Фахретдинова Д.Н. МБДОУ д/с 194 г. Уфа

Перспективный план воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе по теме « Воспитание интереса детей к школе».

ЦЕЛЬ

* Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам
* Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п.
* Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам
* Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика
* Формирование первичных и положительного отношения к процессу обучения в школе

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1. В уголок книги поместить для рассматривания книги о школе, школьных принадлежностях, празднике «День знаний», (Э.Успенский «Чебурашка идёт в школу», Ю.Мориц «Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку»); фотографии выпускников детского сада прежних лет.
2. Пополнить сюжетно – ролевую игру «Школа»: внести портфель со школьными принадлежностями; карту-схему маршрута от детского сада до школы, кукольная школьная парта.
3. Дидактические игры: Лото «Ассоциации», Лото «Цифры и буквы», «Кому что принадлежит»; альбом «Профессии»
4. Пополнить изо – уголок материалом для работы в разукрашках на школьную тематику, альбом с подбором репродукций картин Ф. Решетников «Опять двойка», Кустодиев Б.М. «Земская школа в Московской Руси. 1907», Альфред Ранклей «Деревенская школа», Беноццо Гоццоли «Школа в Тагасте», Богданов-Бельский Н.П. «В школу», «Портрет моей самой первой учительницы в школе» Каменская Л.Н

