” | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7 | Неопределенные местоимения. Телевидение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 8 | Телепрограммы. Текст “The Yellow Face” (part 1) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 9 | Фильмы и мультфильмы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 10 | Диалоги и монологи  | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 11 | Контроль знаний | 2 |  | 2 |
| 12 | Урок-обобщение | 2 |  | 2 |
| **Октябрь (Место жительства)** |
| 13 | Повторение пройденного материала | 2 |  | 2 |
| 14 | Где ты живешь? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 15 | Твое место жительства | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 16 | Будущее неопределенное время | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 17 | Отрицательные предложения в будущем неопределенном времени | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 18 | Текст “The Happy Prince” (part 3,4) | 2 |  | 2 |
| 19 | Урок-обобщение | 2 |  | 2 |
| 20 | Вопросительные предложения в будущем неопределенном времени | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 21 | Контроль знаний | 2 |  | 2 |
| 22 | Просмотр образовательной видеопрограммы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 23 | Урок-обобщение | 2 |  | 2 |
| 24 | Игровая программа | 2 |  | 2 |
| **Ноябрь (Увлечения)** |
| 25 | Новогодние вечеринки | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 26 | “The people of the mist” by H.R. Haggard (chapter 1) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 27 | “The people of the mist” by H.R. Haggard (chapter 2) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 28 | Сравнительная степень прилагательных | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 29 | Превосходная степень прилагательных | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 30 | “The people of the mist” by H.R. Haggard (chapter 4) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 31 | “The people of the mist” by H.R. Haggard (chapter 5). Обобщение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 32 | Контроль знаний | 2 |  | 2 |
| 33 | Наши хобби | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 34 | “The people of the mist” by H.R. Haggard (chapter 6) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 35 | “The people of the mist” by H.R. Haggard (chapter 7). Прилагательные-исключения | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 36 | Женский день. Образование наречий | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Декабрь (Модальные глаголы)** |
| 37 | “The people of the mist” by H.R. Haggard (chapter 8) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 38 | “The people of the mist” by H.R. Haggard (chapters 9,10) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 39 | “The people of the mist” by H.R. Haggard (chapter 11). Обобщение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 40 | Урок-обобщение | 2 |  | 2 |
| 41 | Степени сравнения прилагательных. Выражение be able to | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 42 | “The people of the mist” by H.R. Haggard (chapter 12) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 43 | “The people of the mist” by H.R. Haggard (chapter 13) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 44 | Модальные глаголы must, had to. Члены семьи | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 45 | Суффикс –er. “The people of the mist” by H.R. Haggard (chapter 14) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 46 | Место работы. Вопросительные предложения с глаголом had to. Обобщение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 47 | “The people of the mist” by H.R. Haggard (chapter 15) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 48  | “The people of the mist” by H.R. Haggard (chapters 16,17) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Январь (Добро пожаловать в Америку)** |
| 49 | “The people of the mist” by H.R. Haggard (chapters 18,19) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 50 | Модальные глаголы may, be allowed to. Текст “Doctors in old China” | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 51 | Урок контроля | 2 |  | 2 |
| 52 | Добро пожаловать в Америку. Диалогическая речь | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 53 | Речевой этикет. Настоящее завершенно-длительное время | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 54 | Вопросы. Обобщение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 55 | Проверь себя | 2 |  | 2 |
| 56 | Придаточные предложения времени и условия. Употребление артикля с географическими названиями | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 57 | Предлоги. Текст “How to get ready for a trip” | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 58 | В полете. Введение новой лексики | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 59 | В аэропорту. Введение новой лексики | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 60 | Проверь себя | 2 |  | 2 |
| **Февраль (Дом. Семья. Праздники)** |
| 61 | Американская семья | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 62 | Слова still, yet, another, else. Речевой этикет | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 63 | Будущее время  | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 64 | Предлоги места. Суффиксы –ness, -ment | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 65 | Текст “Atlanta, Georgia!” | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 66 | В доме. Введение новой лексики | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 67 | Американские автомобили | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 68 | Как писать личное письмо | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 69 | Проверь себя | 2 |  | 2 |
| 70 | Праздники. Пожелания | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 71 | Прошедшее завершенное и прошедшее завершенно-длительное время | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 72 | Проверь себя | 2 |  | 2 |
| **Март (Праздники. Школа)** |
| 73 | Праздники в году | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 74 | День благодарения | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 75 | День рождения. Знаки зодиака | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 76 | Проверь себя | 2 |  | 2 |
| 77 | Американская школа. Школьные фразы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 78 | Сопоставление видовременных форм английского глагола | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 79 | Проверь себя | 2 |  | 2 |
| 80 | Отрицательные приставки un-, ir-, im-, in-. Текст “A typical day at school in America” | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 81 | Чтение текстов “The learning revolution”, “Girl scouts” | 2 |  | 2 |
| 82 |  Письма из академии | 2 |  | 2 |
| 83 | Мое письмо | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 84 | Проверь себя | 2 |  | 2 |
| **Апрель (Телефонный этикет. Спорт. Еда)** |
| 85 | Телефонные разговоры | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 86 | Употребление английского глагола в пассивном залоге | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 87 | Вашингтон. Округ Колумбия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 88 | Проверь себя | 2 |  | 2 |
| 89 | Спорт. Хобби. Речевой этикет | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 90 | Косвенная речь и согласование времен | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 91 | Нью-Йорк | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 92 | Популярные американские виды спорта | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 93 | Наши животные | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 94 | Письмо для Саши | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 95 | Американская еда. Речевой этикет | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 96 | Неличные формы глагола | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Май (Знаменитые американцы)** |
| 97 | В гостях у американской семьи | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 98 | Музеи. Речевой этикет | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 99 | Модальные глаголы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 100 | Модальные глаголы в выражениях разрешения | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 101 | Тексты “Peter Watson”, “Polution Solutions” | 2 |  | 2 |
| 102 | Текст “Tomorrow weather” | 2 |  | 2 |
| 103 | Знаменитые американцы. Речевой этикет | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 104 | Условные предложения | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 105 | Текст “Boston, Massachusetts” | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 106 | Знаменитые американцы. Писатели | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 107 | Артисты. Изобретатели | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 108 | Архитекторы. Музыканты. Актеры | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Июнь (Россия и англо-говорящие страны)** |
| 109 | Лидеры страны | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 110 | Возвращение в Россию | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 111 | Что ты знаешь об англо-говорящих странах? | 2 |  | 2 |
| 112 | Письмо автора“English in my Life” | 2 |  | 2 |
| 113 | Домашнее чтение «Манеры в США и Соединенном Королевстве» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 114 | Домашнее чтение «Географическое положение Соединенного Королевства» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 115 | Домашнее чтение «Уэльс и Шотландия» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 116 | Домашнее чтение «Кэмбридж и Оксфорд» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 117 | Домашнее чтение «Факты о Великобритании» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 118 | Домашнее чтение «Америка вчера и сегодня» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 119 | Домашнее чтение «Великая Россия» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 120 | Домашнее чтение «Знаменитые люди и сооружения России» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Итого 228 часов |

