

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Детско-юношеский центр
Петродворцового района Санкт-Петербурга
«ПЕТЕРГОФ»

Методические рекомендации
по написанию (редактированию) дополнительных
общеобразовательных программ

Санкт-Петербург
2015

Начиная работать над созданием дополнительной общеобразовательной программы, необходимо помнить, что общеобразовательная программа – это нормативно-управленческий документ, который направляет деятельность педагога и учащихся, выступает как средство контроля за работой учреждения в целом.

Дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844);
- квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761-н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих»);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Существует множество вариантов определения понятия «образовательная программа», вот некоторые из них:

- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п. 9 ст. 2 Закона РФ «Об образовании»);
- документ, раскрывающий структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования;
- документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты.

Образовательная программа является **локальным нормативным документом**, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в

определённом порядке:

1. Обсуждение программы на методическом совете образовательного учреждения.

2. Рассмотрение и принятие решения об утверждении общеобразовательной программы на заседании совета образовательного учреждения.

4. Утверждение общеобразовательной программы приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета.

Только после утверждения программы приказом директора она может считаться полноценным действующим нормативно-правовым документом.

Исходя из этого, **целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь**, является обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение. В связи с чем, *содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать:*

– достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

– направленностям дополнительных образовательных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-педагогической);

– современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

В настоящее время дополнительные общеобразовательные программы по своему содержанию должны содействовать решению задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (ФГОС дошкольного, начального, основного и общего образования).

В этой связи *содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:*

– формирование и развитие творческих способностей детей и подростков;

– удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и

интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Логика любой дополнительной общеобразовательной программы предполагает наличие цели, конкретизируемой в задачах, методов (путей, способов) решения этих задач, прогнозируемого результата и критерия оценки этого результата.

Программа дополнительного образования детей, согласно Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей, имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание
5. Методическое обеспечение общеобразовательной программы
6. Список литературы

Общая культура оформления программы предполагает учет существующих рекомендаций к разработке дополнительной общеобразовательной программы в части отражения всех необходимых разделов и учета особенностей их оформления.

При оформлении общеобразовательной программы необходимо придерживаться единого форматирования: текст набирается в редакторе Word for Windows, шрифт Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи

средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения.

Образовательные программы по типу могут классифицироваться следующим образом:

- по степени авторства (типовая (примерная); модифицированная (адаптированная, скорректированная); экспериментальная; авторская);
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности (комплексная, интегрированная, модульная, сквозная);
- по уровню освоения (общекультурный уровень, углубленный уровень, профессионально-ориентированный уровень).

Более подробно классификация программ приведена в Приложении 1.

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Образец титульного листа дополнительной общеобразовательной программы приведен в Приложении 2.

В одном образовательном учреждении титульные листы программ оформляются одинаково.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка начинается с введения или вводной части – краткой характеристики предмета, его значимости и педагогического обоснования дополнительной общеобразовательной программы.

Во вводной части можно изложить информацию, касающуюся данного вида деятельности, искусства, его истории, регионов распространения и тому подобного. Следует обосновать сущность сложившейся ситуации, выходы на социальную действительность и потребности детей.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы должна соответствовать ее содержанию. При формулировке цели и задач общеобразовательной программы также необходимо учитывать направленность.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008) предполагает следующий перечень направленностей дополнительных общеобразовательных программ: **техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.**

Определения направленностей приведены в Приложении 3.

Название общеобразовательной программы, её цели, задачи и содержание должны соответствовать одной из вышеперечисленных направленностей. В примере рассматривается вариант, когда образовательная программа может подпадать под разные направленности

Пример.

Образовательная программа под названием «Основы научного исследования» в зависимости от идеи автора-составителя может выстраиваться в разном ключе. По направленности программа с таким названием может быть отнесена как к программам туристско-краеведческой, так и естественнонаучной направленностей. Если образовательная программа строится в рамках естественнонаучной направленности, то ее цель и задачи могут быть направлены на формирование научного мировоззрения, опыта научно-исследовательской деятельности, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся и т.д. Если образовательная программа строится в рамках туристско-краеведческой направленности, то ее цель и задачи могут быть направлены на развитие познавательных и исследовательских навыков учащихся по изучению природы, истории родного края, предусматривать обязательные полевые выходы и т.д. Выбор направленности дополнительной общеобразовательной программы диктует принципы постановки цели и задач, и влияет на отбор тем и содержания программы. Учебно-тематический план и содержание программ с названием «Основы научного исследования» естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей будут различаться.

