|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя №** | **Тема исследования** | | **Программные задачи** | **Методические приемы** | | **Домашнее задание** |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| **4** | Детская лаборатория | | Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способах познания мира, о назначении детской лаболатории; дать представление о культуре поведения в детской лаболатории. Познакомить детей с этапами самостоятельной исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. | Экскурсия в детскую лабораторию:  Игровая мотивация: встреча с Почемучкой  Тренировочное занятие «Я ученый!» | | Спросить у родителей, какой самый главный орган чувств из всех, имеющихся у человека. |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | |
| **1** | Человек (органы чувств) | Показать, как человек слышит звук.  Развивать умение выдвигать гипотезы; навыки и умения экспериментирования, делать умозаключения и выводы. | | | Экспериментирование «Проверим слух»  Рисование «Настроение и лицо человека» (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.14) | Найти картинки с изображением животных **нашего края**. |
| **2** | Животные нашего края | Учить делать умозаключения и выводы. Развивать навыки и умения самостоятельной исследовательской деятельности, умений наблюдать, видеть проблемы, выдвигать гипотезы.  Помочь выяснить, что именно находится в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки) | | | Мини-исследование «Почему в нашем краю не живут жирафы?»  Экспериментирование «Могут ли животные жить в земле?»  Игр./упр. «Разные животные». (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.12) | Нарисовать рисунок любого растения **нашего края**. |
| **3** | Наблюдения за жизнью растений | Учить различать семена различных растений. Рассмотреть их строение. Попробовать «разбудить» семена.  Познакомить с различными способами размножения растений: черенками, листьями, отводами, «детками», делением куста.  Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.  Развивать умения наблюдать, задавать вопросы. | | | Экспериментирование «Почему цветы осенью вянут»  Игр./упр. «На что похож листок?» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.8) | Спросить у родителей, для чего нужна почва. |
| **4** | Экспериментирование с почвой | Дать представление о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с составом почвы.  Развивать умение давать определение понятиям; умения классифицировать. | | | Экспериментирование «Земля – наша кормилица»  Игр./упр. «Разные предметы» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.1) | Найти картинки полезных ископаемых, которые важны для нашего города. |
| **5** | Экспериментирование с песком, глиной | Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются.  Учить детей самостоятельно выделять свойства песка и глины.  Развивать умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, делать умозаключения и выводы. | | | Мини-исследование «Как человек использует песок и глину»(строительство, песочные часы, посуда, игрушки).  Экспериментирование «Песок, глина – наши помощники»  Игр./упр. «Потому, что…» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.1) | Подумать, почему люди падают вперед, когда автобус резко останавливается. |
|  | | | | |  | |
| НОЯБРЬ | | | | |
| **1** | Экспериментирование с предметами | | Познакомить детей с физическими свойствами предметов – инерцией, развивать умения фиксировать результаты наблюдения  Развивать умения задавать вопросы, делать умозаключения и выводы. | | Экспериментирование «Упрямые предметы»  Игр./упр. «Вопросы путешественнику во времени» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.15) | Проверь дома, какие предметы притягивает магнит, а какие – нет. Сделай вывод: почему так происходит. Нарисуй на листе слева предметы, которые магнит притягивает, а те, что не притягивает, нарисуй справа. |
| **2** | Экспериментирование с предметами | | Расширять логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.  Развивать умение давать определение понятиям. | | Экспериментирование «Как действуют магниты на предметы»  Игра «Трудные слова» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.31) | Проверь дома с помощью фонарика, какая бумага лучше пропускает свет: альбомная, обычный тетрадный лист, цветная бумага для труда. |
| **3** | Экспериментирование с предметами | | Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умения сравнивать характеристики и свойства бумаги.  Развивать умения классифицировать, умение видеть проблему, выдвигать гипотезу, высказывать и оценивать суждения, делать умозаключения и выводы. | | Мини-исследование «Какая бывает бумага»  Экспериментирование «Мир бумаги»  Игр./упр. «Нарисуй игрушку в рамке» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.23) | Подумай и скажи, почему самолет оставляет в небе след. |
