Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение

детский сад с.Липовка.

 **Деловая игра**

**«Развитие творческих способностей педагогов по технологии ТРИЗ».**

Подготовила воспитатель:

 Опилатова И.В.

2014г.

**Цель игры:** Совершенствовать профессиональное мастерство, формировать у педагогов потребность в творчестве, развивать находчивость, сообразительность, нестандартность мышления. Закрепить умение применять теоретические знания ТРИЗ в творческой деятельности. Побуждать педагогов использовать приёмы ТРИЗ в практической работе.

**Организационный момент**: Игра «Чудесный мешочек». Педагоги вытягивают красную или синюю фишку, определяя, тем самым, принадлежность к той или иной команде. Выбирается жюри.

**Ход игры**: Ведущий: Уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами присутствуем на творческой игре, где наши педагоги проявят чудеса находчивости, сообразительности, нестандартности мышления, основанные на закреплении теоретических знаний ТРИЗ. Уважаемое жюри беспристрастно оценит соревнование команд. И пусть победит сильнейший!

**1 задание**:«Найди слово, противоположное по значению»

Назовите как можно больше антонимических пар слов.

Пример: плачет- смеется,

хороший – плохой,

умный – глупый,

твердый – мягкий,

правда – ложь,

лечь – встать.

**2 задание**:«Чистоговорки»

С определенного звукосочетания сочините двустишье.

Пример:Ми-ми-ми – меня за руку возьми.

Мо-мо-мо – мы идем в кино.

**3 задание**: «Если бы...»
Придумать объект с необычными свойствами или функциями и описать последствия такого допущения: «Если бы дома могли летать (мы могли бы путешествовать)»

**4 задание**: «Проблемная ситуация»

«Чудесный лесник»

В сосновом бору жил лесник. Когда ему становилось скучно, он собирал сосновые шишки.

И насобирал их так много, что ими можно было заполнить целый железнодорожный

вагон. Что с ними делать, лесник не знал. Как бы вы их использовали?

« Жители города Кисельская»

С жителями Кисельска приключилась беда: в один прекрасный день все обитатели города сварили свое любимое блюдо- кисель. И его оказалось так много, что в городе началось «кисельное» наводнение. Подскажите жителям города, как можно использовать кисель.

**5 задание**: «Загадай загадку»

Придумайте загадку по схеме «Какой – Что такое же ?» и загадай её противнику.

Пример: Похож на дом, но без окон, как зонтик, но на толстой ножке.

 (гриб)

**6 задание**:«Хорошо – плохо» (дождь)

Необходимо назвать как можно больше качеств предлагаемом объекте (плохо, а что хорошо, что нравится и что не нравиться, что удобно и что неудобно).

 Пример: Хорошо - Плохо

 Снег

 Можно кататься - холодно

 Играть снежки - сыро

 Любоваться - заболит горло

 Добыть воду – простудиться.

**7 задание**: «Конкурс поэтов»

Придумайте за три минутки оригинальное стихотворение, начинающееся со слов «Зайчик, зайчик, где ты был?»

По выполнении 7 задания жюри подводит итоги. Награждаются команды дипломами.

Список литературы:

 Журнал «Дошкольное воспитание» № 3-1996г., № 5-1998г.,

http://triz.natm.ru/trizz/triz\_p01.htm

Журнал «Ребенок в детском саду» №2-6 -2006г.

ГинСветлана Ивановна. ЗАНЯТИЯ ПО ТРИЗ В ДЕТСКОМ САДУ. Пособие для педагогов дошкольных учреждений **-** Минск 2007г.