

Работа психолога с педагогическим коллективом ДОО

Характерные ошибки психолога в работе с педагогическим коллективом

1. Работа психолога с педагогическим коллективом ДОО

Цель работы психолога с педагогическим коллективом:

Повышение профессиональной компетентности воспитателей; создание комфортной для воспитанников и педагогов психологической обстановки в учреждении.

Задачи:

- ориентирование педагогов в закономерностях психологического развития (по возрастным этапам)
- оказание информационной поддержки педагогам (в том числе предоставление или подбор специальной литературы по проблеме)
- профилактика и помощь в урегулировании возникающих конфликтов в системах «педагог-педагог», «педагог-ребенок», «педагог-администрация», «педагог-родители», «педагог-специалист сопровождения»
- обучение практическим навыкам коммуникации, обучение приемам «Я-сообщения», навыкам приема компромиссных решений, необходимых для решения текущих вопросов
- повышение самооценки (личностной и профессиональной) педагогов, повышение уверенности и собственной профессиональной значимости
- исследование и развитие личностных новообразований педагога. Помощь в развитии индивидуальности педагога как личности. Предупреждение усталости от профессии, тем самым- предотвращение нервного срыва
- помощь в предупреждении и преодолении профессионального «выгорания»
- помощь в решении личных проблем (по факту обращения)
- помощь в нахождении собственного стиля общения с детьми, соответствующего индивидуально-психологическим особенностям личности. Адаптация индивидуально-личностных особенностей человека к профессиональным требованиям (цель- не допустить возникновения сверхконтроля за своим «неправильным» поведением и как следствие- невроза, срыва, психосоматических заболеваний)
- предоставление возможности для снятия внутреннего напряжения (оборудование зоны релаксации), развитие навыков ауторелаксации
- предоставление возможности педагогам получить профессиональную психологическую помощь в режиме «скорой помощи»; предоставление возможности «проговорить» проблему, выплеснуть негативные эмоции, тем самым сняв напряжение в режиме «здесь и сейчас»
- способствование созданию доверительных, дружественных отношений в педагогическом коллективе с целью повышения эффективности педагогической работы

- настрой на активную позицию, уверенное профессиональное поведение (с учетом факта, что наиболее талантливые- самые сомневающиеся). Настрой на позитивное отношение к детям, родителям, сотрудникам. Формирование навыков позитивного мышления

2. Характерные ошибки психолога в работе с педагогическим коллективом

1. Общение с педагогами с позиции «знания». Недооценка факта, что главным лицом в ДОО является педагог, как первичное звено в системе «учреждение-ребенок». Педагог нуждается в признании важности и тяжести своего труда, поскольку выполняет повседневную, «черную» работу.
2. Недостаточная педагогическая грамотность самого психолога, недостаток знаний о психологии управления детским коллективом. Неумение совместить психологические и педагогические знания, что не позволяет давать квалифицированные и конкретные рекомендации в конкретных проблемных ситуациях.
3. Нежелание видеть за профессиональным поведением педагога простого человека, с его личностными и семейными проблемами. Отсутствие чуткости.
4. Неумение психолога оценить и учесть собственные индивидуальные особенности. Склонность браться за все виды психологической работы («всемогушие» специалисты неубедительны в своей деятельности, не вызывают уважения и доверия в коллективе своим «всезнайством»).
5. Неумение разграничить личное и профессиональное общение. Переход на «Ты».
6. Склонность к раздаче советов. Это запрещено профессиональной этикой, вредит клиенту. Психолог способствует развитию личности, направляет человека, учит принимать собственную ответственность за происходящее.

Методы работы психолога с коллективом ДОО

Индивидуальные:

- консультирование
- диагностическое исследование личностных особенностей
- интервьюирование, анкетирование с целью выявления потребностей и сложностей в работе.

Цель: анализ, выявление закономерностей, переформулировка с целью донести обобщенные выводы до клиента (сотрудника, администрации).

Групповые:

- диагностические исследования, анализ педагогической деятельности, экспертная деятельность
- проведение психолого-медико-педагогических семинаров, семинаров-практикумов
- тренинги (практические занятия с элементами тренинга)
- консилиумы (коллективный метод изучения ребенка)
- групповые консультации
- деловые игры
- круглые столы
- беседы

- участие в педсоветах (содокладчик по заявленной проблематике)
- проведение релаксационных мероприятий
- лекции (мини-лекции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции-консультации)

Выбираем из них :

- адекватные целям и потребностям коллектива
- адекватные составу педагогов (по возрасту, уровню подготовленности)
- эффективные, результативные, полезные, востребованные
- ёмкие по смыслу, но не по времени
- подходящие личности самого психолога. Не стремиться быть «многостаночником», но выбирать виды профессиональной деятельности, соответствующие индивидуальными особенностям психолога (не все могут проводить тренинги, не всем дается нейтралитет в консультировании). Цель: эффективно действующий специалист.

Примечание: в литературе наиболее востребованными в ДОО признаны индивидуальные консультации и психолого-педагогические тренинги.