*Кузина Т.М., методист, педагог дополнительного образования творческого объединения «Лицей АБВГДейка» отдела гуманитарного образования ЦВР «Академический»*

**Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и воспитателей дошкольных учреждений**

**«Обучение дошкольников чтению»**

 *«Чтение – это окошко,*

*через которое дети*

 *видят и познают мир*

*и самих себя»*

*В.А. Сухомлинский*

 Ребёнок учиться читать…Это целый период развития маленького человека. В какие сроки и с какими результатами пройдёт он эти свои первые шаги? Педагоги дополнительного образования и воспитатели дошкольных учреждений немало сил и подлинного мастерства отдают этому благородному делу, ведь через умение читать происходит поистине самопознание ребёнком окружающего мира и его действительности. В раннем дошкольном возрасте дети без особого труда могут усвоить буквы русского алфавита и складывать их в простые слоги, если педагогами и воспитателями правильно организован образовательный процесс, включающий в себя игру и практическую деятельность, значительно повышающих умственную работоспособность и вызывающих положительные эмоции у детей, сохраняя на длительное время живость реакции и развитие детского воображения.

С использованием игровых моментов усвоение даже сложного материала происходит без особого нервного напряжения: ребёнок с усердием старается овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая трудную задачу усвоения букв русского алфавита.

Учитывая особенности раннего дошкольного возраста, были созданы методические рекомендации для проведения занятий с детьми 3,5-4 лет. Ознакомившись с ними, вы получите полезные советы по обучению и закреплению букв русского алфавита, учитывая физиологические и психические особенности детей раннего дошкольного возраста.

 Методические рекомендации включают:

* обучающие игры для детей 3.5-4 лет;
* методику усвоения и закрепления букв русского алфавита, основанную на игровой деятельности раннего дошкольного возраста;
* лексический материал, включающий однозначные и многозначные слова, расширяющие объём словарного запаса детей: загадки, скороговорки, пословицы, считалки, детские потешки, короткие стихотворные фразы;
* рекомендуемый наглядный дидактический материал: разрезные картинки с буквами из «Азбуки», набор предметных картинок с изображением животных, насекомых, растений, предметов бытовой техники и быта, касса букв русского алфавита, детские игрушки, карточки игры «Лото», наборное полотно «Поезд», макет цветной пирамиды, электронные презентации к играм;
* рекомендуемый дидактический материал игры;
* правила обучающих игр;
* примечания, освещающие различную специфику дидактического игрового упражнения (правильное произношение изолированных звуков; чёткое выделение с помощью просодических компонентов речи (голоса, интонации, тембра) соответствующих звуков, необходимых для фонетического (звукового) и фонематического (слухового) анализа и синтеза в простых и сложных словах, предложениях, стихотворных фразах, небольших фрагментах текстов);
* правило детской считалочки.

В эти рекомендации вошли: игры, игровые упражнения со звуками, различный наглядный дидактический и лексический материал, способствующий более лёгкому, без особого труда, усвоению малышами букв русского алфавита.

В играх со звуками уделяется серьёзное внимание развитию детского артикуляторного аппарата, фонематического слуха, слухового восприятия, внимания и памяти.

Игровые упражнения на развитие фонематического слуха включают: умение слушать, различать звуки, из которых состоят отдельные слова, собранные в рифмованные фразы; умению отличать одни речевые звуки от других сначала в изолированной позиции, потом в словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворных фразах и фрагментах текста.

Рекомендуя игры, направленные на различение звуков, мы учитывали особенности раннего дошкольного возраста детей. Так как дети в этом возрасте пока ещё не осознают звуковое и слоговое строение слова, поэтому они пока и не умеют производить полный анализ слова: ведь в жизни встречаться с этим им не приходилось. Вместе с тем в недалёком будущем изучение звуковой структуры слова в школе потребует от ребёнка уже сформированного восприятия звучащей речи, развитого слухового внимания и фонематического слуха, знаний о звуковом строении слова. Овладеть этим не просто, поэтому важно прийти на помощь ребёнку ещё в раннем дошкольном возрасте, постепенно подготовить его к предстоящей работе, воспитать у него чуткость к звучащему слову, дать первоначальные представления о слове, его звуковой и слоговой структуре.

Используя материал методических рекомендаций в педагогической практике, педагоги и воспитатели смогут решать такие задачи, как: активизация логического мышления детей, процесс формирования одного из главных видов деятельности в раннем дошкольном возрасте - игры, которая в дальнейшем станет базой начального школьного обучения.

**Дидактические игры .**

**«Узнай, кто какие звуки издаёт?»**

**Дидактический материал игры:** набор картинок: жук, змея, пила, насос, ветер, комар, собака, электровоз (Можно подобрать другие картинки.); касса пройденных букв или картинки с буквами из «Азбуки»; электронная презентация с картинками и буквами; наборное полотно; доска.

**Правило игры:** педагог или воспитатель показывает картинку, вешает на доску, дети называют изображённый на ней предмет. Детям задаётся вопрос: « Как жужжит жук?»; « Как шипит змея?»; « Как звенит пила?» и т. п. Дети озвучивают изображённый на картинке или экране предмет одним звуком и, по очереди, выбирают карточку с нужной буквой из кассы букв или картинку с буквой из «Азбуки» и вешают на доску под картинку. На экране возникает изображение нужной картинки с буквой.