Уровень освоения: общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный (см. пункт 3 Приложения 1).

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Новизна указывается в случае, если она действительно имеется.

Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное

решение актуальных проблем ребенка и соответствовать социальному заказу общества. Актуальность программы – это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.

В этом подразделе общеобразовательной программы желательно указать:

– какие государственные или ведомственные нормативные документы определяют и регламентируют образовательный процесс данной программы;

– на решение каких современных проблем и тенденций развития дополнительного образования направлена данная программа, как учитывает их специфику;

– насколько программа опирается на региональный (территориальный) компонент и учитывают конкретный социальный заказ детей и родителей;

– какое место данная программа занимает в системе образовательной деятельности учреждения;

– на какие современные тенденции в науке, технике, культуре, спорте опирается настоящая программа и в чем осуществляется развитие уже существующих традиций.

Актуальность может базироваться на:

- анализе социальных проблем,
- материалах научных исследований,
- анализе педагогического опыта,
- анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги,
- современных требованиях модернизации системы образования,
- потенциале образовательного учреждения и т.п.

Педагогическая целесообразность подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения.

В этом разделе дается аргументированное обоснование педагогических действий в рамках организации и реализации дополнительной общеобразовательной программы, конкретно выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с поставленными целями и задачами).

Цель дополнительной общеобразовательной программы

«ЦЕЛЬ – это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуществить». (Ожегов С.И., Словарь русского языка).



Цель программы должна быть конкретна, результаты ее достижения должны быть измеримы и должны отражать специфику конкретной программы.

Сформулировать цели нужно максимально полно, четко, конкретно и логически корректно, что поможет с определением стратегии и тактики образовательного процесса. Результаты достижения цели должны быть

измеримы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности учащихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей.

Цели могут быть направлены на:

- развитие ребенка в целом;
- развитие определенных способностей ребенка;
- формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- воспитание учащихся в соответствии с высокими моральными ценностями;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств;
- обеспечение гармоничного эстетического и физического развития;
- выработку навыков здорового образа жизни;
- обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

Для написания формулировки цели педагог может использовать существительные: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и др.

Примеры формулировок цели:

- Формирование интереса к хоровой культуре у детей и подростков.
- Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия мотоспортом.
- Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка через увлечение его прикладными видами искусства.
- Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы

«ЗАДАЧА – это то, что требует выполнения, разрешения» (Ожегов С.И. Словарь русского языка). Задача – поэтапный способ достижения цели, т.е. тактика педагогических действий.

Задачи должны соответствовать цели и быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса.

Обучающие: отвечают на вопросы: «Что узнает, в чем разберется?»,

«Какие представления получит?», «Чем овладеет, чему научится обучающийся?», освоив программу.

Развивающие: должны быть связаны с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении.

Воспитательные: отвечают на вопрос: «Какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся?».

Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы:

Глаголы	Существительные
способствовать	помощь
развивать	развитие
приобщать	приобщение
воспитывать	воспитание
обучить	обучение
сформировать	формирование
обеспечить	обеспечение
поддержать	поддержка
расширить	расширение
углубить	углубление
познакомить	знакомство
предоставить возможность и т.д.	предоставление возможности и т.д.

При оценке соответствия целей и задач программы необходимо отметить:

– насколько комплексно представлены задачи обучения, воспитания, развития и направлены на достижение метапредметных и личностных результатов;

– насколько цель и задачи взаимосвязаны между собой, дополняют или объясняют друг друга;

– какие задачи вынесены в приоритет (обучающие, развивающие, воспитательные, социально-педагогические, оздоровительные и т.д.), насколько это целесообразно и обоснованно, в том числе, отражают ли цели и задачи ФГОС основного общего образования, и как целеполагание программы соотносится с предложенным содержанием.

Отличительные особенности.

