|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Дата** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** | **Литература** |
| До свиданья лето, здравствуй детский сад!» | Сентябрь  1 неделя | Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.  Познакомить детей с группой, размещением игрушек и предметов обихода. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Наблюдение.  ( На прогулке рассматриваем особенности осенней природы).  Наглядность. (совершаем экскурсию с детьми по детскому саду, знакомимся с сотрудниками д\с и их обязанностями | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М.,-2001  Мустафаева, с. 35 |
| «Семья это мы! Семья – это я! Мой город – это тоже моя семья! | 2 неделя  3неделя | Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; познакомить с понятием «семья»; закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи. Сочувствие к ним, желание помочь, освободить от хлопот.  Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | Рассматривание семейных фотоальбомов каждого ребёнка. Побуждение детей к рассказу о людях, с которыми они живут.  Рассматривание серии сюжетных картинок. Беседа и выявление  родственных отношений. Репродуктивный метод (прием повтора) | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М.,-2001 |
| «Есть много профессий хороших и нужных» | 4 неделя | Активизировать восприятие, речь, мышление, детей.  Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать его содержание.  Учить грамотно, отвечать на вопросы, развивать внимание.  Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.  Познакомит детей с основными профессиями. Показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.  Воспитывать любовь и уважение к труду | Информационно – рецептивный метод ( рассматривание картинок)  Словесный метод  Наглядный метод | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М.,-2001.с.38 |
| «Мир искусства» | Октябрь  1 неделя | Передача и накопление опыта эстетического отношения к миру, воспитание духовно богатой личности.  Передача и приумножение опыта творческой деятельности, формирование «культуры творческой личности» (самореализация личности). Приобщение к мировой художественной культуре.  Готовность эмоционально переживать образную форму произведений изобразительного искусства. Развивать интерес к произведениям профессионального искусства, к литературе (стихи, песни, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений. | Наглядный метод, словесный, беседа | Энциклопедия для детей. Т.7. Искусство. Ч. 1. М., 1997  Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. М., 1983 |
| «Осень»  1.Собираем урожай.  2.Золотая осень.  3.Осень в лесу. | 2 неделя  3 неделя  4 неделя | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.  Развивать творчество (осенние поделки, рисунки)  Воспитывать интерес и любовь к животным | Наглядный (описание картины), практический метод, беседа.  Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах (Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Интернет - источник |
| «Моя Родина» | Ноябрь  1 неделя  2 неделя | Учить детей называть родной город, улицу.  Воспитывать любовь к родине и к городу.  Развивать память, мышление, обогащать словарный запас. | Словесный метод, наглядный, репродуктивный | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М.,-2001,с.29 |
| « Я выросту здоровым» | 3 неделя  4 неделя | Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.  Воспитывать аккуратность и чистоплотность, соблюдение элементарных правил гигиены  Формировать элементарные навыки поведения за столом.  а | Метод показа воспитателя( как правильно мыть руки, лицо, чистить зубы и т.д.)  Словесный метод(рассказ, беседа) | Источник-интернет |
| «Зимушка-зима»  1.Зима в природе  2.Дикие и домашние животные зимой | Декабрь  1 неделя  2 неделя | Формировать представления о  временах года (зима);  Учить называть основные приметы  зимнего периода;  Воспитывать любовь к природе.  Продолжать знакомить детей с  домашними животными и их  детенышами;  Учить правильно, обращаться с  домашними животными;  Формировать заботливое отношение  к домашним животным. |  | Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко,  О.В.Павлова «Комплексные  занятия во 2 мл.группе» с.108  О.А.Соломенникова «Занятия по  ФЭЭП во 2 мл.группе» с.8 |
