ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ С ПЕРВЫХ ДНЕЙ РЕБЁНКА В ШКОЛЕ.

***Агафонова Лидия Юрьевна,***

*учитель начальных классов МКОУ СОШ №2 г. Курлово*

Что во все исторические времена делало русский народ крепче, сильнее, чем мы всегда гордились? Это милосердие, сочувствие, поддержка и взаимопомощь. В Российском обществе за последнее десятилетие произошло падение нравственных ценностей. В статье Андрея Юревича, Дмитрия Ушакова «Нравственность в современной России»[1]приводится такая статистика: Россия занимает 1- место в Европе и СНГ по смертности от убийств. Детская преступность в 15 раз опережает темпы увеличения общей преступности. Значит важно воспитать ребёнка так, чтобы он не только знал, что хорошо, а что плохо, но и поступал в соответствии с общепринятыми нормами нравственности по велению сердца. Поэтому тему духовно – нравственного воспитания считаю актуальной на сегодняшний день.

На необходимость раннего воспитания нравственных качеств указывали такие авторитеты, как К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, а также А.М. Архангельский, Н.М. Болдырев, И.Ф. Харламов и другие учёные. К.Д. Ушинский воспитанию нравственности отводил главное место. Он писал: «... что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями»[7].

И в проекте Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных и семейных  ценностей занимает одно из центральных мест.

Исходя из современных тенденций, в 2011 году в нашей школе начала работать  программа  для учащихся 1-11 классов по духовно- нравственному воспитанию, а с приходом в школу нового стандарта она была разработана и дополнена в соответствие с ФГОС. Вот уже несколько лет мы работаем по УМК «Школа России», в основе которой лежит технология личностно - ориентированного образования, что полностью соответствует всем требованиям заложенного в ФГОС второго поколения.

Как организовать процесс обучения и воспитания так, чтобы  учащийся соответствовал модели выпускника новых Стандартов?
Модель выпускника – это человек любознательный, и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; любящий свой народ, свой край и свою родину, уважающий и принимающий ценности семьи и общества; владеющий навыками и привычками нравственного поведения; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; человек, знающий сущность морали, целесообразность моральных норм. *И в статье я собираюсь осветить некоторые аспекты своего опыта в этом направлении.*

Целью моего опыта по формированию духовно – нравственных качеств личности является создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через толерантное отношение к окружающему миру, к людям, себе.

 Народная мудрость гласит: « Если думаешь о завтрашнем дне – сей зерно. Если на 10 лет вперёд – сажай лес. Если же на 100 лет – воспитывай детей».

Познакомимся с основными направлениями работы по духовно – нравственному воспитанию в школе и нашем классном коллективе.

1.Познавательное направление «Учиться хорошо, легко и весело».

Духовно – нравственное воспитание происходит главным образом в процессе обучения. Урок-место накопления нравственного опыта. Уже на первой странице Азбуки мы передаём детям чувство гордости за нашу Родину. Мы говорим о первом человеке, полетевшем в космос, о труде хлебороба, о гостеприимстве русских людей, которые встречают дорогих гостей хлебом – солью, о красоте нашей малой родины и любви к ней.

На с.84-85 есть рассказ Е. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». После первичного прочтения учитель задаёт вопрос:

-Можно ли смеяться над детьми, которые не могут ещё произносить правильно звуки?

-Можем ли мы помочь одноклассникам или знакомым детям, которые не могут произносить звуки? Что вы можете предложить?

Здесь школьник думает о том, как бы он поступил в этом случае.

На уроке музыки по теме «Музы не молчали» дети с удовольствием слушают рассказ о великих полководцах России – Петре Первом, Александре Васильевиче Суворове, рассматривают скульптурное изображение участников Бородинского сражения и разучивают народную песню времён Отечественной войны 1812 года «Солдатушки, бравы ребятушки». А как рады дети снова и снова слышать имена русских композиторов П.И. Чайковского, Н. Римского – Корсакова, Д. Кабалевского!

 Таким образом, на уроках постоянно возникают моменты, когда учитель может помочь стать детям нравственно выше. Нужно лишь вовремя акцентировать внимание детей, взывая к их чувствам и предлагая им ситуации нравственного выбора.

2.Патриотическое направление «Люби и знай город свой»

Патриотическое воспитание начинается с памяти детства, со своего дома, своей улицы, своего города или села. Продолжая тему урока окружающего мира « Моя малая родина», где дети выполнили первый небольшой проект, мы в рамках классного часа посетили городской музей, впервые слушали экскурсовода, нарисовали рисунки на тему «Мой город в будущем» и выучили стихи местного поэта Владимира Медведева.

Мещёрская, родная сторона

С тобой я связан, начиная с детства.

Любовь к тебе в меня заложена

Как самое бесценное наследство.

Во втором полугодии мы посетили в Доме Культуры выставку «Декоративно – прикладное искусство народных умельцев города Курлово».

Работу в этом направлении можно продолжать с увлечением: сколько у нас замечательных людей, красивых улиц, как интересна история города – частички огромной и великой Родины!

3.Волшебная страна семьи.

На Руси говорили: «Родителей чти – не собьёшься с верного пути». Действительно, семья – источник нравственности для растущей души. Родители – участники всех праздников, которые проводятся в 1 классе. На уроках окружающего мира дети совместно с родителями подготовили проект «Моя семья», сделали фотографии своей семьи, рассказали о значении семьи в жизни ребёнка, выучили ФИО ближайших родственников. Также мы с большим удовольствием посетили многодетную семью Кузнецовых, приготовили для них подарок своими руками, взяли интервью у мамы. Дети были рады обилию игрушек в доме, образцовому порядку, а главное - теплу, простоте отношений и любви, царящим здесь. Ребята сделали вывод: много детей – это дружно, весело и надёжно; нужно, чтобы больше было таких семей.