В данном подразделе следует описать наличие предшествующих аналогичных дополнительных общеобразовательных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён. Нужно указать, как в данной программе расставлены акценты,

какие выбраны приоритетные направления.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы указываются, если конкретная программа чем-то отличается от уже существующих.

Автору-составителю модифицированной общеобразовательной программы следует указать предшествующие аналогичные программы, взятые за основу при разработке.

В условиях реализации общеобразовательной программы желательно поместить следующую информацию:

- возраст детей, участвующих в освоении данной общеобразовательной программы (диапазон, который охватывает возраст учащихся от начала до окончания срока обучения), краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, занимающихся в объединении;

- для какой категории детей предназначена программа, степень предварительной подготовки и уровень базового образования; уровень формирования интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье и т.д.;

- предполагаемый состав групп (одного или разных возрастов);

- условия приема детей в коллектив (в том числе могут быть указаны условия дополнительного набора детей в коллектив на вакантные места, на второй, третий и другие годы обучения), принимаются все желающие или существует отбор на основании результатов тестирования, прослушивания, собеседования, просмотра работ, наличия базовых знаний в определённой области и т.д.

- наполняемость групп (количество учащихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности, региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей, государственным заданием).

При написании данного подраздела необходимо оценить, насколько обоснованы цель, задачи, содержание, формы организации и ожидаемые результаты программы относительно возраста детей и категории детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями и др.), для которой она разработана.

В сроках реализации общеобразовательной программы указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год.

Допускается вариативность продолжительности курса на любом году обучения, которую необходимо обосновать и перечислить все предлагаемые варианты.

В данном подразделе необходимо оценить, насколько обоснована необходимость и достаточность продолжительности реализации программы

в соответствии с ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей, на которых она рассчитана, ожидаемыми результатами; в том числе, в часах ее освоения в целом и количестве часов теории и практики.

В режиме занятий указывается количество занятий в неделю и количество часов на одно занятие по каждому году обучения.

В данном подразделе указывается продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта.

При определении режима занятий нужно указать продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа (45 минут). При этом следует написать, по каким причинам, в соответствии с какими нормативными актами, санитарными нормами, возрастными и другими особенностями детей, продолжительность учебного часа изменена.

НАПРИМЕР: 1 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа;
2 год обучения: 216 часов, 3 раза в неделю по 2 часа.

К возможным формам организации деятельности детей на занятии относятся: групповые, индивидуально-групповые, работа по подгруппам (по звеньям), индивидуальные, коллективные и др.

Методы обучения, в основе которых лежит **способ организации занятия**

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	тренинг
беседа, объяснение	показ педагогом приёмов исполнения	вокальные упражнения
анализ текста	наблюдение	тренировочные упражнения
анализ структуры музыкального произведения и др.	работа по образцу и др.	лабораторные работы и др.

Методы, в основе которых лежит **уровень деятельности детей:**

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим,

практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, репетиционным, тренировочным и др.

В практике работы педагог дополнительного образования использует различные **формы проведения занятий**: акция; аукцион; беседа; викторина; встреча; выставка; гостиная; диспут, дискуссия, обсуждение; защита проектов; игра (деловая, путешествие, сюжетно-ролевая и т.д.); КВН; конкурс; консультация; конференция; концерт; круглый стол; лабораторное занятие; лекция; мастер-класс; «мозговой штурм»; наблюдение; олимпиада; открытое занятие; праздник; практическое занятие; представление; презентация; поход; репетиция; сбор; семинар; соревнование; спектакль; студия; творческая встреча; творческая мастерская; творческий отчет; тренинг; турнир; фестиваль; чемпионат; экзамен; экскурсия; экспедиция; эстафета; ярмарка и другие.

При описании **форм и режима организации занятий по программе** важно учитывать существующие СанПиН, возрастные, психологические и социокультурные особенности детей.

Ожидаемый результат освоения общеобразовательной программы подводит итог тем знаниям, умениям, практическим и коммуникативным навыкам, которыми овладели учащиеся.

В данном подразделе необходимо соотнести цель, задачи и результат между собой и определить:

- степень их соответствия друг другу;
- насколько результаты реализации программы диагностичны (реальны, конкретны, фиксируемы, отслеживаемы), многоуровневы (обоснованность выбора уровней результатов), соответствуют уровню субъектов образовательной деятельности (детей определенного возраста, пола, образовательных возможностей и т.д.);
- соответствие результата основным функциям: образовательным (обучения, воспитания, развития) и (или) социально-педагогическим (оздоровления, социальной поддержки, адаптации и т.д.), а также уровень ожидаемого комплексного образовательного результата.