| « Новый год у ворот!» | 3 неделя  4 неделя | Помочь детям запомнить  стихотворение;  Развивать интонационную  выразительность, передавать в речи  радость, торжество.  Развивать интерес в подготовке к празднику.  Познакомить детей с Дед. Морозом и снегурочкой | Чтение стихов, заучивание.  Наглядный метод (иллюстрация) | С.Н.Николаева «Юный эколог»  с.36  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко,  О.В.Павлова «Комплексные  занятия во 2 мл.группе» с.128 |
| «Зимушка – хрусталь  ная» | Январь  1 неделя  2 неделя | Закреплять знания детей о зимних явлениях  природы;  Показать детям кормушку для птиц;  Формировать желание подкармливать птиц  зимой;  Расширять представления о зимующих  птицах.  Познакомить с зимними видами спорта.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.  Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с водой, снегом | Рассматривания картин и иллюстраций.  Беседа: «Какой бывает снег».  Продуктивная деятельность: «Снег идет».  Чтение: В.Бересов: «Снегопад».  И.Суриков: «Зима». | О.А.Соломенникова «Занятия по  ФЭЭП во 2 мл.группе» с.15 |
| « В гостях у сказки» | 4 неделя | Формировать интерес и потребность в чтении книг.  Формировать целостную картину мира, в том числе ценностных представлений.  Развивать литературную речь.  Развивать художественное восприятие и эстетический вкус.  Развивать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.  Развивать умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, песен. Учить договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы из наиболее интересных и выразительных отрывков прочитанного произведения.  Развивать умение читать наизусть потешки и небольшие авторские стихи. | Театрализованное представление  Рассмотрение картинок и иллюстраций.  Исследовательский метод направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества (Дети додумывают конец сказки и импровизируют самостоятельно) | Источник-интернет |
| «Транспорт»  1. Наземный  2. Водный  3. Воздушный | 1 неделя  2 неделя | 1.Закрепить представление о транспорте, о том, что транспорт бывает наземный, воздушный, водный  2.Активизация словаря: транспорт, дорога, рельсы, шпалы, самолет, корабль, поезд, автобус, пассажир, водитель, машинист, пилот; плыть, ехать, лететь  3.Развивать общую,  мелкую и артикуляционную моторику  4.Развивать речевое дыхание, учить изменять темп речи  5.Упражнять в координации речи с движением, развитие общих речевых навыков 6.Развивать мышление, учить отгадывать загадки | Рассматривания картин и иллюстраций по теме «Транспорт»: автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, поезд, теплоход, яхта, катер, лодка.  Описание картинки.  Беседа по теме.  Чтение стихотворения В.Степанова «Моряк», «Кораблик».Д.Хармса.  Наглядный метод(бумажные кораблики, самолеты, макеты машин) | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М.,-2001.с.11 |
| «День защитников отечества» | 3 неделя | Познакомить с государственным праздником -  Днем защитника Отечества;  Воспитывать доброе отношение к папе;  Вызвать чувство гордости за своего отца.  Познакомить с военными профессиями.  Воспитывать любовь к Родине.  Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.  Развивать физические качества. | Беседа, словесный метод.  Заучивание стихотворений о папе. | Т.В.Ковригина,  М.В.Косьяненко,  О.В.Павлова «Комплексные  занятия во 2 мл.группе» с.168 |
| «Международный женский день» | 4 неделя  Март  1 неделя | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества;  Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.  Закреплять умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.  Продолжать обогащать представления о своей семье.  Выучить наизусть стихотворения для мамы.  Воспитывать чувство любви к маме.  Познакомить детей с Международным женским днем.  Подготовится к празднику мамы(организация всех игровой, музыкально-художественной деятельности) | Беседа, художественное слово.  Разучивание стихотворения  Беседа: « За что я люблю свою мамочку».  Художественное слово | О.В.Дыбина «Занятия по  ознакомлению с  окружающим миром во 2 мл.  группе» с.29 |