***Месяц*** *СЕНТЯБРЬ.* ***Неделя*** *1.*

Тема: День знаний. Итоговое мероприятие: Праздник « День знаний»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Совместная деятельность педагога с детьми | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | | Содержание работы с семьей. |
| 1 сентября | Образовательная деятельность в режимных моментах | | Индивидуальная |
| утро | *Ситуативная беседа* **«Откуда можно узнать что-то новое»** *Цель*: развивать интерес к поиску новых знаний. В умывальной комнате *беседа* о мыле, его пользе.  Утренняя гимнастика | | **1. Беседа о том, как провели лето**. *Цель*: учить составлять рассказ из личного опыта | **Игры по выбору детей** *Цель:* закреплятьумение организовывать место для игр.Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям (формирование умения работать в паре)**.** Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | | | Анкетирование «Детский сад глазами родителей». Изучение мнения родителей о работе детского сада, выявление их педагогических проблем и запросов. |
| НОД | * **Развитие речи** «Составление рассказа по картине «В школу» *Цель:* учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка); активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа». * **Конструирование «Школа»** *Цель:* активизировать конструктивные умении, полученные в старшей группе*;* закреплять умение конструировать здания различного назначения, воспитывать художественный вкус; * **Музыкальное** по плану муз. руководителя | | | | | | | |
| Прогулка | **Целевая прогулка к зданию школе.** *Цель:*. обратить внимание на архитектурные особенности строения школы, обустройстве территории; создать настрой на ожидание следующего праздника знаний. Предложить понаблюдать за уроками физ-ры, рассмотреть физкульт. площадку и территорию возле школы, ее здание. Спросить, почему так много окон, почему окна такие большие.  *П/и* **«Воробушки и автомобиль»** *Цель:* упражнять в быстром беге, развивать ловкость, внимание  *Д/и* **«Кто больше назовет школьных принадлежностей»** *Цель:* закреплять названия школьных принадлежностей | Закрепить ходьбу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп  Количественный и порядковый счет, цифровое обозначение | | | **Уборка участка д/с от опавших листьев** *Цель:* воспитывать экологическую культуру.  Ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом Самостоятельная деятельность на прогулке. | | |  |
| Вечер | **Театрализованная деятельность « В гостях у сказки »***Цель:* воспитывать коммуникативные качества детей; развивать диалогическую и монологическую речь и ее интонационную выразительность; привлекать детей к режиссерской работе; развивать воображение, фантазию, пантомимические навыки; побуждать детей к активному участию в театрализованной игре. | *Составление рассказа* по картине «В школу *Цель:*учить составлять сюжетный рассказ по картине | | | | Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. |  | |
| Прогулка | **Наблюдение за погодой.** (вечером становится прохладно, быстро темнеет)*Цель*: развивать умение сравнивать  *П/и* **«Смелые ребята»** *Цель:* упражнять в быстром беге, развивать ловкость  *П/и* **«Пройди бесшумно»** *Цель:* использовать ходьбу как средство воспитания выносливости  *П/и* **«Назови меня»** *Цель:* развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты  *Ситуативная беседа* **«Какие части улицы ты знаешь**?» - закреплять название частей улицы, их назначение.  *Ситуативная беседа* **«Режим дня, что это такое?»** *Цель*: развивать представления о составляющих здорового образа жизни: питание, прогулка, труд. деятельность, сон.  Рассматривание тканей верхней одежды, в чем их особенность  Закрепить ходьбу на наружных сторонах стоп | | | | | Ролевые игры по желанию детей. Самостоятельная деятельность на прогулке |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Совместная деятельность педагога с детьми | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | | Содержание работы с семьей. |
| 3 сентября | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Индивидуальная |
| утро | Беседа о календаре  Экспериментальная работа «Чем удобнее писать»  Организационная пл/игра**«Пальчик о пальчик»** *Цель:* создать настрой на занятие  Утренняя гимнастика | | | Закреплять умение определять место звука в слове | Труд в уголке природы **Уход за растениями** (поливать, рыхлить, протирать, мыть). *Цель*: совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива. Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям (формирование умения работать в паре)  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | | | | «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. Налаживание динамичной и действенной обратной связи в работе детского сада и семьи. Консультация «Подготовка руки дошкольника к письму». Формирование системы знаний у родителей о методах и приемах подготовки дошкольников к обучению письму в семье. |
| НОД | **Рисование** **«Школьный букет»** *Цель:* учить детей рисовать цветы с натуры, располагая букет в центре листа; воспитывать художественный вкус  **Обучение грамоте** **«Азбука к мудрости ступенька. Звук и буква «А»** *Цель :*воспитывать внимательное отношение к словам; обо-гащать словарь пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла»; начать знакомство с буквами русского алфавита  **Физкультура на улице** (игровое)- бег | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдения за сезонными изменениями.** *Цель*: формировать понятие о смене времен года; уточнить представления об особенностях каждого сезона. Какие признаки осени вы знаете? Что делает человек осенью?  *П/и* **«Поймай пару»** *Цель:* развивать быстроту бега, умение быстро находить пару  *П/и* **«Пустое место»** *Цель:* развивать реакцию, быстроту бега, умение увертываться  *Исследоват. деят-ть* **«Найди дерево, которое раньше всех готовится к осени*»*** (осина, береза) | | Закрепить бег на носках, с высоким подниманием колена  **Д/у** «Назови слово с заданным звуком» | | | **Помощь детям младшей группы в уборке территории** *Цель:* развивать трудолюбие  Ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом Самостоятельная деятельность на прогулке | | |  |
| Вечер | МУЗЫКАЛЬНЫЙ ДОСУГ **«Осенняя печаль»** | | Загадки на осеннюю тематику-умение отгадывать загадки | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |  | |