Если поставлена задача «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть: «учащийся научится выразительно читать».

Если образовательная программа рассчитана более чем на 1 год, то необходимо для каждого года обучения определить критерии оценки результатов.

Способы определения результативности

В данном подразделе следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия учащихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.
- Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать:

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
контрольные задания и тесты	самооценка воспитанника
диагностика личностного роста и продвижения	ведение зачетных книжек
анкетирование	ведение творческого дневника обучающегося
педагогические отзывы	оформление листов индивидуального образовательного маршрута
ведение журнала учета или педагогического дневника	ведение летописи
введение балльно-рейтинговой системы	оформление фото-отчётов

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль (сентябрь)		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль (в течение всего учебного года)		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа

	Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточный или рубежный контроль (по изучаемым темам, разделам и др.)		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль (май)		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, экзамен, защита рефератов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов представлены в Приложении 4.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Объектами контроля могут являться:

- знания, умения, навыки по изучаемому предмету;
- уровень и качество изготавливаемых изделий, мероприятий и т.д.;
- мастерство, культура и техника исполнения творческих работ;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Подведение итогов реализации общеобразовательной программы может осуществляться с помощью таких форм занятий: взаимозачет; выставка; зачетная работа; защита проектов; игра; коллективная рефлексия; коллективный анализ работ; конкурс; концерт; олимпиада; опрос; отзыв; открытое занятие; показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и

т.д.); презентация творческих работ; самоанализ; соревнование; тест; экзамен; и др.

Документальные формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образованием своевременного анализа результатов. Дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д. – документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы, которая включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности.

Итоговое количество часов в год зависит от количества часов занятий в неделю. В системе дополнительного образования годовое количество часов рассчитывается умножением количества учебных часов в неделю на 36.

Для образовательных программ по традиционным видам детского творчества		Для комплексных, интегрированных, по видам спорта и других образовательных программ	
Количество часов			
В неделю	В год	В неделю	В год
1	36	7	252
2	72	8	288
3	108	9	324
4	144	10	360
6	216	12	432

Иной расчет часов в учебно-тематическом плане необходимо обосновать.

Учебно-тематический план должен составляться на **каждый год** обучения и отражать его особенности.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что, в большинстве случаев, в дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60 % на 40 %).

В учебно-тематическом плане **рекомендуется учитывать** часы на:

- комплектование группы (для детей первого года обучения);
- вводное занятие (введение в программу);

- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитательно-познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Учебно-тематический план **не включаются**:

- часы на проведение родительских собраний;
- «резерв» (как это встречается в школьных учебных программах).



В учебно-тематическом плане обозначаются основные разделы и темы, его не надо превращать в «поурочное планирование»!

Более подробно разделы программы и темы занятий прописывают в рабочей программе.

Расчёт количества часов в учебно-тематическом плане ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

В зависимости от возраста детей, их способностей, специфики детского объединения возможно использование вариативных учебно-тематических планов. Например: учебно-тематический план для детей первого года обучения 7–8 лет – на 72 часа, а для 10–11 лет – на 144 часа.

Приведем схему учебно-тематического плана на один год обучения:

№ Раздела, тема	Количество часов		
	всего	теория	практика
1. Вводное занятие	2	1	1
2.	2	2	-
3.	2	-	2
....
7. Итоговое занятие			
Итого часов:	72	18	54

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Всего», «Теория», «Практика».

Теоретические занятия и практическая работа могут проводиться одновременно при изучении каждой темы, предусмотренной программой.

Комплексная и интегрированная образовательные программы должны иметь кроме учебно-тематического плана на каждую дисциплину, еще и **учебный план**, который должен содержать названия образовательных программ (дисциплин), входящих в них, с указанием часов в неделю и в год по каждому предмету (Приложение 5).

