**Технологическая карта урока русского языка с использованием технологии**

**«Развития критического мышления через чтение и письмо»**

**в современной информационной образовательной среде**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | | |
| Предмет | ***Русский язык*** | | | | | | | Класс | ***8*** |
| Тема урока | ***Строение и грамматическое значение словосочетаний*** | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | | | **Личностные** | | |
| 1. *Формирование у учащихся представления о строении и грамматическом значении словосочетаний,* 2. *Формирование умения отличать словосочетание от слова и предложения, вычленять словосочетания из предложения.* | | *1*.*Развитие способностей к самостоятельной аналитической работе с информацией*  *2. Развитие у учащихся логики, умения систематизировать, делать общие выводы* | | | | | *Получат возможность научиться объяснять самому себе, «что во мне хорошо, что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).* | | |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | | | | *Словосочетание.* | | | | | |
| **Вид используемых на уроке средств** | | | | *Раздаточный материал, опорные схемы; интерактивная доска + компьютер* | | | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | | | |
| **ЭТАП 1. Стадия вызова (вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала)** | | | | | | | | | |
| **Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов** | | | | | | *Актуализация имеющихся знаний; пробуждение у учащихся интереса к получению новой информации.* | | | |
| **Длительность этапа** | | | | | | *10 минут* | | | |
| **Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата** | | | | | | *Проверка опережающего домашнего задания, установление правильности и осознанности выполнения д/з, устранение обнаруженных пробелов* | | | |
| **Методы обучения** | | | | | | *Метод вынужденного предположения* | | | |
| **Форма организации деятельности учащихся** | | | | | | *Работа в парах через управляемый диалог* | | | |
| **Функции/роль учителя на данном этапе** | | | | | | Слушание ответов учащихся, корректировка выводов. Сообщение необходимых заданий. | | | |
| **Основные виды деятельности учащихся** | | | | | | Учащиеся отвечают на вопросы учителя и учащихся, после чего записывают тему урока. Учитель раздает графическую таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал(а)» и предлагает самостоятельно заполнить, обсуждая информацию в парах | | | |
| **ЭТАП 2.Стадия осмысления. ( организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала, организация обратной связи.)** | | | | | | | | | |
| **Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов** | | | | | *Поддержание активного восприятия новой информации; её осмысление; соотнесение полученной информации с собственными знаниями.* | | | | |
| **Длительность этапа** | | | | | *15 минут* | | | | |
| **Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата** | | | | | *Предъявление учебного материала и организация работы с ним.* | | | | |
| **Методы обучения** | | | | | *Метод прецедента* | | | | |
| **Средства для реализации данного вида учебной деятельности** | | | | | *таблицы* | | | | |
| **Форма организации деятельности учащихся** | | | | | *Индивидуальная работа и в парах* | | | | |
| **Функции/роль учителя на данном этапе** | | | | | Предлагает познакомиться с учебным материалом, размещенным в виде таблице на интерактивной доске и дополнительным материалом, который раздается каждому ученику | | | | |
| **Основные виды деятельности** | | | | | Ученики читают материал, по мере понимания и осмысления новой информации заполняют третью графу таблицы – «Узнал(а)» (напротив вопроса пишут ответ, новую информацию (которую не запрашивали) записывают ниже). Учащиеся работают самостоятельно. | | | | |
| **ЭТАП 3. Стадия рефлексии. (проверка полученных знаний , коррекция)** | | | | | | | | | |
| **Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов** | | | | | Выведение знаний на уровень понимания и применения; постановка новых целей | | | | |
| **Длительность этапа** | | | | | 15 минут | | | | |
| **Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата** | | | | | Организация учебной деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта (учитель), изготовление учебного продукта на основе предъявленного | | | | |
| **Методы обучения** | | | | | Метод реификации (от англ. reity – материализовать). | | | | |
| **Средства для реализации данного вида учебной деятельности** | | | | | Тексты, учебник, индивидуальный раздаточный материал таблицы | | | | |
| **Форма организации деятельности учащихся** | | | | | Индивидуальная, коллективная. | | | | |
| **Функции/роль учителя на данном этапе** | | | | | Опрашивает учеников, опираясь на их ответы, заполняет третью графу «Узнал(а)». предлагает дополнить графы «Категория информации» и «Источник информации». | | | | |
| **Основные виды деятельности** | | | | | Ученики выполняют упражнения, заполняют таблицу. Составляют синквейн на тему «Словосочетание» | | | | |
| **ЭТАП 4. Подведение итогов урока, объяснение выполнения домашнего задания.** | | | | | | | | | |
| **Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам**. | | | | | | Ученики, используя составленные таблицы и синквейны, подводят итоги. Учитель корректирует ответы.  Получают домашнее задание с комментариями. | | | |