4.Чтение – лучшее учение.

Читая, мы стараемся вдумываться в смысл произведения, размышляем, чему оно нас научило. Внеурочная деятельность «В гостях у сказки» знакомит с традициями разных народов России, воспитывает уважительное к ним отношение, помогает собрать бесценные крупицы народной мудрости. Прочитав сказку, мы думаем, чему она нас научила. Руками детей была создана «Книга правил». Эти правила иногда напоминает учитель, да и дети их вспоминают со словами: «А помнишь, как в сказке говорилось?»

Фрагмент занятия «Мордовская народная сказка «Благодарный медведь».

1.Мордва - это один из многих народов России. Эта народность проживает на реке Волге. Их в старину называли «лесной народ», потому что они жили преимущественно в лесах, занимались земледелием и пчеловодством.

2. Дети рассматривают карту [4]. Мордовии и национальный мордовский костюм [5].

3.Просмотр фильма по сказке «Благодарный медведь» [6].

4.Беседа.

-Понравилась ли вам сказка? Почему?

-Что делала женщина на лесной поляне? (она жала хлеб)

-Почему у нее «ноги к земле приросли?» (женщина испугалась медведя)

-Зачем медведь вышел на поляну? (он занозил лапу и ждал помощи от женщины)

-Как отблагодарил медведь женщину? (медведь принёс ей много мёда)

- Оцените поступок женщины: правильно ли она поступила?

- Чему учит её поступок? (*помоги просящему о помощи*)

- Оцените поступок медведя.

- Чему научил нас медведь? (*будь благодарен за добро*)

- Давайте запишем эти два правила в « Книгу правил».

Ребята выполняют рисунки по сказке и записывают правила с помощью учителя.

5.Эстетическое направление «Красота спасёт мир».

Комплексное приобщение ребёнка к миру искусства должно помочь цели воспитания духовности, развитию художественного вкуса. Поэтому один раз в месяц мы проводим такое занятие. Занятия объединены темой «Времена года». Ученики рассматривают картины русских художников, слушают русскую классическую музыку и стихи русских поэтов. Во второй половине урока ученики пытаются выразить свои чувства собственным творчеством.

Дети младшего школьного возраста любят рисовать. Мы много рисуем, устраиваем персональные выставки детских рисунков. Ребята этим очень гордятся.

Однажды зимой после небольшой оттепели ударил мороз. На прогулке в ГПД Ганьков Максим нашёл необычную сосульку в виде сказочного букета. Другие ребята загорелись этой идеей и стали с удовольствием искать причудливые сосульки. Родился проект «Необычные сосульки» и классный час на тему «Вода в природе». Так дети учатся видеть необычное в обычном, и разгадывают загадки окружающей нас природы.

6.Экологическое направление «Живая планета».

Человек – часть природы. Очень важно воспитать в детях бережное отношение к ней, разбудить желание сделать этот мир лучше, не навредив окружающей среде. Осенью, совершая прогулку на пришкольном участке в ГПД, мальчики предложили:

- Давайте соберём мусор!

Целую неделю ребята с увлечением наводили порядок на школьном дворе. Затем дети обратили внимание на увядшие в клумбе цветы:

- Что это за коробочки?

- Да это же семена растений!

- Давайте их посадим!

Тогда я объяснила, что сажать их надо рано весной. Теперь на подоконнике в классе стоят ящики с рассадой цветов. Растает снег, станет тепло, и мы разработаем свою клумбу и будем ухаживать за ней.

7.Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Конечно же, быть счастливым, полноценным членом общества может только здоровый человек. Наша школа работает под девизом: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу». Такие мероприятия, как ежедневное выполнение зарядки перед первым уроком, физкультминутки, динамические паузы в течение урока помогают ребятам быть работоспособнее и выносливее. В рамках внеурочной деятельности «Народные игры» дети узнают и запоминают народные считалки, разучивают старые, давно забытые увлекательные народные игры. И как следствие, развиваются их физические качества: двигательная активность, ловкость, упорство в достижении цели, а также дружелюбие и коммуникабельность.

Подводя итоги, сделаю некоторые выводы. С моей точки зрения, духовно- нравственное воспитание зависит от личности учителя, его умения мотивировать детей, затронуть в их душах лучшие качества. Воспитывая патриотов, необходимо говорить о любви к малой родине и уважении к родителям. Также очень важно научить детей любить книгу, т.к. чтение побуждает к нравственным поступкам. Приобщение с малых лет к миру искусства поможет делу воспитания духовности, нравственного отношения к природе и человеческой личности. И наконец, умение замечать красоту окружающей природы, бережное отношение к ней; а также стремление укреплять своё здоровье и ценить здоровье других - вот основные направления работы по формированию нравственной личности.

Таким образом, опираясь  на концепцию духовно-нравственного развития, стремлюсь воспитывать нравственное самосознание учащихся, чувство патриотизма, ориентирую их на общечеловеческие ценности.

*Литература:*

1. Юревич А.В., Ушаков Д.В. Нравственность в современной России [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон.науч. журн. 2009. N 1(3). URL: http://psystudy.ru

2. <http://www.ozhegov.org/words/19070.shtml> - интернет - словарь версия словаря С.И. Ожегова

3. Дробышева Н.А., Детская правда. Минск, 2002. 191 с.

4. ru.wikipedia.org- карта Мордовии в составе России

 5.<https://www.google.ru> – национальный мордовский костюм

 6. <http://www.youtube.com/watch?v=FDaATalsBzg> – фильм «Благодарный медведь»

7. Матвеева Л. И Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1989.

8. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения – М: 1980, т.2.

9. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – 2-е изд., М., 2000. 496 с.