Учебный план также составляется по годам обучения, он может быть представлен в виде сводной таблицы или таблицы на каждый год обучения отдельно.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание общеобразовательной программы дополнительного образования детей раскрывается через краткое описание тем. Раскрывать содержание программы необходимо в том же порядке, в каком разделы и

темы представлены в учебно-тематическом плане. Изложение материалов ведется в именительном падеже. Количество часов, отведенных на данный раздел или тему, в этом разделе программы *не указывается*.

Необходимо обратить внимание, насколько отражен потенциал предмета в соответствии с поставленной целью, масштаб и глубина учебного материала, ступенчатость, логичность изложения содержания, принципы его отбора.

В содержании программы указывается:

- название раздела, темы;
- «телеграфным» стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему;
- указываются основные теоретические понятия и практическая деятельность учащихся на занятии.

При включении в дополнительную образовательную программу экскурсий, досугово-массовых мероприятий в содержании указывается тема и место проведения каждой экскурсии и мероприятия.

Например:

Тема 5.1. Холодный батик

Теория

Технология холодного батика. Характерные особенности. Техника безопасности работы с резервирующим составом. Роспись декоративного панно на тему «Геометрический орнамент». Знакомство с характеристикой цветов, которые входят в цветовое решение орнамента. Ахроматические и хроматические цвета. Ознакомление с различными геометрическими и растительными орнаментами и их характерными признаками.

Практика

Выполнить роспись в технике холодного батика на тему: «Геометрический орнамент» с учетом линейности и замкнутости контура цветовых участков.

Разрабатывая данный раздел программы педагогу необходимо задуматься и оценить: разнообразие и возможность выбора содержания и форм деятельности в образовательном процессе; возможность его варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания, вариативность организации в зависимости от уровня контингента, характера организационного режима, создание условий для доступности и возможности решать индивидуальные образовательные задачи; описание вариантов построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение (сопровождение) программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения.

В «Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 г. раздел «Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей» предложен в 2-х вариантах.

Вариант №1

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т. д.

Вариант № 2

Описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.) и технологий их организации (КТД, тренинг-технология, проектирование, шоу-технология и др.);
- приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой дидактического материала и технического оснащения;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы и педагогического инструментария оценки эффективности программы.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы может быть представлено в виде таблицы:

№ п/п	Раздел или тема программ	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.						

Виды методической продукции и *дидактических материалов* приведены в Приложении 6.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В требованиях Министерства к образовательной программе отдельно не выделен раздел «Материально-техническое обеспечение»

общеобразовательной программы дополнительного образования детей». Однако, для реализации общеобразовательной программы необходимо иметь средства обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

Рекомендуем в данном разделе общеобразовательной программы указывать только необходимое для реализации программы: сведения о помещении, в котором должно проводиться занятие; перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий в расчете на каждого обучающегося (оборудование, ТСО, электронные образовательные ресурсы, инструменты, декорации, костюмы, приборы, станки, химические реактивы, зеркала, грим, микрофоны и т.п.).

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Списки литературы могут предназначаться для разных категорий участников образовательного процесса: для учащихся, родителей, коллег. В дополнительной образовательной программе можно представить список литературы, используемой педагогом при обучении, литературы, используемой при написании программы. Рекомендовано представлять список литературы, состоящий из двух разделов: «Список литературы, используемой педагогом в своей работе» и «Список литературы для учащихся».

При написании списка литературы рекомендуется использовать общую схему описания изданий: фамилию, имя, отчество автора (авторов) или наименование авторского коллектива, название, сведения о месте издания, издательстве и годе издания, сведения об объеме документа (количестве страниц). Список литературы составляется в алфавитном порядке и нумеруется. В комплексной программе целесообразно составлять списки литературы к каждому образовательному комплексу.

Для разграничения областей и элементов описания используют единую систему разделительных знаков:

.- (точка и тире) – предшествуют каждой, кроме первой области описания;

: (двоеточие) – ставится перед сведениями, относящимися к заглавию, перед наименованием издательства;

/ (косая черта) – предшествует сведениям об ответственности (авторы, составители, редакторы, переводчики, организации, принимавшие участие в издании);

// (две косые черты) – ставятся перед сведениями о документе, в котором помещена статья или раздел.

Примеры оформления библиографического описания в списке литературы

Книга

ФАМИЛИЯ И.О. НАЗВАНИЕ. – МЕСТО: ИЗДАТЕЛЬСТВО, ГОД. – С.