**Разделы программы по английскому языку 4 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Раздел | Количество часов |
| Сентябрь | Добро пожаловать в Австралию | 24 |
| Октябрь | Образование и культура Австралии | 24 |
| Ноябрь | Природа и спорт в Австралии | 24 |
| Декабрь | Хобби и работа | 24 |
| Январь | Советы по выбору профессии | 24 |
| Февраль | Чтение | 24 |
| Март | Австралия и Новая Зеландия | 24 |
| Апрель | География родного края | 24 |
| Май | Традиции в России и за рубежом | 24 |
| Июнь | Окончание школьной жизни | 24 |
|  Всего часов 228 |

**Тематическая разработка занятий с детьми 17-18 лет (4 год обучения)**

|  |
| --- |
| **Сентябрь (Добро пожаловать в Австралию)** |
| № урока | Тема | Количество часов | Теория | Практика |
| 1 | Что вы знаете об Австралии? | 2 |  | 2 |
| 2 | Изучение английского языка | 2 |  | 2 |
| 3 | Знакомство с авторами | 2 |  | 2 |
| 4 | Добро пожаловать в Австралию | 2 |  | 2 |
| 5 | Времена английского глагола | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6 | Тест «Времена английского глагола в действительном залоге» | 2 |  | 2 |
| 7 | Страдательный залог | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 8 | Сидней и история Австралии | 2 |  | 2 |
| 9 | Австралия сегодня | 2 |  | 2 |
| 10 | Австралийский вариант английского языка | 2 |  | 2 |
| 11 | Учеба в австралийской школе | 2 |  | 2 |
| 12 | Инфинитив. Герундий. Причастие | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Октябрь (Образование и культура Австралии)** |
| 13 | Мельбурн | 2 |  | 2 |
| 14 | Письма австралийских учеников | 2 |  | 2 |
| 15 | Колледж Стретмор | 2 |  | 2 |
| 16 | Образование в Великобритании, Австралии, США | 2 |  | 2 |
| 17 | Разнообразие культур в Австралии | 2 |  | 2 |
| 18 | Модальные глаголы и их эквиваленты | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 19 | Артикли. Обобщение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 20 | Русские люди в Австралии | 2 |  | 2 |
| 21 | Наши предки | 2 |  | 2 |
| 22 | Австралийский транспорт | 2 |  | 2 |
| 23 | Канберра | 2 |  | 2 |
| 24 | Косвенная речь | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Ноябрь (Природа и спорт в Австралии)** |
| 25 | Канберра и Олимпийские игры | 2 |  | 2 |
| 26 | Олимпийские игры в Австралии | 2 |  | 2 |
| 27 | Ты хороший спортсмен? | 2 |  | 2 |
| 28 | Лэшлен Джоунс | 2 |  | 2 |
| 29 | Зоопарк Сиднея | 2 |  | 2 |
| 30 | Сослагательное наклонение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 31 | Множественное число имен существительных | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 32 | Дикая природа Австралии | 2 |  | 2 |
| 33 | Редкие животные Австралии | 2 |  | 2 |
| 34 | Защита окружающей среды | 2 |  | 2 |
| 35 | Поход в музей | 2 |  | 2 |
| 36 | Функции глагола to be | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Декабрь (Хобби и работа)** |
| 37 | Функции глагола to have | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 38 | Музыка Австралии | 2 |  | 2 |
| 39 | Музыка в школах Австралии | 2 |  | 2 |
| 40 | Искусство Австралии | 2 |  | 2 |
| 41 | Искусство аборигенов | 2 |  | 2 |
| 42 | Естественнонаучный музей Австралии | 2 |  | 2 |
| 43 | Головоломки на тему «Хобби» | 2 |  | 2 |
| 44 | Работа | 2 |  | 2 |
| 45 | Степени сравнения. Обзор | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 46 | Префиксы и суффиксы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 47 | Рабочая практика | 2 |  | 2 |
| 48  | Твоя будущая профессия | 2 |  | 2 |
| **Январь (Советы по выбору профессии)** |
| 49 | День Знаний | 2 |  | 2 |
| 50 | Канада | 2 |  | 2 |
| 51 | Планы на выходные | 2 |  | 2 |
| 52 | Суффиксы прилагательных | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 53 | Окончание школы | 2 |  | 2 |
| 54 | Суффиксы существительных | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 55 | Разговоры друзей | 2 |  | 2 |
