Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 34

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по познавательно-речевому развитию детей

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ

ИНТЕРАКТИВНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ

ИГРЫ С ДЕТЬМИ СТАШЕГО ВОЗРАСТА

« ***ПРОГУЛКА В ЗИМНИЙ ЛЕС»***

*Воспитатель группы № 11*

«Морские звездочки»

Красногвардейского района

г. Санкт-Петербурга

*Исакова Наталия Владимировна*

Адрес ГБДОУ № 34: г. Санкт-Петербург, ул. Большая Пороховская, д. 44, к.2

Телефон. 222-97-43

Санкт-Петербург

2015

**«ПРОГУЛКА В ЗИМНЕМ ЛЕСУ»**

**Задачи:**

- систематизировать знания детей о жизни лесных зверей и птиц зимой,

уточнить особенности их внешнего вида;

- закрепить знания о признаках зимы;

- закрепить навык счёта в пределах 10;

- упражнять в составлении небольших рассказов от своего лица:

- развивать доказательную речь;

- обогатить словарный запас слов детей;

- развивать сообразительность и воображение.

**Оборудование:**

Макет леса, ширма панно с изображением элементов леса и жилищ зверей и птиц (дупло, нора и т.д.); макет зимнего пруда, макет берлоги с медведи-цей и маленького медвежонка; наглядные пособия следов зверей (волка, зайца, мышей) и птиц, макет снежной поляны; пособия на развитие зритель-но-мыслительного анализа (снежинки разных узоров); фишки – картинки жи-вотных (звери, птицы, насекомые); « чудесный» мешочек, варежка узнава-лочка», картинки «путаницы»

**Предварительная работа:**

**-** чтение рассказов и сказок о зверях и птицах;

- поиск и рассматривание иллюстративного материала;

- экскурсия по макету «леса»;

- дидактические игры «Когда это бывает?», «Узнай меня», «Кому что нуж-

но?», «Лото» и т.д.

**Мероприятие:**

**Воспитатель:** «Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости? (Клоун!)

**Клоун**: «Здравствуйте дети! Поздравляю вас с Новым Годом! Вы

меня узнали? Как вы догадались?» (Веселый, смешной и забавный)

**Клоун:** « А, зовут меня Сема!»

*Подходит к детям и здоровается с ними за руку.*

**Клоун:** «Ой, а что это у Вас?»

Зимний лес. Зима. Много снега. Каждое дерево по-своему

встречает зиму. Ель протягивает навстречу снежинкам кон-

чики лап. Сосны принимают на себя снег, и он скапливается

меж игл. Рябина, с которой дрозды не оклевали ягод, подста-

вляет грозди, зимующим птицам. У березы опущены плаку-

чие ветви. Летит снег белый мимо белых стволов. А береза

подсказывает сюда, сюда, сюда, укрой ножки и нам будет

тепло.

**Клоун:** «Ой, как, интересно, разве снег горячий?»

**Дети:** «Снег, холодный, колючий, блестящий, серебристый,

бывает тяжелым. Он необходим деревьям, кустарникам.

чтобы не замерзнуть. Снег теплое одеяло для всех, кто

живет и находится в земле.

*Игра в «СНЕЖКИ». Дети вместе с клоуном из двух разных половинок*

*составляют одну одинаковую по узору снежинку*.

**Клоун:** «Как, разве под снегом кто-то живет?»

*Дети предлагают Клоуны экскурсию по лесной полянке (Экскурсия прилага-*

*ется). Дети обращают внимание на следы и просят клоуна*

*отгадать к кому они принадлежат.*

**Клоун:** «Это следы моего друга из цирка обезьянки Чичи»

**Дети:** «Обезьяны в нашем зимнем лесу не живут. Это животные

жарких стран. А у нас они живут только в цирке и зоопарке.

Это следы зайца».

*Ребенок, используя фигурку зайца из кукольного театра, рассказывает от*

*лица зайца о его жизни зимой.*

*Игра «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК» На ощупь дети достают из мешочка то. Что*

*зайцы едят зимой.*

**Клоун:** «Покажите мне след лисы»

**Ребенок:** «Лиса своим пушистым хвостом след заметает и его не

Видно»

*Ребенок рассказывает от лица лисицы об её жизни зимой, используя фи-*

*гурку кукольного театра*

**Клоун:** «Ой, а это след мне знаком. Это след моего верного друга –

Шарика».