1. Воспоминания об Эрмитажном театре / Под ред. М.Б.Пиотровского. – СПб: Гос. Эрмитаж, 1990. – 224 с.
2. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу: По берегам Медвежьей речки. - СПб.: Химия, 1992. – 47 с.
3. Коковцев В.Н. Из моего прошлого: Воспоминания, 1903-1919 гг. – М., Наука, 1992. – 456 с.
4. Сидельников Л.С. П.И.Чайковский. – М.: Искусство, 1992. – 225 с. – (Жизнь в искусстве).

Статья из сборника

ФАМИЛИЯ И.О. НАЗВАНИЕ СТАТЬИ (РАЗДЕЛА) // НАЗВАНИЕ СБОРНИКА. – МЕСТО, ГОД. – С.

1. Бартенева М.И. К вопросу планировки и застройки Петербурга //Проблемы русской и зарубежной архитектуры. – Л., 1988. – с.3-14.
2. Кириков Б.М. Петербургский модерн: Заметки об архитектуре //Панорама искусств. – М., 1987. – Вып. 10. – с.99-148.
3. Пирютко Ю.М. Братья Трискони // Невский архив: Ист.-краевед. сб. – СПб, 1993. – с. 159-172.

Статья из журнала

ФАМИЛИЯ И.О. НАЗВАНИЕ // НАЗВАНИЕ ЖУРНАЛА. – ГОД. - №. – С.

1. Балагуров Е.П. Формы детских образовательных объединений в УВДО //Внешкольник. - 1997. - №2. - с.24-28.

Приложения к образовательной программе

К программе могут быть добавлены приложения различного характера:

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания;
- конспекты, описание занятий;
- технологические карты;
- готовые изделия, образцы;
- условия набора детей в коллектив;
- условия прослушивания;
- материалы тестирования;
- памятки для родителей;
- методические разработки для организации индивидуальной работы с детьми;
- сценарии творческих мероприятий;
- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы, электронные ресурсы и др.

Классификации общеобразовательных программ

1. Классификация общеобразовательных программ по степени авторства.

Типовая (примерная) программа – программа утвержденная Министерством образования Российской Федерации и рекомендованная в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности (для реализации по профилю той или иной образовательной области).

Модифицированная (адаптированная, скорректированная) программа — программа, при разработке которой за основу берётся другая, сходная по содержанию, направлению деятельности образовательная программа (программы). Затем программа, взятая за основу, корректируется, адаптируется к конкретным условиям реализации, в неё могут вноситься следующие изменения:

- в объеме материала, в отборе тем, порядке их изучения, в распределении часов и др.;
- с учётом особенностей набора, организации, формирования разновозрастных и разно-уровневых групп детей;
- в режим и временные параметры осуществления деятельности;
- с учётом нестандартности индивидуальных результатов обучения, воспитания и развития детей;
- в соответствии с жизненным и практическим опытом педагога, его позицией и собственным видением предмета, не затрагивая основ и принципиальных аспектов образовательного процесса.

Экспериментальная — программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий, методик.

Экспериментальная программа предполагает процедуру обсуждения и утверждения методическим советом плана её реализации, хода апробации, методов и инструментария диагностики. По мере прохождения апробации и обсуждения на методическом совете эта программа переходит в статус авторской.

Авторская — программа, полностью созданная педагогом (или коллективом авторов) по его (или их) собственному замыслу с учетом опыта, наработанных методик, видения проблемы и путей ее решения. Авторская программа, рассмотренная методическим советом учреждения, должна содержать гипотезу и её концептуальное обоснование, быть актуальной и иметь не менее 70 % новизны в своем содержании. Данная программа существенно отличается своим содержанием от имеющихся. Статус авторской может быть присвоен образовательной программе, прошедшей

через процедуру конкурса авторских программ.

2. Классификация общеобразовательных программ по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности.

2.1. Комплексная программа – это совокупность самостоятельных общеобразовательных программ, объединенных по определенному принципу, и направленных на решение общих целей и задач через 2-х и многопрофильное обучение (например, музыкально-хоровая студия, дошкольный образовательный комплекс и др.). В таких детских объединениях занятия по каждому предмету ведут, как правило, разные педагоги. В комплексных программах, как правило, ставятся цели и задачи, решение которых невозможно без разнопредметного обучения.