**«Чей голосок?»**

**Дидактический материал игры:** касса пройденных букв или картинки с буквами из «Азбуки», электронная презентация с картинками и буквами; наборное полотно.

**Правило игры:** педагог или воспитатель произносит один звук, а дети должны угадать, чей это голосок и выбрать карточку из наборного полотна с нужной буквой из кассы букв или картинку с буквой из «Азбуки». На экране возникает изображение нужной картинки с буквой.

**«Новогодние флажки»**

**Дидактический материал игры:** разноцветные флажки, на обороте которых написаны изученные буквы; шнур для нанизывания флажков; электронная презентация с картинками и буквами; стол.

**Правило игры:** Флажки с буквами раскладываются на столе.Каждый ребёнок берёт по одному флажку и называет две буквы, если буквы названы верно: на экране возникают изображения нужных картинок с буквами. Воспитанник нанизывает флажок на шнур. Если буквы названы неверно: флажок откладывается в сторону. Игра заканчивается, когда на шнур повешены будут все флажки.

**Примечание:** количество флажков зависит от количества изученных букв, буквы на флажках могут повторяться.

**«Вертолина»**

**Дидактический материал игры:** касса пройденных букв или картинки с буквами из «Азбуки»; электронная презентация с картинками и буквами; волчок со стрелкой; стол.

**Правило игры:** пройденные буквы или картинки с буквами из «Азбуки» раскладываются на столе по кругу обратной стороной, в центр круга ставится волчок. Дети по очереди раскручивают волчок. На какой карточке останавливается стрелка, та карточка открывается и называется, если буква названа верно: на экране возникает изображение нужных картинок с буквами. Если буква названа неверно: карточка кладётся обратной стороной в круг. Игра продолжается до тех пор, пока не будут раскрыты все карточки с буквами.

**«Угадай, какой звук?»**

**Дидактический материал игры:** касса пройденных букв или картинки с буквами из «Азбуки»; электронная презентация с картинками и буквами; карточки с короткими стихотворениями, в которых часто повторяется один и тот же звук; наборное полотно;

**Правило игры:** на наборное полотно выставляются карточки с буквами иликартинки с буквами из «Азбуки». Педагог или воспитатель читает стихотворение. Дети называют звук, который чаще всего слышат и выбирают, по очереди, карточку с нужной буквой. Если буква названа верно: на экране возникает изображение нужных картинок с буквами.

**Примечание:** при произнесении стихотворения рекомендуется выделять голосом и интонацией повторяющийся звук.

**Лексический материал:**

У **С**ени и Сани в сетях сом с усами. **(*Звук – с*)**

Зоиного зайку зовут Зазнайкой. ***(Звук - з)***

Ученик учил уроки – у него в чернилах щёки. ***(Звуки – ч, у)***

Мороза моржи не страшатся: моржи на морозе резвятся. ***( Звуки – р, м)***

Про пёстрых птиц поёт петух: про перья пышные, про пух. ***( Звук – п)***

Гусь Гога и гусь Гага друг без друга - ни шага. ***( Звук – г)***

Белый снег, белый мел, белый заяц - тоже бел. ***( Звук – б)***

Скажи потише: «Шесть мышат», - и сразу мыши зашуршат. ***(Звук – ш)***

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. ***( Звук - щ)***

Кот копеек накопил: кошке козочку купил. ***( Звук – к)***

**«Считалочка»**

**Дидактический материал игры:** касса пройденных букв или картинки с буквами из «Азбуки»; детские игрушки; цветные фломастеры; карточки с детскими потешками, считалками, скороговорками; стол; электронная презентация с картинками и буквами.

**Правило игры:** игрушки на столе рассаживают в один ряд или по кругу, напротив каждой игрушки кладут по 1-2 карточки с изученными буквами, с оборотной стороны. (Количество карточек зависит от количества детей.) Сначала педагог или воспитатель на примере одной считалки объясняет и показывает, как правильно считаться. *(Слова в считалочке делятся интонационно по слогам – на каждую карточку попадает один слог.)*Дети выбирают по одному цветному фломастеру и, по очереди, повторяя слова считалочки за педагогом или воспитателем, указывают фломастером на карточки. На какой карточке останавливается считалочка, та карточка открывается и произносится соответствующий звук. Если буква названа верно: на экране возникает изображение нужных картинок с буквами. Если буква названа неверно: карточка кладётся обратной стороной на место, перед игрушкой. Игра продолжается до тех пор, пока не будут раскрыты все карточки с буквами.

**Примечание:** рекомендуем детям произносить вслух по 1-2 слова в одной строчке считалочки. Педагог или воспитатель следит за чётким проговариванием слогов детьми и их «шагами» фломастерами по карточкам.

**Лексический материал (считалочки):**

Сон, сон – пересон,

Сели в лодку пять персон:

Сом, севрюга, три селёдки –

Вылезайте все из лодки!

Постарел усатый сом,

Поселился под мостом.

И с крючков у рыбаков

Он таскает червяков.

Сом хитёр, а ты умён –

Выходи из круга вон!

Кашку кушали из чашки –

Не доели ложку кашки.

В этой чашке, в ложке кашки,

Утонули две букашки.

Шепчет кошке петушок:

 - Видишь пышный гребешок?

Шепчет кошка петушку:

 - Шаг шагнёшь – и откушу!

Один, два, три, четыре, пять –

Будем мы слова считать:

Зайка, зонтик, ваза, змей –

Сосчитай-ка их скорей!