**Дети:** «В зимнем лесу Шарику трудно найти еду. Шарик домашнее

животное и живет рядом с человеком, который его кормит».

**Дети:** «Это след волка, он похож на след собаки».

*Дети рассказывают про волка, используя фигуру кукольного театра.*

**Клоун:** «Чьи же маленькие ножки здесь бежали по дорожке?»

**Дети:** «Это мыши. Мышки в норках живут семена, да травку жуют

Всю зиму проводят под снегом, там тепло и не страшно изре-

дка выбегать на поверхность снежного покрова в поисках пи-

щи, но лисы их враги, а белки друзья. От их обеда им оста-

ются семена шишек или орешки».

**Клоун:** «И белки тоже в лесу живут?»

*Ребенок от лица белки рассказывает о жизни белки в зимнем лесу,*

*используя фигурку кукольного театра.*

*Игра «ВАРЕЖКА УЗНАВАЛОЧКА». Одевая, варежку дети, определяют, что у*

*белки в кладовке или в дупле.*

**Клоун:** *«*А у нас в цирке живут медведи, а в вашем зимнем лесу их

Нет».

*Дети доказывают, что в лесу живет медведь и предлагают клоуну его*

*найти.*

**Клоун*:***«Вы ошиблись, вы могли видеть медведя только у нас в

цирке».

***Дети:***  *«*Медведь зимой спит в берлоге. Вот и берлога. Медведь де-

лает её в лесной глуши. Зимой у медведицы рождается мед-

вежонок. Вот они спят в берлоге. Трогать их не надо. Прос-

нуться они весной».

**Клоун:** «Когда мы летели на гастроли в другой город. В вашем лесу я

видел красивое озеро. Где оно?»

**Дети:** «Озеро замёрзло, и лед засыпало снегом».

*Дети предлагают клоуну вместе с ними через сугроб подойти к озеру.*

**Клоун**: «Это, что за окно в середине озера?»

**Дети:** «Это прорубь, чтобы рыбы, лягушки, раки и др. обитатели

водоёма дышали. От недостатка воздуха они могут умереть.

Люди должны помогать озеру и его обитателям.

*Дети рассказывают о состоянии обитателей водоема в холодной и теп-*

*лой воде.*

**Клоун:** *«А, вижу следы около проруби. Это, наверно, наш попугай,*

Прилетел попить водички».

**Дети:** «Это следы сороки, попугай птица важная, а в городе живет в

клетке. В зимнем лесу живут снегири, дятлы, синицы, клесты, сороки и др».

**Клоун:** « А кто из птиц в лесу болтливый, трудолюбивый, пугливый

мудрый и сердитый».

**Дети:** «Болтливая – сорок, трудолюбивый – дятел, пугливый – во-

робей и синицы, сердитый – тетерев».

**Клоун:** « А меня часто сравнивают с животными»

*Диалог Клоун – Дети вопрос - ответ:*

ХИТРЫЙ – как лиса;

ТРУСЛИВЫЙ – как заяц;

НЕУКЛЮЖИЙ – как медведь;

ЛОВКИЙ – как белка;

БЫСТРЫЙ – как волк.

**Клоун**: «В лесу тихо, а у нас в цирке играет музыка. Давайте попро-

буем под музыку показать повадки и движения зверей.

*Все под* музыку *исполняют пантомиму на тему движения зверей.*

**Клоун:** «Вы хорошо показали характер, движения и повадки зверей.

Помогите мне разобраться в картинках животных».

*Дети группируют картинки: животные, птицы, насекомые.*

**Клоун:** «Сколько картинок с зимующими птицами?

Сколько насекомых спит зимой?

А это картинка паутинка. Рассмотрите её. Что вы видите?»

*Дети рассказывают, каких животных они видят на картинке и сколько их.*

*КЛОУН благодарит детей за интересные рассказы и полученные знания о*

*жизни обитателей леса и водоема в зимнее время.*

*Прощается с детьми и возвращается в цирк.*