В пакете документов комплексной общеобразовательной программы должны быть представлены:

- пояснительная записка комплексной программы, описывающая концептуальную модель, по которой происходит объединение дополнительных образовательных программ в единый комплекс, надпредметную цель и задачи, выделяющая элементы, которые подлежат наблюдению и оценке, описывающая специфику образовательных маршрутов учащихся со всеми возможными вариантами и комментариями. Также в пояснительной записке комплексной программы могут прописываться:

- функциональная основа, которую образуют взаимосвязанные и взаимозависимые образовательные программы по конкретным дисциплинам;

- летние формы работы с обучающимися, характеристика и компоненты образовательной среды, необходимой для реализации программы;

- социальные связи, как составляющие среды;

- требуемое материально-техническое и кадровое обеспечение;

- учебный план (планы) комплексной общеобразовательной программы;

- комплект дополнительных образовательных программ, входящих в комплексную программу и написанных в соответствии с Требованиями к дополнительным образовательным программам.

Цели и задачи комплексной программы должны быть согласованы с целями и задачами образовательных программ по каждому предмету, повторять или дополнять друг друга, выстраивая стратегические шаги, направленные на достижение общих целей.

2.2. Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства.

Под интегрированной программой понимают программу совместной деятельности кого-либо. Главное – это стремление к созданию единого пространства деятельности для детей и педагогов, поиск пересечения интересов. Степень интеграции и принцип интеграции могут различаться.

– интеграция – восстановление целостности, воплощение чего-то недостающего, процесс взаимосвязи и сближения;

– интеграция – это создание единого педагогического коллектива и единого образовательного пространства на базе двух и более образовательных программ, при сохранении их уникальности и равенстве, в целях гармонизации педагогического воздействия на учащихся.

Интегрированные программы можно классифицировать:

По субъектам деятельности	
совместной деятельности педагогов	совместной деятельности детей (программы детской деятельности)
совместной деятельности детей и педагогов	
По масштабу деятельности	
внешнего сотрудничества	внутреннего сотрудничества
По целям и задачам	
одноцелевая	многоцелевая
По содержанию	
однонаправленная	комплексная
По системообразующему фактору	
учебно-предметной ориентации	проблемно-тематическая (сквозная)

Пакет документов интегрированной общеобразовательной программы должен содержать:

– общую пояснительную записку для всех направлений, входящих, в интегрированный курс;

– план совместной деятельности в рамках заявленной интеграции (или учебный план);

– комплект дополнительных образовательных программ, входящих в интегрированную программу и написанных в соответствии с действующими Требованиями к программам дополнительного образования детей.

2.3. Модульная программа – по способу организации своего содержания составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.

Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности.

Модули программы **могут входить** как составные части в **интегрированные и комплексные программы**.

2.4. Сквозные программы необходимость вести и реализовать общую цель через несколько программ.

3. Классификация программ по уровню освоения

Общекультурный уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его кругозора, информированности в данной образовательной области, обогащение

навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.

Углубленный уровень предполагает формирование теоретических знаний и навыков на уровне практического применения, развитие компетентности учащихся, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Профессионально-ориентированный уровень предусматривает достижение высоких показателей образованности учащихся в избранной предметной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения. Предполагает готовность учащихся к освоению программ специального (начального, среднего, высшего) образования.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования детей Детско-юношеский центр Петродворцового района
Санкт-Петербурга
«ПЕТЕРГОФ»

ПРИНЯТА
Протокол Совета
ГБОУ ДОД ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ»
№ __ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДОД ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ»
_____ В.А. Апраксимов
«__» _____ 20__ г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Автодело»

(для учащихся 10-17 лет,
срок реализации – 3 года)

Авторы-составители: С.Ю. Муратов,
А.В. Кулагин, С.М. Кузнецов, педагоги
дополнительного образования
Консультант: О.С. Лазоренко, методист

Санкт-Петербург
2014

Направленности дополнительного образования.

– Художественная – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к восприятию великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

– Техническая – направлена на формирование и развитие научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей учащихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности – человек-машина) с упором на подбор моделей, и их конструирование и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования.

