|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Дата** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** | **Литература** |
| До свиданья лето, здравствуй детский сад!» | Сентябрь1 неделя | Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Познакомить детей с группой, размещением игрушек и предметов обихода. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Наблюдение.( На прогулке рассматриваем особенности осенней природы).Наглядность. (совершаем экскурсию с детьми по детскому саду, знакомимся с сотрудниками д\с и их обязанностями | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М.,-2001Мустафаева, с. 35 |
| «Семья это мы! Семья – это я! Мой город – это тоже моя семья! | 2 неделя3неделя | Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; познакомить с понятием «семья»; закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи. Сочувствие к ним, желание помочь, освободить от хлопот.Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | Рассматривание семейных фотоальбомов каждого ребёнка. Побуждение детей к рассказу о людях, с которыми они живут.Рассматривание серии сюжетных картинок. Беседа и выявление  родственных отношений. Репродуктивный метод (прием повтора) | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М.,-2001 |
| «Есть много профессий хороших и нужных» | 4 неделя | Активизировать восприятие, речь, мышление, детей.Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать его содержание.Учить грамотно, отвечать на вопросы, развивать внимание.Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.Познакомит детей с основными профессиями. Показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.Воспитывать любовь и уважение к труду | Информационно – рецептивный метод ( рассматривание картинок)Словесный методНаглядный метод |  Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М.,-2001.с.38 |
| «Мир искусства» | Октябрь1 неделя | Передача и накопление опыта эстетического отношения к миру, воспитание духовно богатой личности.Передача и приумножение опыта творческой деятельности, формирование «культуры творческой личности» (самореализация личности). Приобщение к мировой художественной культуре.Готовность эмоционально переживать образную форму произведений изобразительного искусства. Развивать интерес к произведениям профессионального искусства, к литературе (стихи, песни, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений. | Наглядный метод, словесный, беседа | Энциклопедия для детей. Т.7. Искусство. Ч. 1. М., 1997Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. М., 1983 |
| «Осень»1.Собираем урожай.2.Золотая осень.3.Осень в лесу. | 2 неделя3 неделя4 неделя | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.Развивать творчество (осенние поделки, рисунки)Воспитывать интерес и любовь к животным | Наглядный (описание картины), практический метод, беседа.Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах (Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Интернет - источник |
| «Моя Родина» | Ноябрь1 неделя2 неделя | Учить детей называть родной город, улицу.Воспитывать любовь к родине и к городу.Развивать память, мышление, обогащать словарный запас. | Словесный метод, наглядный, репродуктивный | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М.,-2001,с.29 |
| « Я выросту здоровым» | 3 неделя4 неделя | Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.Воспитывать аккуратность и чистоплотность, соблюдение элементарных правил гигиеныФормировать элементарные навыки поведения за столом.а | Метод показа воспитателя( как правильно мыть руки, лицо, чистить зубы и т.д.)Словесный метод(рассказ, беседа) | Источник-интернет |
| «Зимушка-зима»1.Зима в природе2.Дикие и домашние животные зимой | Декабрь1 неделя2 неделя | Формировать представления о временах года (зима); Учить называть основные приметы зимнего периода; Воспитывать любовь к природе.Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; Учить правильно, обращаться с домашними животными; Формировать заботливое отношение к домашним животным. |  | Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.108 О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.8 |
| « Новый год у ворот!» | 3 неделя4 неделя | Помочь детям запомнить стихотворение; Развивать интонационную выразительность, передавать в речи радость, торжество.Развивать интерес в подготовке к празднику.Познакомить детей с Дед. Морозом и снегурочкой | Чтение стихов, заучивание.Наглядный метод (иллюстрация) | С.Н.Николаева «Юный эколог» с.36 Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.128 |
| «Зимушка – хрустальная»  | Январь1 неделя2 неделя | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы; Показать детям кормушку для птиц; Формировать желание подкармливать птиц зимой; Расширять представления о зимующих птицах.Познакомить с зимними видами спорта.Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с водой, снегом | Рассматривания картин и иллюстраций.Беседа: «Какой бывает снег».Продуктивная деятельность: «Снег идет».Чтение: В.Бересов: «Снегопад».И.Суриков: «Зима». | О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.15 |