Данный урок разработан по технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Работа по этой технологии способствует успешной подготовке школьников к итоговой аттестации. В основе данной технологии, как и в основе ФГОС ООО, лежит системно-деятельностный подход.

Ход урока.

1. Стадия вызова.

На интерактивной доске открыта верхняя часть таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| слово | словосочетание | предложение |
|  |  |  |

Чем отличаются записанные на доске единицы синтаксиса?

Зачитайте из предложений домашнего задания выписанные словосочетания. Как вы думаете, все ли названные сочетания могут быть отнесены к словосочетаниям? ( в течение каникул, Иван Сергеевич написал). Почему вы так считаете? С какими еще проблемами вы столкнулись при выполнении д/з? Учитель открывает всю таблицу, учащиеся сверяют выполненное задание, оценивают свою работу.

Учащиеся отвечают на вопросы учителя и одноклассников, после чего записывают в тетради число, вид работы и тему урока.

Учитель раздает графическую таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал(а)» и предлагает заполнить две первые графы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал(а) |
|  |  |  |

Учащиеся заполняют таблицу, обсуждая информацию в парах.

Учитель опрашивает учащихся и предлагает классифицировать столбцы таблицы по «Категории информации» и по «Источнику информации».

1. Стадия осмысления.

Учитель предлагает ознакомиться с материалом учебника на стр.21-22 и заполнить выводы в грамматическую тетрадь.

|  |
| --- |
| *СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ*  *а) \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *б) предлог + существительное*  *в)* |
| *ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ*  *определительное обстоятельственное дополнительное*  ! *Схема словосочетания – это отражение типа словосочетания и связи слов в нем.* |

Учитель выслушивает ответы учащихся и предлагает заполнить третью графу таблицы «Узнал(а)».

1. Стадия рефлексии.

Выполнение тренировочных упражнений на карточках раздаточного материала или по упражнениям в учебнике 32-34 (на выбор учащихся ) – работа в парах.

Учитель предлагает дополнить графу «Хочу знать» вопросами, которые ученики составляют сами или с помощью учителя.

Где вы можете найти ответы на эти вопросы?

1. Подведение итогов. Объяснения домашнего задания.

Теперь составьте синквейн на тему «Словосочетание». На данную работу вам дается 4-5 минут. Вы работаете самостоятельно.

Д/з: §6, упр.35 (выписать из текста по три глагольных и именных словосочетания, указать в них главное слово. Найти ответы на вопросы из графы «Хочу узнать».

**Дидактический материал к уроку.**

1. Выпишите по одному словосочетанию с различными грамматическими значениями. Запишите их схемы, указав главное слово.

**Песня воды.**

Весна собирает родственные звуки. Бывает, долго не можешь понять, что это такое. Вода ли булькает, тетерева ли бормочут, или лягушки урчат. Все звуки сливаются в одну песню воды, и над ней белеет бекас, вальдшнеп храпит, и таинственно ухает филин, все это странное пение птиц вышло из песни весенней воды.

По М.Пришвину.

1. Распределите слова и сочетания на три группу:

**слова словосочетания предложения**

интересный спектакль, в партере, делегат съезда, традиции школы, талантливый ученый, известный специалист, приоритет, секретарь директора, установлен рекорд, установил рекорд, вестибюль закрыт, холл гостиницы, в течение месяца

Обоснуйте свой выбор.

1. Запишите по два словосочетания такого же строения, главные слова обозначьте.

Телефон директора

Вызвать секретаря

Запечатать сургучом

Стелящийся туман

Банки из-под краски

Возвратиться из-за дождя.