– Физкультурно-спортивная – направлена на физическое совершенствование учащихся, укрепление здоровья, формирования навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья;

– Естественнонаучная – направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и системного подхода в его восприятии, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции, развитие исследовательских способностей учащихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности – человек-природа или окружающий мир), развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологическое воспитание и просвещение. Программы данной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности учащихся, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии.

– Социально-педагогическая – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширения «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности – человек – общество, человек – человек), формирование педагогических навыков.

– Туристско-краеведческая – направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение Прослушивание на репетициях Праздничные мероприятия Выставки, фестивали, Концерты Экзамены, зачеты Конкурсы, соревнования Открытые и итоговые занятия Диагностика Анализ мероприятий Диагностические игры Анализ выполнения программ Анкетирование Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности Анализ приобретенных навыков общения Самооценка учащихся Взаимная аттестация Взаимное обучение детей	Грамоты Дипломы Готовые работы Учет готовых работ Журнал Оценки Дневники Анкеты Тестирование Протоколы диагностики Протоколы соревнований Аудиозапись Видеозапись Фото Отзывы (детей и родителей) Маршрутные листы Статьи в прессе Аналитические справки Методические разработки Портфолио	Выставки Конкурсы Фестивали Праздники Демонстрация моделей Готовые изделия Контрольные работы Зачеты Концерты Экзамены Отчеты Переводные, итоговые занятия Открытые занятия Поступление выпускников в профессиональные учреждения по профилю Диагностические карты Тесты Аналитические справки Портфолио Защита творческих работ

Примеры учебных планов

Учебный план комплексной общеобразовательной программы «Твой стиль»

№	Название программ (дисциплин)	Количество часов			
		1 год обучения		2 год обучения	
		в неделю	в год	в неделю	в год
1	Основы моделирования одежды	2	72	2	72
2	Ручное вязание	2	72	2	72
3	Стилист-визажист	2	72	2	72
4	Подиумный шаг	2	72	2	72
Всего		8	288	8	288

Учебный план интегрированной общеобразовательной программы «Практический курс пользователя персонального компьютера»

Уровень	№	Предметы курса	Количество часов	
			в неделю	в год
Начинающий пользователь	1	Основы компьютерной грамотности	2	72
	2	Основы информационных технологий (функциональная грамотность)	2	72
	Всего		4	144
Опытный пользователь	3	Информационные технологии (функциональная грамотность)	2	72
	4	Компьютерные сети, Internet (допрофессиональная подготовка)	2	72
	Всего		4	144

Методическое сопровождение

учебной работы педагога:

- методика контроля усвоения обучающимися учебного материала;
- методика диагностики (стимулирования) творческой активности учащихся;

- авторские методики проведения занятия по конкретной теме;
- методы обновления содержания образовательного процесса;

воспитательной работы педагога:

- методика формирования детского коллектива;
- методика выявления неформального лидера в детском коллективе;
- методика организации воспитательной работы;
- работы педагога по организации учебного процесса;
- методика комплектования учебной группы;
- методика анализа результатов деятельности;

массовой работы:

- методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы);
- план и методика проведения родительского собрания;
- сценарный план проведения «Дня открытых дверей» и т.п.

Виды методической продукции:

- методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;
- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

Виды дидактических материалов

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);
- объёмный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD-диски);
- интерактивные видеоуроки (видеоролики) для дистанционного обучения, размещенные на личном сайте (или блоге) педагога;
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Рекомендации составлены методистом Е.С. Борисовой и заместителем директора по учебно-методической работе О.С. Лазоренко на основе:

– Методических комментариев к написанию образовательных программ дополнительного образования детей, ГБОУ ЦО «СПБ ГДТЮ» ГЦРДО, СПб 2011 год, коллектив авторов;

– Леоненко Н.А., Завьялова Т.В., Кузнецов А.В. Программа дополнительного образования детей - основной документ педагога. Опубликовано - Информационно-методический сборник. Выпуск № 5. - Санкт-Петербург, Отдел образования Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Районный ресурсный центр школьного дополнительного образования, 2010 – 60 с.

– Положения об XI Всероссийском конкурсе дополнительных общеобразовательных программ.