| 56 | Из истории Канады | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 57 | Мое будущее | 2 |  | 2 |
| 58 | Остров Канады | 2 |  | 2 |
| 59 | Советы родителей | 2 |  | 2 |
| 60 | Инфинитив | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Февраль (Чтение)** |
| 61 | Некоторые факты о Канаде | 2 |  | 2 |
| 62 | Французская Канада | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 63 | Текст“On a fishing boat” | 2 |  | 2 |
| 64 | Ритуалы и деньги | 2 |  | 2 |
| 65 | Великие Озера | 2 |  | 2 |
| 66 | Викторина «Соединенное Королевство» | 2 |  | 2 |
| 67 | Британская пресса. Перевернутый мир | 2 |  | 2 |
| 68 | Австралийское Содружество | 2 |  | 2 |
| 69 | Книги и библиотеки | 2 |  | 2 |
| 70 | Читающее общество | 2 |  | 2 |
| 71 | Герундий | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 72 | Письма в газету | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Март (Австралия и Новая Зеландия)** |
| 73 | Телевидение и театр | 2 |  | 2 |
| 74 | Функции герундия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 75 | Фильмы | 2 |  | 2 |
| 76 | Герундиальные конструкции | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 77 | Некоторые факты об Австралии | 2 |  | 2 |
| 78 | Текст“An Absent-minded man” | 2 |  | 2 |
| 79 | Викторина «Соединенные Штаты Америки» | 2 |  | 2 |
| 80 | Подготовка к экзаменам. Новая Зеландия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 81 | Причастие I,II | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 82 | Прогноз погоды | 2 |  | 2 |
| 83 | Причастие I, герундий и существительное | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 84 | Искусство. Художники | 2 |  | 2 |
| **Апрель (География родного края)** |
| 85 | Причастие I и Простое прошедшее время | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 86 | Географические названия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 87 | Причастия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 88 | Природа и погода родного края | 2 |  | 2 |
| 89 | Функции причастий | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 90 | Твой родной город | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 91 | Причастные конструкции | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 92 | Защита окружающей среды | 2 |  | 2 |
| 93 | Новозеландская легенда | 2 |  | 2 |
| 94 | Загрязнение воды | 2 |  | 2 |
| 95 | Успех человека | 2 |  | 2 |
| 96 | Условные предложения | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Май (Традиции в России и за рубежом)** |
| 97 | Космические исследования | 2 |  | 2 |
| 98 | Мифы и желания | 2 |  | 2 |
| 99 | Наука и жизнь | 2 |  | 2 |
| 100 | Спортивные состязания | 2 |  | 2 |
| 101 | Новозеландская птица | 2 |  | 2 |
| 102 | Викторина «Англоязычный мир» | 2 |  | 2 |
| 103 | Экзамены в ВУЗ | 2 |  | 2 |
| 104 | Функции глагола to be. Британский и американский варианты английского языка | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 105 | Семейные традиции | 2 |  | 2 |
| 106 | Функции глагола to have. Британский и американский варианты английского языка | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 107 | Еда в Британии | 2 |  | 2 |
| 108 | Текст “The doll’s house” | 2 |  | 2 |
| **Июнь (Окончание школьной жизни)** |
| 109 | Функции глагола to do | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 110 | Значения флагов | 2 |  | 2 |
| 111 | Глаголы shall, will | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 112 | Хобби в Британии | 2 |  | 2 |
| 113 | Текст “Coming of age” | 2 |  | 2 |
| 114 | Значения глагола can | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 115 | Текст “They fought together” | 2 |  | 2 |
| 116 | Молодежная мода. Значения глагола may | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 117 | Зеленый остров | 2 |  | 2 |
| 118 | Окончание школы | 2 |  | 2 |
| 119 | Заключительные слова о школе | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 120 | Значение школы | 2 |  | 2 |
| Итого 228 часов |

