# МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №65»

# ОТКРЫТЫЙ УРОК

# РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС

# Тема: «ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «МЕСТОИМЕНИЕ»

Разработала: МАЙОРОВА Т.В.  
 учитель русского языка и литературы

# Город Кемерово

**Открытый урок.**  
*Тема «Повторение по теме «Местоимение».*

**Цель:**

Повторение и обобщение знаний о местоимении.  
**Задачи:**

1. Обобщить и систематизировать теоретические сведения по разделу.

2.Совершенствовать навыки правописания местоимений.

3.Развивать речевые навыки учащихся.

**Ход урока.**

**Орг. момент (3 мин.)**

Я рада видеть каждого из вас,

И пусть весна прохладой в окна дышит,

Нам будет здесь уютно,

Ведь наш класс

Друг друга любит, чувствует и слышит.

сегодня мы вспомним всё, что изучили о местоимении, повторим и обобщим изученное. Постановка целей урока, запись даты, темы в рабочих тетрадях.

**1.Орфографический диктант (7мин.).**

*Некого винить, кого-то увидел, с кем-то говорил, кое-что спросить, сказать кому-либо, никого не было, не с кем поделиться, некоторые люди, кое-кто из малышей, никому не сказал, нечего делить, отдать кому-нибудь.*

**2.Повторение теоретического материала (10 мин.).**

**Фронтальный опрос по вопросам.**

1)Местоимение - это часть речи, которая... (указывает на предмет, но не называет его)

2)Местоимения изменяются... (как правило, изменяются по падежам, есть местоимения, которые изменяются по родам и числам.)

3)В предложении местоимения обычно бывают... (подлежащим,дополнением)

4)Возвратное местоимение (себя) не имеет... (И.п., рода и числа)

5)Вопросительные местоимения служат... (для выражения?)

6)В неопределенных местоимениях кое, то, либо, нибудь, пишутся ... (через дефис)

7)В каких случаях не и ни в отрицательных местоимениях пишутся раздельно?  
(когда между местоимениями и не/ни есть предлог)

* **3.** коллективная работа
* Работа с текстом, записанным на доске. Найти и исправить речевую ошибку.

*В доме у нас жил ёжик, ёжик был ручной. Когда ёжика гладили, ёжик прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы ёжика прозвали Пушком.*

***В доме у нас жил ёжик, он был ручной. Когда его гладили, онприжимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушком.* (запись в тетради)**

**II. Работа по группам (15 мин.).**

Сильные учащиеся (работают самостоятельно по карточкам)  
Слабые учащиеся работают вместе с учителем. Работа в тетрадях и на доске.  
Запись предложений, нахождение местоимения.  
1. Определить разряд Падеж.

Карточка.

1. Друг рассказал мне нечто интересное.

2. Кто много читает, тот много знает.

3. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему  
языку.

4. Книги расскажут тебе о далеком прошлом.

5. Читала такие книги, которые тревожат сердце, формируют вкус.

2. Морфологический разбор местоимения.  
Тебе3 -

Расскажут (кому?) тебе  
I. Н.ф.-ты

II.Пост.приз: лич., 2л; непост.-Д.п.  
III.Расскажут (кому?) тебе.

**III. Самостоятельная работа в тетрадях под диктовку учителя. (7мин.)**

1. Поставить местоимение в начальной форме, определить разряд, падеж.  
Никого - (никто) со мной - (я)  
Нашего-(наш) твоего - (ты)  
Ваши- (ваш) себе - (сам)

никакому - (никакой)

**2. Запишите нужное местоимение.**

1) Личное местоимение 1 л., ед.ч. Т.п. (со мной)

2) Неопределенное местоимение Д.п. (кому-то?)

3) Возвратное местоимение в Р.п. с предлогом С (с себя)

4) Указательное местоимение П.п. (о том)

5) Личное местоимение Зл., едч., ж.р., Т.п. с предлогом С (с ней)

**IV. Подведение итогов 5 минут Оценивание учащихся.**

**V. Домашнее задание.  
(индивидуальные карточки).**

составить загадки, ребусы, кроссворды по данной теме

**Самоанализ урока**

Тема: Повторение по теме «Местоимение».

В данном классе я работаю второй год. В классе 29 человек. Класс очень подвижный, шумный. Многим учащимся не хватает организованности, усидчивости и контроля со стороны родителей.

По русскому языку на «4» занимаются 4 человека (8%). У большинства класса низкая мотивация к учению 16 человек (55%). Исходя из этих особенностей я и строю свой урок, применяю дифференцированный, индивидуальный подход.

Тема: Повторение по теме «Местоимение»

I. Тип урока: Обобщение и систематизация знаний по теме

Цель урока: Закрепление знаний и умений по теме «Местоимение».

Задачи: - систематизировать знания по данной теме.

-закрепить умения и навыки правописания местоимения.

-воспитывать уважение и любовь к русскому языку

II. Основные этапы урока.

В начале урока я запланировала и провела орфографический диктант, чтобы проверить навыки правописания местоимения. Затем был проведен фронтальный опрос учащихся с целью проверки теоретических знаний по теме.

III. Следующий этап урока - закрепление материала.

На данном этапе я использовала дифференцированный подход. Учитывая индивидуально-психологические особенности учащихся, класс был поделен на 2 группы. Ребята, которые хорошо усваивают материал, - работали самостоятельно, а слабые - с учителем.

В конце урока мы вместе подвели итоги, было дано домашнее задание.

Я считаю, что план урока выполнен полностью, учебный материал ребята усвоили. Материал давался в доступной форме. Объём достаточен.