| « В гостях у сказки» | 4 неделя | Формировать интерес и потребность в чтении книг.Формировать целостную картину мира, в том числе ценностных представлений.Развивать литературную речь.Развивать художественное восприятие и эстетический вкус.Развивать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.Развивать умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, песен. Учить договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы из наиболее интересных и выразительных отрывков прочитанного произведения.Развивать умение читать наизусть потешки и небольшие авторские стихи. | Театрализованное представлениеРассмотрение картинок и иллюстраций.Исследовательский метод направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества (Дети додумывают конец сказки и импровизируют самостоятельно) | Источник-интернет |
| «Транспорт»1. Наземный2. Водный3. Воздушный | 1 неделя2 неделя | 1.Закрепить представление о транспорте, о том, что транспорт бывает наземный, воздушный, водный2.Активизация словаря: транспорт, дорога, рельсы, шпалы, самолет, корабль, поезд, автобус, пассажир, водитель, машинист, пилот; плыть, ехать, лететь3.Развивать общую,  мелкую и артикуляционную моторику4.Развивать речевое дыхание, учить изменять темп речи5.Упражнять в координации речи с движением, развитие общих речевых навыков 6.Развивать мышление, учить отгадывать загадки | Рассматривания картин и иллюстраций по теме «Транспорт»: автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, поезд, теплоход, яхта, катер, лодка.  Описание картинки.Беседа по теме.Чтение стихотворения В.Степанова «Моряк», «Кораблик».Д.Хармса.Наглядный метод(бумажные кораблики, самолеты, макеты машин) | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М.,-2001.с.11 |
| «День защитников отечества» | 3 неделя | Познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества; Воспитывать доброе отношение к папе; Вызвать чувство гордости за своего отца.Познакомить с военными профессиями.Воспитывать любовь к Родине.Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.Развивать физические качества. | Беседа, словесный метод.Заучивание стихотворений о папе. | Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.168 |
| «Международный женский день» | 4 неделяМарт1 неделя | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.Закреплять умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.Продолжать обогащать представления о своей семье.Выучить наизусть стихотворения для мамы.Воспитывать чувство любви к маме.Познакомить детей с Международным женским днем.Подготовится к празднику мамы(организация всех игровой, музыкально-художественной деятельности) | Беседа, художественное слово.Разучивание стихотворенияБеседа: « За что я люблю свою мамочку».Художественное слово | О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.29 |
| «Народная культура и традиции»-русские обычаи (взаимопомощь, сострадание, гостеприимство)-русский фольклор,-русские праздники. | Март2 неделя3 неделя | Познакомить с народной игрушкой - матрешкой; формировать понятие, из чего она сделана, как украшена; расширять словарный запас; развивать интерес к народной игрушке, умение украшать матрешку.Проявление познавательного интереса к народной игрушке - матрешке, к художественным произведениям о матрешке Знакомить с элементами русского народного быта, одеждой русского народа, продолжать расширять знания о матрешке, самоваре. Знакомить детей с народными потешками.  Учить детей эмоционально к месту произносить, использовать потешки в повседневной жизни. Развивать речь детей, эмоции, эстетические и нравственные чувства при ознакомлении с народными традициями.Воспитывать любовь к Родине, близким, уважение к старшим, традициям народа. | Наглядность:расписные матрешки - семеновские, загорские; иллюстрации «Коллекции матрешек.Словесный метод стихотворения о матрешках (*Дуйте в дудки, бейте в ложки! В гости к нам пришли матрешки*. *Матрешки деревянные, Матрешечки румяные. Матрешки на окошке Под ярким сарафаном, И вся семья в матрешке, Как в доме деревянном)* и народные потешки (художественное слово).Песня: ««Мы веселые матрешки». Словарная работа: матрешка, расписная, народная игрушка, деревянная.Наглядный метод, метод показа: русские народные костюмы на детях и взрослых; кухонный инвентарь, лапти, посуда, предметы старины, чайный сервиз, самовар, сушки, баранки, магнитофон, платки, матрешка; иллюстрации разновидностей самовара, народной одежды. Разучивание большого количества потешек (художественное слово). Например: *Едем-едем на лошадке по дорожке гладкой-гладкой. В гости нас звала принцесса кушать пудинг сладкий. Две собачки у порога нам сказали очень строго… Как собачки говорят? Гав-гав! Два котенка – мяумяу! Две собачки – гав-гав! Два утенка – кря-кря! Два цыпленка – пи-пи-пи! Два теленка – Му!Му! Две овечки – Бее! Бее! Два козленка – Мее! Мее! Две лягушки – ква-ква!)*Игра-хоровод «Солнышко».*Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко! Солнышко, солнышко, посвети немножечкоСолнышко, покажись, красное, нарядись!* *Солнышко заиграло, красное сказало: Вы гуляйте в поле, прыгайте на воле.**-А теперь по русскому обычаю давайте весну звать, птиц закликать. Дети повторяют закличку: Жаворонки, прилетите, Студену зиму унесите, Теплу весну принесите: Зима нам надоела,                    Весь хлеб пое*ла. | Интернет -источник.Интернет-источник |