**Методическое обеспечение программы**

Неотъемлемой частью процесса обучения является формирование у учащихся «умения учиться» - это включает овладение совокупностью способов и приемов организации школьником своей деятельности, на основе которой формируются рефлексивная способность, умение осуществлять выбор, принимать решения.

Для меня, как педагога по иностранному языку, задача научить ученика означает формирование познавательно-коммуникативных компетенций, становление и развитие личности.

Как я решаю эти задачи в своей практической деятельности на занятиях английского языка?

Мой опыт базируется на обучении детей в основном начального и среднего школьного возраста. В своей работе я учитываю как общие особенности того возрастного периода, к которому относятся мои учащиеся, так и конкретную специфику каждого из них. Прежде всего, я стараюсь создать на уроке атмосферу доверия и сотрудничества, когда учащиеся оказываются вовлечены в процесс обучения и активизировать работу на уроке, которая способствует более интенсивному общению на английском языке.

При развитии ключевых компетенций предпочтение отдаю тем формам организации учебной деятельности, которые ориентированы на самостоятельность учащихся, где может быть представлен «продукт» работы:
- даю проблемные задания, развивающие мышление (головоломки, викторины, кроссворды);

- прошу выразить собственное мнение, чувства, поделиться опытом;
- стараюсь предлагать им приближенные к реальной жизни задания (имитирующие реальные ситуации), в ходе выполнения которых развиваются иноязычные речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- поощряю совместную работу учащихся.

