*Прокофьева Н.А., учитель начальных классов*

*ГБОУ гимназия № 631 Приморского района*

*Санкт-Петербурга*

**Конспект урока литературного чтения во 2 классе.**

**М.М. Пришвин «Ребята и утята»**

**Цели:**

* *Познакомить* детей с творчеством М.М. Пришвина; организовать эмоционально-эстетическое восприятие; познакомить с художественными особенностями произведения.
* *Развивать* речь учащихся, навык осознанного и правильного чтения.
* *Учить* выделять смысловые части, составлять план рассказа.
* *Воспитыват*ьлюбовь к природе, к животным.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

*Рассказ учителя о М.М. Пришвине.*

- Михаил Михайлович Пришвин прожил долгую жизнь, насыщенную интересными событиями. Родом он из бедной купеческой семьи, проживавшей в Елецком уезде Орловской губернии. Пришвин получил хорошее естественнонаучное образование. Работал агрономом, в течение нескольких лет был сельским учителем, библиотекарем. Писать он начал в 30 лет. Пришвин был влюблён в свою Родину, много путешествовал и наблюдал за природой. Это был не просто наблюдательный человек, а человек неравнодушный к чужой беде.

- Какого человека можно назвать неравнодушным?

- Вот и Михаил Михайлович всегда старался помочь не только людям, но и природе. Он не мог пройти равнодушно мимо берёз, склонившихся под тяжестью снега. Он брал палку и сбивал снег, освобождая берёзки. Его неравнодушие проявлялось во всех его делах и поступках.

**III. Сообщение темы урока**

- Сегодня мы познакомимся с рассказом М.М. Пришвина «Ребята и утята».

- Попробуем предположить, о чём пойдёт речь в рассказе?

- Проверим, верны ли ваши предположения.

**IV. Изучение нового материала**

1. *Словарная работа*

- В тексте вам встретятся незнакомые слова. Попробуем объяснить их значение.

* **чирок-свистунок** – уточка
* **верста** – русская мера длины, чуть больше 1 км
* **кузница** – место, где работает кузнец
* **паровое поле** – отдохнувшее поле
* **овсяное поле** – поле, засеянное овсом
* **вода спала** – стало меньше воды
1. *Чтение рассказа учителем*
2. *Анализ и выборочное чтение произведения*

- Понравился рассказ?

- Почему уточка так далеко устроила гнездо?

- Почему уточка решила перевести своих утят из болотного леса?

- Что значит для утят свобода?

- Сколько надо было идти до озера? Сколько это километров?

- Прочитайте, как шла мать-уточка с утятами?

- Почему уточка-мать шла позади утят?

- Какие враги были у уток?

- Кто страшнее? Почему?

- Зачем мальчики стали ловить утят?

-Как вела себя уточка?

- Могла ли уточка кричать? Докажите словами текста.

- Как в рассказе чаще всего называют уточку?

- А какая она мама? Вам её жалко?

- Что собираются делать ребята? Прочитайте.

- Кто помешал мальчишкам?

- Какое приказание дал им взрослый? Прочитайте.

- Что можно сказать о ребятах?

- Что сделала уточка-мать, когда её детей отпустили?

- Как Пришвин попрощался с утятами?

- Что он сделал?

 **V. Физкультминутка**

**VI. Закрепление изученного материала**

1. *Выразительное чтение*

- Как автор разговаривал с мальчиками? (Строго, очень сердито.)

- С какой интонацией будем читать его слова?

- Счастливый путь, утята! С какой интонацией прочитаем?

2. *Деление текста на части и составление плана*

**План**

1. Утка повела утят к озеру.

2. Ребята ловили утят.

3. Приказ взрослого.

4. Семья продолжает путешествие.

3*. Работа над иллюстрацией*

4*. Работа с пословицами*

- Продолжите пословицы, записанные на доске:

Умел ошибиться – умей и …(поправиться).

Сей добро, посылай …, оделяй … (добро, добром).

- К кому из героев рассказа подходит эта пословица? Почему?

**VII. Итог урока**

- С каким рассказом познакомились на уроке?

- Кто его автор?

- Какую ошибку совершили мальчики?

- Кто им помог её исправить?

- О чём автор заставил нас задуматься?

- Как бы вы поступили на месте ребят?

- Какой урок вы извлекли для себя?

**VIII. Домашнее задание**

Подготовить подробный пересказ рассказа по плану.