| «Народная культура и традиции»  -русские обычаи (взаимопомощь, сострадание, гостеприимство)  -русский фольклор,  -русские праздники. | Март  2 неделя  3 неделя | Познакомить с народной игрушкой - матрешкой; формировать понятие, из чего она сделана, как украшена; расширять словарный запас; развивать интерес к народной игрушке, умение украшать матрешку.  Проявление познавательного интереса к народной игрушке - матрешке, к художественным произведениям о матрешке   Знакомить с элементами русского народного быта, одеждой русского народа, продолжать расширять знания о матрешке, самоваре.  Знакомить детей с народными потешками.    Учить детей эмоционально к месту произносить, использовать потешки в повседневной жизни.  Развивать речь детей, эмоции, эстетические и нравственные чувства при ознакомлении с народными традициями.  Воспитывать любовь к Родине, близким, уважение к старшим, традициям народа. | Наглядность:  расписные матрешки - семеновские, загорские; иллюстрации «Коллекции матрешек.  Словесный метод стихотворения о матрешках (*Дуйте в дудки, бейте в ложки! В гости к нам пришли матрешки*. *Матрешки деревянные, Матрешечки румяные. Матрешки на окошке Под ярким сарафаном, И вся семья в матрешке, Как в доме деревянном)* и народные потешки (художественное слово).  Песня: ««Мы веселые матрешки». Словарная работа: матрешка, расписная, народная игрушка, деревянная.  Наглядный метод, метод показа: русские народные костюмы на детях и взрослых; кухонный инвентарь, лапти, посуда, предметы старины, чайный сервиз, самовар, сушки, баранки, магнитофон, платки, матрешка; иллюстрации разновидностей самовара, народной одежды.    Разучивание большого количества потешек (художественное слово). Например: *Едем-едем на лошадке по дорожке гладкой-гладкой. В гости нас звала принцесса кушать пудинг сладкий. Две собачки у порога нам сказали очень строго… Как собачки говорят? Гав-гав! Два котенка – мяумяу! Две собачки – гав-гав! Два утенка – кря-кря! Два цыпленка – пи-пи-пи! Два теленка – Му!Му! Две овечки – Бее! Бее! Два козленка – Мее! Мее! Две лягушки – ква-ква!)*  Игра-хоровод «Солнышко».  *Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко! Солнышко, солнышко, посвети немножечкоСолнышко, покажись, красное, нарядись!* *Солнышко заиграло, красное сказало: Вы гуляйте в поле, прыгайте на воле.*  *-А теперь по русскому обычаю давайте весну звать, птиц закликать. Дети повторяют закличку: Жаворонки, прилетите, Студену зиму унесите, Теплу весну принесите: Зима нам надоела,                    Весь хлеб пое*ла. | Интернет -источник.  Интернет-источник |
| «Весна идет! Весне дорогу!»  - весна в природе,  -животные и птицы весной | Апрель  1 неделя | **Знакомить детей с характерными особенностями**  **весенней погоды;**  **Расширять представления о лесных растениях и**  **животных;**  **Формировать элементарные представления о**  **простейших связях в природе.**  **Закрепить знания детей о диких и домашних животных.**  **Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.**  **Расширять представления о сезонных изменениях (погода, растительный и животный мир)** | Беседа.  Наглядный метод( показ картинки с изображением весны)  Дидактическая игра: **«Угадай, кто это?»**  **Отгадывание загадок по теме лесные животные *(****Длинное ухо, комочек пуха, Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)*  *Кто зимой холодной Бродит злой, голодный? Кто в зайчатах знает толк? Ну, конечно, серый... (волк).*  *Шубка – иголки, Свернется он – колкий Рукой не возьмешь, Кто это?) (ЁЖ)*  **Подвижная Игра «Переходи ручеек»** *- Да, очень хорошо в лесу! Но нам пора возвращаться домой. Давайте пойдем к своим машинам. Но тут на нашем пути появился ручеек. Его надо переходить, наступая только на камни круглой формы. (На коврике лежат разноцветные геометрические формы. Дети переходят речку, называя цвета и размеры - большой, маленький, красный, круглый камень).*  Беседа на тему «Весной медведь и другие животные выходят из спячки, просыпаются»  Подвижная игра: «У медведя во бору». | О.А.Соломенникова «Занятия  по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.17  Интернет-источник  Автор: Воропаева Е.А. |