Учащиеся должны уметь решать реальные коммуникативные задачи, которые возникают на уроке английского языка (поздороваться, попрощаться, поздравить с праздником, попросить объяснить правило, уточнить домашнее задание и т.д.). Поэтому необходимо постоянно стимулировать реальное общение в группе.

Вот еще несколько приемов активизации речи учащихся, которые я использую:
-составить рассказ по картинкам;
- выбрать ложные или истинные утверждения;

- подсказать букву ключевого слова;

- высказать свое мнение по изучаемой теме.

Немаловажным фактором является также использование физкультминуток, которые помогают детям отдохнуть от учебной деятельности, сплачивают их коллектив, помогают запомнить несложные английские фразы.

Стихи помогают детям включиться в начало занятия, сформулировать его тему, повторить уже известный или только что пройденный материал в нетрадиционной форме, особенно при изучении грамматики.

Запоминать английские звуки помогают также различного рода лингвистические сказки.

Не только эти методы позволяют организовать коммуникативную среду на занятиях по иностранному языку. Однако для меня эти методы являются приоритетными.

**Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы**

В процессе обучения педагогом используется учебный комплекс П.Б. Гурвича «Английский язык». Сознательно-коммуникативный подход, применяемый в данном пособии, поможет учащимся отработать и закрепить навыки применения правил и систематизировать свои знания. Для выполнения письменных заданий им используются пособия Н. Л. Вакуленко «Английский язык. Практический справочник: 1-4 классы» и В.Ю. Степанов «Английский в играх, ребусах, шарадах», где в увлекательной непринужденной форме ребенок может освоить английский алфавит, начать писать первые английские слова, познакомиться с начальными грамматическими понятиями и явлениями, прочитав про них правила и выполнив несложные упражнения. А пособие С.В. Фурсенко помогает в увлекательной форме познакомиться с непростыми правилами грамматики.

Педагог пользуется также наглядными пособиями в виде таблиц, схем, картинок по различным темам, карточками с буквами английского алфавита. Техническими средствами, которые используются на занятиях, являются ноутбук, и образовательный видеокурс “Disney’s Magic English”. Disney’s Magic English (Волшебный английский) – это курс английского языка для детей, разработанный опытными преподавателями. Коллекция объединяет в себе учебный материал и элементы игры, что позволит ребенку в непринужденной форме усвоить языковые структуры английского языка.

Каждый выпуск посвящен отдельной теме. Материал изучается в журналах и закрепляется на интерактивных DVD-дисках.

После окончания курса ребёнок узнает более 700 английских слов, а также ряд выражений и языковых оборотов, необходимых для дальнейшего углубленного изучения английского.

Приемы стимулирования к речевому общению, сотрудничества, коллективизма, применяющиеся в данном курсе, расширяют кругозор ребенка, его творческую активность, логическое мышление, воспитывают у детей интеллигентный стиль общения, учат хорошим манерам ведения диалога, развивают и обогащают словарный запас ребенка.

Применяя вышеописанные приемы, педагог превращает процесс изучения английского языка в занимательную игру, цель которой – научить детей общаться по-английски.

**Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога**

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Принято 4 февраля 2010г.)
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам *(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".*
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. *Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-*)
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (2006 г.)