| Прогулка | **Беседа о сентябре.** Рассказать о характерных для сентября явлениях природы, обычаях и народных приметах  *Цель:* уточнить признаки ранней(золотой) осени, познакомить с народными приметами и обычаями.  П/и **«Ловля оленей» к.н.и**. *Цель*: развивать меткость, силу броска, увертливость  П/и **«Игра с веревкой»** **к.н.и**. *Цель*: развивать ловкость  П/и **«Ручеек»** **р.н.и** *Цель*: учить соблюдать правила игры, развивать внимание | Описать осеннюю природу строчками из известных стихотворений | | | | | Ролевые игры по желанию детей. Самостоятельная деятельность на прогулке |  | |
| Дата | Совместная деятельность педагога с детьми | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | | Содержание работы с семьей. |
| 4 сентября | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Индивидуальная |
| утро | **игра «Школа»** Цель: внести новые атрибуты к игре, учить использовать их в игре, учить детей правильному взаимодействию между учителем и учеником.  **Организационная х/игра «В сыром бору тропина»** *Цель:* создать настрой на занятие  Утренняя гимнастика | | | Рассматривание портретов - учить видеть особенности рисования портрета | Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям (формирование умения работать в паре)  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | | | | Анкета для родителей «Как вы готовите ребёнка к школе?» Изучение опыта родителей по подготовке ребенка к школе в условиях семьи. |
| НОД | **Математика** **«Количественный и порядковый счет, цифры»** *Цель:* закреплять знания о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел; закрепить знание цифр; знания о месте числа среди других чисел ряда  **Лепка «Учитель и ученик»** *Цель*: упражнять в лепке человека раной формы – девочка и конуса, мальчик из цилиндра; учить передавать не сложные движения  **Музыкальное** по плану муз. руководителя | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение** **за деревьями** *Цель:* закреплять особенности строения деревьев, части дерева и их функции. Знакомить с первыми характерными особенностями осенних деревьев.  *Ситуативный разговор* **«Что сделано из древесины?»** *Цель*: закреплять знания о материале «древесина», его свойствах  *П/и* **«Ловля оленей» к.н.и.** *Цель:* развивать меткость, силу броска, увертливость  *П/и* **«Ручеек» р.н.и** *Цель:* продолжать учить соблюдать правила игры, развивать внимание    *Дид. игра «***С какой ветки детки***» Цель:* закреплять название деревьев и форму их листьев | | Закрепить прыжки на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой | | | **Уборка участка от опавших листьев**. *Цель :*создавать радостное настроение от выполненной работы  Стимулировать умение самостоятельно следить за своей одеждой, класть мокрую одежду сушиться.  Ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом Самостоятельная деятельность на прогулке | | |  |
| Вечер | **Беседа (НРК) «Осень в народном календаре»** *Цель*: знакомить с народным календарем русского народа и календарем коми народа «Календарем Зырян». Пословицы и поговорки об осени  **Просмотр образовательной передачи «В гостях у Дуняши». Месяц сентябрь»** - знакомство с историей возникновения названия месяца «сентябрь», его особенностями, приметы и поговорки о сентябре | | Отгадывание загадок о школе, принадлежностях | | | | Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. |  | |
| Прогулка | **Беседа«Живая и неживая природа»** *Цель:*  уточнить представления детей о признаках живого; развивать умение сравнивать живой и неживой объекты  *П/и* **«Охотник и утки»** *Цель:* развивать меткость , увертливость | Закрепить бросание мяча о землю и ловля его двумя руками | | | | | Ролевые игры по желанию детей. Самостоятельная деятельность на прогулке |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Совместная деятельность педагога с детьми | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | | Содержание работы с семьей. |
| 5 сентября | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Индивидуальная |
| утро | **Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе** (на перемене, товарищ забыл дома ручку и т.д.) *Цель*: закрепление правил поведения. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям (формирование умения работать в паре).Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Утренняя гимнастика | | | Обучение лепке человека комбинированным способом | Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям (формирование умения работать в паре). Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | | | Консультация «Что должен знать ребёнок, поступающий в школу? Ознакомление родителей с содержанием знаний и критериями готовности детей к школьному обучению. |
| НОД | **Ознакомление с художественной литературой** **«Е. Трутнева «Первое сентября»** *Цель:* познакомить с новым произведением, посвященным школьной теме; показать детям познавательную, нравственную и эстетическую ценность пословиц.  **Рисование** **«Учитель»** *Цель:* учить детей изображать человека в движении , передавая простые движения фигуры человека, по-разному располагать фигуры на листе; продолжать формировать умение рисовать крупно.  **Физкультурное** по плану физ. инструктора | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за красотой травянистого покрова участка** Отметить, что трава еще зеленая, много осенних цветов, местами на траве лежат опавшие листья. *Цель*: воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, видеть красоту в обычном  *П/и* **«Охотник и утки»** *Цель:* развивать меткость , увертливость  *П/и* «**Кого назову- тот лови»** *Цель*: закрепить умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками | | Закрепить бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками | | | Ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. Самостоятельная деятельность на прогулке | | |  |
| Вечер | *Исследовательская деятельность*. **«Зачем человеку кожа».** *Цель*: формировать знания о том, что кожа является одним из органов чувств; закреплять знания о строении кожного покрова.  *Опыты:* **«Кожа чувствует холодное и горячее**», «**Рассматривание кожи рук под увеличительным стеклом**» | | Создание лесенки труда учителя | | | | Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. |  | |
| Прогулка | **Наблюдения за погодой приемом сравнения**. Рассмотреть небо и сравнить с небом на прогулке днем. Определите, есть ли ветер. Тепло вечером или прохладно. С чем это связано? *Цель*: Овладение знаниями, позволяющими определять состояние погоды  *П/и* **«Поймай пару»** *Цель:* развивать быстроту бега, умение быстро находить пару | **Д/у** «Назови приметы осени»  Закрепить бег на носках, с высоким подниманием колена | | | | | Ролевые игры по желанию детей. Самостоятельная деятельность на прогулке |  | |