| «Дружим с книгой» | 2 неделя | **Обогащать эмоциональный опыт детей. Формировать умение обозначать словами признаки знакомых объектов, обозначать словами свои и чужие действия.**  **Характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеется); отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев.**  **Формировать эмоциональный отклик детей на литературные произведения, расширять словарный запас.**  **Формировать навыки драматизации и театрализованной деятельности.**  Формирование духовного и интеллектуального облика молодого поколения. | Чтение литературных произведений.  Наглядный метод (передавать настроение через мимику и жесты)  Описание картинок со сказочными персонажами, распознавание настроения героев.  Театрализованное представление по сказке: « Колобок», «О лисичке-сестричке и волке»( проявлять чувство жалости к волку, отмечать, почему лиса- хитрая)  Беседа на тему «Книги нам очень нужны и для нас они важны» | Воропаева Е.А. |
| « Что из чего и для чего» (мебель, посуда, одежда) |  | **Знакомить детей со свойствами глины, со**  **структурой ее поверхности.**  **Познакомить детей со свойствами бумаги, со**  **структурой ее поверхности;**  **Дать знания о том, что на бумаге можно рисовать;**  **Познакомить с творчеством некоторых**  **художников.**  **Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.**  **Закреплять знания детей о свойствах**  **материалов, структуре их поверхности;**  **Совершенствовать умения различать**  **материалы, производить с ними разные**  **действия.**  **Закреплять умения выделять цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов.**  **Продолжать учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.**  **Закреплять название форм предметов (круглая, треугольная, квадратная, прямоугольная).**  **Знакомство со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет -не тонет, рвется – не рвется).** | Метод наглядности (сухая глина, глиняная посуда)  Демонстрация наглядного материала - бумага.  Чтение стихотворения по данной теме.  Демонстрация  Наглядного материала.( Кукла Даша, сделанная из ткани и кукла Маша, сделанная из бумаги, бумажные платья)  Демонстрация дидактического материала: медвежонок. Столик из бумаги, столик из дерева, одежд для медвежонка.  Выставка « Моя любимая посуда» | О.В.Дыбина «Занятия по  ознакомлению с окружающим  миром во 2 мл. группе»  с. 34  О.В.Дыбина «Занятия по  ознакомлению с окружающим  миром во 2 мл. группе»  с. 27  О.В.Дыбина «Занятия по  ознакомлению с окружающим  миром во 2 мл. группе»  с. 36  О.В.Дыбина «Занятия по  ознакомлению с окружающим  миром во 2 мл. группе»  с. 38 |
| « Цветущая весна» | Май  1 неделя  2 неделя | **Формировать представления детей о цветущих растениях, о жизни насекомых в данный сезонный период. Закреплять и упорядочить знания детей о весне.**  **Продолжать учить различать части растений ( стебель, листья, цветы).**  **Продолжать воспитывать видеть красоту природных явлений.**  **Закреплять знания о признаках весны.**  **Опытным порядком установить, что на улице утром вода в тазике холодная, к концу прогулки - теплая, закреплять умение видеть природно-следственные связи.** | Наблюдение за первыми цветущими растениями (тюльпаны, нарциссы).  Рассмотрение иллюстраций.  Беседа на тему: «Какие цветы растут на нашем участке», «Как мы будем сажать огород?»  Чтение Е. Благинина «Одуванчик», Е. Серова «Одуванчик», П.Воронько «Березка»  Дидактические игры: «Найди такой же цветок», назови цветок».  Продуктивная деятельность: «На лугу растут одуванчики».  Рассмотрение одуванчика, уточнить его название, внешний вид, части.  Экспериментальный метод.  Беседа: «Что бывает весной ».  Чтение А. Прокофьев: «Солнышко». | Воропаева Е.А.  Источник - интернет. |
| «Насекомые» | 3 неделя | **Расширять представления о насекомых, их особенностях, местах обитания через все виды деятельности.**  **Воспитывать бережное отношение к насекомым.**  **Закрепление знаний о бабочках, жуках, гусеницах, пауках (их частей тела)** | Рассматривание божьей коровки.  Продуктивная деятельность «Божьи коровки ползают по травке».  Рассмотрение иллюстраций с изображениями насекомых. | Воропаева Е.А. |
| «Скоро лето!» | 4 неделя | **Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (погода, растительный и животный, человек).**  **Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.**  **Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой.** | Рассмотрение иллюстраций.  Беседа: « Как мы ухаживаем за огородом».  Чтение А.Толстой «Колокольчики мои», Ф. Губин: «Белые ромашки-сестрички»  Беседа на тему « Как надо дружить с песком». |  |