**Список литературы, использованной при написании образовательной программы**

1. Ачасова Ксения Эдгардовна Английский язык на «отлично» 3-4 класс. – Пособие для учащихся. – Минск: Попурри, 2013. – 239 с.
2. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 144 с. – (Мастерская учителя иностранного языка).
3. Иванова И.Е. Все тексты для чтения/ И.Е. Иванова, Е.А. Наумова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 64 с.: ил. – (English.Начальная школа).
4. Клементьева Т.Б., Шэннон Д. Счастливый английский. Кн. 2 для 7-9 кл. общеобразов. шк. – Обнинск: Титул, 1998. – 448 с.: ил.
5. Кэрролл Л. Алиса в стране чудес [=Alice inWonderland]/ Льюис Кэрролл; адаптация текста, комментарий слов. Г.К. Магидсон-Степановой; упражнения Е.В. Кошмановой. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 192 с.: ил. – (Английский клуб). – (Домашнее чтение).
6. Николенко Т.Г. Английский для детей: сб. упражнений/ Т.Г. Николенко, И.И. Кошманова. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 288 с.: ил.
7. П.Б. Гурвич, М.Ю. Кудряшов, Т.В. Мухаева, И.Ю. Кругляшова Английский язык в 6 классе (второй год обучения). – Тула: Рарус, 1995. – 263 с.
8. П.Б. Гурвич, Т.В. Мухаева, М.Ю. Кудряшов, О.А. Максимова. Учебник английского языка для 7 класса средней школы/ ОЦНТТУ управления образования администрации Владимирской области. Владимир, 2000, 160 с.
9. Скультэ В.И. Английский для детей/ Валентина Скультэ. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 496 с.: ил.
10. Скультэ В.И. Английский язык для детей/ пропись-раскраска. – М. Айрис-пресс, 2005. – 33 с.
11. Учебник английского языка для 5 класса средней школы (ОЦНТТУ управления образования администрации Владимирской области); Под ред. П.Б. Гурвича и М.О. Севандер. – Владимир, 2000. – 252 с.
12. П.Б. Гурвич, О.А. Максимова, И.П. Редкина Учебник английского языка для 10 класса средней школы/Владимирский областной институт усовершенствования учителей, 2004. – 250 с.
13. Клементьева Т.Б., Shannon J.A. Счастливый английский. Кн. для 10-11 кл. общеобраз. шк. – Обнинск: Титул, 2002. – 352 с.: ил.
14. Старков А.П. Английский язык: учебник для 11-го кл. общеобразоват. учреждений/А.П. Старков, Б.С. Островский. – 3-е изд., стер. – М.: АСТ: Астрель; Спб.: Спецлит, 2005. – 391, [9] с.: ил.
15. Степанов В.Ю. Английский в играх, ребусах, шарадах/ В.Ю. Степанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 95, [1] с.: ил. – (Школа развития).
16. Вакуленко Н.Л. Английский язык: практический справочник: 1-4 классы / Н.Л. Вакуленко. – М.: Эксмо, 2013. – 160 с. – (В помощь младшему школьнику).
17. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: веселые грамматические рифмовки английского языка. – Спб.: КАРО, 2013. – 160 с.: ил.
18. Серия «Уроки для самых маленьких» Кем быть? 16 обучающих карточек. – Издательский дом «Проф-Пресс», илл., 2014.
19. Серия «Уроки для самых маленьких» Цвета: 16 обучающих карточек. - Издательский дом «Проф-Пресс», илл., 2012.
20. Серия «Уроки для самых маленьких» Дикие животные: 16 обучающих карточек. - Издательский дом «Проф-Пресс», илл., 2012.
21. Серия «Уроки для самых маленьких» Домашние животные и птицы: 16 обучающих карточек. - Издательский дом «Проф-Пресс», илл., 2010.
22. Серия «Уроки для самых маленьких» Мебель: 16 обучающих карточек. - Издательский дом «Проф-Пресс», илл., 2012.
23. Серия «Тематические карточки» Учебное издание «Игрушки. Подарки. Праздники». - Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
24. Серия «Тематические карточки» Учебное издание «У врача. Конституция тела. Внешность». - Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
25. Серия «Тематические карточки» Учебное издание «Профессии. Хобби». - Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
26. Серия «Тематические карточки» Учебное издание «В школе. Спорт». - Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
27. Серия «Тематические карточки» Учебное издание «Фрукты. Овощи. Ягоды». - Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
28. Серия «Тематические карточки» Учебное издание «Моя семья. Противоположности». - Издательство «ТЦ Сфера», 2014.
29. Серия «Тематические карточки» Учебное издание «Времена года. Погода. Природа». - Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
30. Серия «Тематические карточки» Учебное издание «Буквы и звуки». - Издательство «ТЦ Сфера», 2014.
31. Серия «Тематические карточки» Учебное издание «Мой дом». - Издательство «ТЦ Сфера», 2014.
32. Серия «Тематические карточки» Учебное издание «Продукты питания». - Издательство «ТЦ Сфера», 2014.
33. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 144 с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
34. Е. Карлова English games. Учимся читать гласные. – Спб.: Питер, 2014. – 16 с.: ил.
35. Е. Карлова English games. Учимся читать согласные. - Спб.: Питер, 2014. – 16 с.: ил.
36. Е. Карлова English games. Лексические игры. Дом, школа, город. – Спб.: Питер, 2014. – 16 с.: ил. – (Серия «Вы и ваш ребенок»).

