**Развитие логического мышления дошкольников.**

Развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи. Роль логики при этом невозможно переоценить. ***Логической составляющей*** в детском саду уделяют небольшое внимание, хотя в программе Т.И. Бабаевой «Детство» в каждом разделе образовательной области имеются различные упражнения на решение этой задачи.   
Многие думают, что **развитое логическое мышление** — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.  
Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.   
***Ощущения*** – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко) Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

***Восприятие* –** это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

***Представление*–** чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме

Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства.   
Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления

*Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения*

*Понятие –*форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.

 Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:   
*Анализ–*мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

*Синтез***–** мысленное соединение в единые целые части предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

*Сравнение* **–**мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам

*Обобщение***–**мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

*классификация* **–**распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место

При развитии психических процессов необходимо использовать разные формы работы.   
**Форма работы:** Групповые, индивидуальные занятия , включающие в себя:

* развивающие игры логико-математического содержания;
* словесно-логические упражнения;
* самостоятельную деятельность детей;
* рассматривание и беседу по картинке;
* раскрашивание «умной» картинки;
* использование литературных текстов;
* интеллектуальные викторины…

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры, например:

* Разминка.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

* Основное содержание занятия – изучение нового материала.

 Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

* Динамическая пауза

Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

* Закрепление нового материала.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

* Развивающая игра.

Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.   
Целесообразнее проводить 2 групповые встречи в неделю , продолжительность зависит от возрастной группы.   
 Тематика и основное содержание разделов:

1. Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина; форма
2. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количества
3. . Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри — снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости
4. Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображения
5. Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность  
     
   **Игры на развитие логического мышления для детей старшего возраста:**

Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (палочки Кюизенера).   
Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено»   
Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравия», «Построй дорожку» и др.   
Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др.   
Словесно – логические игры и упражнения : «Что объединяет?»,

Игры с блоками Дьенеша, с игрушками, картинками»: «Засели домики», «Заполни аквариумы» и др.   
«Необычные фигуры» (блоки Дьенеша), «Подбери заплатку к коврику», «Чего не хватает».   
Игры – головоломки со счётными палочками.   
Словесно – логические игры и упражнения

**Игры на развитие логического мышления для детей подготовительной группы;**

«Кубики для всех», Конструкторы: «Лего» и другие объёмные конструкторы.   
«Найди отличия», «Четвёртый лишний»; игры с блоками: «Две дорожки», «Поймай тройку». Логические задачи.

Упражнения типа: «Найди отличия» (Снеговики, матрёшки и т.д.); «Мальчики» «Зверюшки на дорожках» , «Муравьи» , «Поиск затонувшего клада» (блоки Дьенеша — альбом) Беседы по коротким рассказам Л.Н. Толстого, К. Д. Ушинского и др.

Игры – головоломки: «Хамелеон», «Уникуб», «Кубики для всех». «Найди закономерность, дорисуй», «Числовая лесенка» (палочки Кюизенера). «Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один» Словесно – логические игры и упражнения : «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».