### Доклад на тему:

Основные направления коррекционной деятельности.

#  Подготовила:

 Мальцева Екатерина Владимировна.

 Учитель русского языка и чтения.

**Олигофренопедагогикой** называется часть дефектологии (коррекционной педагогики) , которая изучает ребёнка с различными отклонениями интеллектуального развития . К области олигофренопедагогики относятся вопросы воспитания и образования с последующей реабилитацией ребёнка. Коррекционное образование представляет собой систему специальных мероприятий , к которым относятся психолого-педагогические , социокультурные и лечебные мероприятия , ориентированные на обучение и воспитание , развитие и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями .

**Цель коррекционного образования -** система методов , направленные на коррекцию имеющихся у ребёнка нарушений , а также помощь ребёнку в адаптации.

**Основной задачей** коррекционного образования считается подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Исправление и коррекция недостатков в развитии осуществляется попутно с воспитанием и обучением.

На сегодняшний день границы изучения данной проблемы расширились. Предметом являются дети и с достаточно глубокой степенью умственной отсталости – имбицилы , и дети с минимальной мозговой дисфункцией – дебилы.

 **Основные направления коррекционной деятельности.**

1. Корректирующее воздейстие на ребёнка с помощью окружающей среды (социальной , природной).
2. Организация и коррекционная направленность учебного процесса.
3. Подбор культурно - массовых и оздоровительных мероприятий.
4. Психогигиена семейного воспитания.

Коррекция отклонений ребёнка осуществляется комплексно , на основе глубокой диагностико – коррекционной деятельности , выявления и изучения отклонений в развитии. В системе работы коррекционно – педагогической деятельности должны быть предусмотрены , как работа по преодолению дефекта , так и шаги по профилактике , действия по формированию личности подростка с опорой на его положительные качества. Коррекционно – педагогическая деятельность такжа должна быть направлена на формирование мировозрения , соцциально – значимых знаний , умений и навыков. Обязательным условием коррекционной деятельности является её профилактическая направленность , ориентированность. Коррекционно – педагогическая деятельность предусматривает тесное сотрудничество учителей , воспитателей и родителей умственно отсталого ребёнка.

По сей день ведутся разработки методов и приёмов , при помощи которых осуществляется по коррекции и развитию аномального ребёнка. Данная проблема является очень актуальной , так как структура дефекта , который необходимо выявить , имеет грубый и очень осложнённый клинико этимологический характер которого являются органические поражения.

Данные особенности аномального ребёнка требуют специализации системы воспитания и образования ориентированные на детей – олигофренов.

**Целью коррекционно – воспитательной работы** с детьми с лёгкой степенью умственной отсталости является обучение их доступным знаниям и социальное адаптирование к самостоятельной жизни. Коррекционная работа с детьми включает в себя несколько этапов:

**Первый этап ( 4 – 8 лет)** – работа по формированию санитарон – гигиенических навыков и развитию моторики. Дети приучаются к адекватному поведению в общественных местах. Большое внимание уделяется развитию речи и познавательной деятельности. Осуществляется подготовка к школьному обучению. Этот этап является наиболее важным в системе воспитания и образования, адаптирования ребёнка. От того насколько будут усвоены навыки и знания, зависит успешность дальнейшего обучения.

**Второй этап ( 8 – 16 лет )** – закрепления навыков самообслуживания и личной гигиены, проводится работа по обучению хозяйственно – бытовым навыкам. Дети обучаются счёту и грамоте , большое внимание уделяются развитию речи.

**Третий этап ( 16 – 18 лет )** – социальная адаптация . Применение приобретённых навыков в жизни.

Все выше перечисленные направления следует представлять и рассматривать следующим образом:

* Совершенствование достижений сенсомоторного развития;
* коррекция отдельных сторон психической деятельности;
* развития различных видов мышления;
* коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы;
* развитие речи и овладение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире;
* развитие и расширение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.