**Список литературы, рекомендованной учащимся, для успешного освоения данной образовательной программы**

1. Александра Скуланова Magic English letters and sounds. Учимся читать по-английски. Английский для детей 8 лет / А.Ю. Скуланова. – М.: Эксмо-пресс, 2012. – 80 с.: ил. – (Серия Magic Box).
2. Андрющенко Е.П. Волшебная грамматика английского языка для малышей/ Е.П. Андрющенко . – Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 71 с.
3. Вакуленко Н.Л. Английский язык: практический справочник: 1-4 классы / Н.Л. Вакуленко. – М.: Эксмо, 2013. – 160 с. – (В помощь младшему школьнику).
4. Дал Р. Чарли и шоколадная фабрика / Роалд Дал; адаптация текста, коммент., упражнения, словарь Г.И. Бардиной. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 192 с.: ил. – (Английский клуб). – (Домашнее чтение).
5. Сергей Матвеев: Тренажер по чтению. Английский школьникам. Буквы и звуки/ С.А. Матвеев.- М.: АСТ, 2014. – 96 с.
6. Энциклопедия для детей. Великобритания/ [сост. А.А. Лисовецкая]. – М.: РИПОЛ классик, 2014. – 40 с.: ил. – (Страны мира)
7. Энциклопедия для детей. США/ [сост. А.А. Лисовецкая]. – М.: РИПОЛ классик, 2014. – 40 с.: ил. – (Страны мира)
8. Степанов В.Ю. Английский в играх, ребусах, шарадах/ В.Ю. Степанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 95, [1] с.: ил. – (Школа развития).

**Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка**

1. Disney’s Magic English. - обучающий курс для детей. – USA, 2009.
2. New Chatterbox, Oxford University Press, 2008, 77 p.
3. А.В. Чмеленко Сборник фонетических упражнений для формирования и совершенствования слухо-произносительных навыков при обучении английскому языку. – Отдел образования Бурабайского района Акмолинской области г. Щучинск, 2014. – 40 с.
4. <http://refdb.ru/look/1878459-pall.html>
5. <http://nsportal.ru/angliiskii-v-nachalnoi-shkole/foneticheskie-uprazhneniya>
6. <http://pedsovet.su/load/111-1-0-41890>
7. <http://grammatik.ru/Articles/?game_english>
8. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. – M.: Айрис пресс, 2008. – 32 с.
9. Песни для детей на английском языке. Книга 2. Animals. – M.: Айрис пресс, 2008. – 32 с.
10. Песни для детей на английском языке. Книга 3. People and places. – M.: Айрис пресс, 2008. – 32 с.
11. Песни для детей на английском языке. Книга 4. School and friends. – M.: Айрис пресс, 2008. – 32 с.
12. Песни для детей на английском языке. Книга 5. Games. – M.: Айрис пресс, 2008. – 32 с.
13. Песни для детей на английском языке. Книга 6. Christmas Carols. – M.: Айрис пресс, 2008. – 32 с.
14. Бонк Н.А., Левина И.И. Бонк И.А. Английский шаг за шагом: курс для начинающих. В 2 т. Т. 1. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс». – 2002. – 558 с.
15. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: курс для начинающих. В 2 т. Т. 2. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс». – 2002. – 380 с.
16. Ибука М. После трех уже поздно / Масару Ибука; [пер. с англ. — Н. Перовой]. — М.: Альпина нон-фикшн, 2011. — 224 с.

**Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности**

1. Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова Настольная книга преподавателя иностранного языка, изд-во «Вышэйшая школа», Минск, 2004. – 522 с.
2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2007. – 608 с.
3. <http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=4&class=&learning_character=&accessibility_restriction>=
4. <http://puzzlecup.com/crossword-ru/>
5. <http://pedmir.ru/docs.php?cid=4>
6. <http://edu-lider.ru>
7. Онишина В.В., Новейшие технологии нейтрализации стрессов и оздоровления школьника, М. - АРКТИ, 2008 г., 152 с.
8. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 256 с.
9. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 230 с.