| «Весна идет! Весне дорогу!»- весна в природе,-животные и птицы весной | Апрель1 неделя | **Знакомить детей с характерными особенностями** **весенней погоды;** **Расширять представления о лесных растениях и** **животных;** **Формировать элементарные представления о** **простейших связях в природе.****Закрепить знания детей о диких и домашних животных.****Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.****Расширять представления о сезонных изменениях (погода, растительный и животный мир)** | Беседа.Наглядный метод( показ картинки с изображением весны)Дидактическая игра: **«Угадай, кто это?»****Отгадывание загадок по теме лесные животные *(****Длинное ухо, комочек пуха,Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)**Кто зимой холоднойБродит злой, голодный?Кто в зайчатах знает толк?Ну, конечно, серый... (волк).**Шубка – иголки,Свернется он – колкийРукой не возьмешь,Кто это?) (ЁЖ)* **Подвижная Игра «Переходи ручеек»** *- Да, очень хорошо в лесу! Но нам пора возвращаться домой. Давайте пойдем к своим машинам. Но тут на нашем пути появился ручеек. Его надо переходить, наступая только на камни круглой формы. (На коврике лежат разноцветные геометрические формы. Дети переходят речку, называя цвета и размеры - большой, маленький, красный, круглый камень).*Беседа на тему «Весной медведь и другие животные выходят из спячки, просыпаются»Подвижная игра: «У медведя во бору». | О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.17Интернет-источникАвтор: Воропаева Е.А. |
| «Дружим с книгой» | 2 неделя | **Обогащать эмоциональный опыт детей. Формировать умение обозначать словами признаки знакомых объектов, обозначать словами свои и чужие действия.****Характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеется); отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев.****Формировать эмоциональный отклик детей на литературные произведения, расширять словарный запас.****Формировать навыки драматизации и театрализованной деятельности.**Формирование духовного и интеллектуального облика молодого поколения. | Чтение литературных произведений.Наглядный метод (передавать настроение через мимику и жесты)Описание картинок со сказочными персонажами, распознавание настроения героев.Театрализованное представление по сказке: « Колобок», «О лисичке-сестричке и волке»( проявлять чувство жалости к волку, отмечать, почему лиса- хитрая)Беседа на тему «Книги нам очень нужны и для нас они важны» | Воропаева Е.А. |
| « Что из чего и для чего» (мебель, посуда, одежда) |  | **Знакомить детей со свойствами глины, со** **структурой ее поверхности.****Познакомить детей со свойствами бумаги, со** **структурой ее поверхности;** **Дать знания о том, что на бумаге можно рисовать;** **Познакомить с творчеством некоторых** **художников.****Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.****Закреплять знания детей о свойствах** **материалов, структуре их поверхности;** **Совершенствовать умения различать** **материалы, производить с ними разные** **действия.****Закреплять умения выделять цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов.****Продолжать учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.****Закреплять название форм предметов (круглая, треугольная, квадратная, прямоугольная).****Знакомство со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет -не тонет, рвется – не рвется).** | Метод наглядности (сухая глина, глиняная посуда)Демонстрация наглядного материала - бумага.Чтение стихотворения по данной теме.Демонстрация Наглядного материала.( Кукла Даша, сделанная из ткани и кукла Маша, сделанная из бумаги, бумажные платья)Демонстрация дидактического материала: медвежонок. Столик из бумаги, столик из дерева, одежд для медвежонка.Выставка « Моя любимая посуда» | О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 34О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 27О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 36О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 38 |
| « Цветущая весна» | Май1 неделя2 неделя | **Формировать представления детей о цветущих растениях, о жизни насекомых в данный сезонный период. Закреплять и упорядочить знания детей о весне.****Продолжать учить различать части растений ( стебель, листья, цветы).****Продолжать воспитывать видеть красоту природных явлений.****Закреплять знания о признаках весны.****Опытным порядком установить, что на улице утром вода в тазике холодная, к концу прогулки - теплая, закреплять умение видеть природно-следственные связи.** | Наблюдение за первыми цветущими растениями (тюльпаны, нарциссы).Рассмотрение иллюстраций.Беседа на тему: «Какие цветы растут на нашем участке», «Как мы будем сажать огород?»Чтение Е. Благинина «Одуванчик», Е. Серова «Одуванчик», П.Воронько «Березка»Дидактические игры: «Найди такой же цветок», назови цветок».Продуктивная деятельность: «На лугу растут одуванчики».Рассмотрение одуванчика, уточнить его название, внешний вид, части.Экспериментальный метод.Беседа: «Что бывает весной ».Чтение А. Прокофьев: «Солнышко». | Воропаева Е.А.Источник - интернет. |
| «Насекомые» | 3 неделя | **Расширять представления о насекомых, их особенностях, местах обитания через все виды деятельности.****Воспитывать бережное отношение к насекомым.****Закрепление знаний о бабочках, жуках, гусеницах, пауках (их частей тела)** | Рассматривание божьей коровки.Продуктивная деятельность «Божьи коровки ползают по травке».Рассмотрение иллюстраций с изображениями насекомых. | Воропаева Е.А. |
| «Скоро лето!» | 4 неделя | **Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (погода, растительный и животный, человек).****Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.****Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой.** | Рассмотрение иллюстраций.Беседа: « Как мы ухаживаем за огородом».Чтение А.Толстой «Колокольчики мои», Ф. Губин: «Белые ромашки-сестрички»Беседа на тему « Как надо дружить с песком». |  |