| **4** | Экспериментирование с предметами | | Познакомить с различными видами тканей; формировать умения сравнивать качества и свойства тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. | | Экспериментирование «Мир ткани»  Игра «Эхо» (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.29) | Подумай, спроси у родителей, почему зимой идет снег, а весной дождь. |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| **1** | Экспериментирование с водой | | Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширять представления детей о значении воды в жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения. | | Экспериментирование «путешествие Капельки»  Наблюдение за погодой с помощью пиктограмм.  (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.26) | Нарисовать прибор для очищения воды и придумать рассказ о том, как он работает. |
| **2** | Экспериментирование с водой | | Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закреплять знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.  Развивать мышление творческое воображение. | | Экспериментирование «Вода – растворитель. Очищение воды»  Игр./упр. «Интересная идея» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.24) | Полностью заполни водой трубочку для коктейля. Концы трубочки залепи пластилином. Положи ее в морозильник и достань через час-другой.  -Что ты видишь?  -Где находятся кусочки пластилина?  Сделай вывод и ответь на вопрос: что происходит с водой, когда она замерзает? |
| **3** | Экспериментирование с водой | | Уточнять представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.  Развивать мышление, воображение, умения и навыки экспериментирования. | | Экспериментирование «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»  Просмотр мультимедийной презентации «Айсберги». | Определить температуру воздуха, тела, не используя при этом никаких приборов. |
|  |  | |  | |  |  |
| **4** | Экспериментирование с предметами | | Реализовать представления, сформированные в ходе поисковой деятельности, закреплять навыки работы с клеем и бумагой. | | Экспериментирование «Термометр»  Игр./упр. «Расскажи о героях мультфильма» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.19) | Нарисовать рисунок о том, как празднуют новый год в любой другой стране. (на выбор ребенка) |
| **5** | Познавательная игра – соревнование «Счастливый случай» (совместно с родителями). )родителямит) | | Закреплять полученные знания , умения и навыки.  Развивать у детей любознательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность. | |  |  |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| **1** | Экспериментирование с предметами | | Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе, поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения, развивать аккуратность и взаимопомощь. | | Экспериментирование «Все обо всем»  Игр./упр. «Нарисуй предмет» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.6) | Назови 5 самых правдоподобных причин, почему: люди одевают костюмы на Новый год, почему наряжают ёлку, почему дарят подарки. |
| **2** | Экспериментирование с предметами | | Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.  Развивать умение выдвигать гипотезы. | | Экспериментирование «Забавные фокусы»  Игр./упр. «Что произойдет, если Золотая рыбка исполнит желания всех людей на Земле?» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.18) | Назови разных животных, которые одновременно СИЛЬНЫЕ, ЛОВКИЕ, БЫСТРЫЕ. Нарисуй одного из них. |
| **3** | Экспериментирование с предметами | | Раскрыть понятие полюсов магнита, помочь определить, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы.  Развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. | | Экспериментирование «Представления о полюсах магнита» | Найди в доме предметы, в которых можно увидеть собственное отражение. (зеркало, ложка, полированная мебель и т.д.) Нарисуй в рамке слева предметы, в которых отражение хорошее, а в рамке справа те, в которых оно плохое. Объясни почему. |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| **1** | Экспериментирование с предметами | | Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях. И не только при свете.  Развивать навыки и умения экспериментирования, умения классифицировать, видеть проблемы, выдвигать гипотезы. | | Мини-исследование «Мое отражение».  Экспериментирование «Разные отражения»  Игр./упр. «Продолжи ряд» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.5) | Нарисовать различные виды оружия, которые применяли для защиты народа в разные исторические времена. Чтобы об этом узнать. |
| **2** | Экспериментирование с предметами | | Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы.  Развивать умение наблюдать, задавать вопросы, классифицировать. | | Экспериментирование «Легкая пластмасса»  Игр./упр. «Назови как можно больше предметов» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.4) | Найди возможную причину события. Как ты думаешь, почему: окно, лампа, стакан сделаны из стекла. |
| **3** | Экспериментирование с предметами | | Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умения классифицировать материал, из которого делают предметы.  Развивать умения задавать вопросы, делать умозаключения и выводы. | | Экспериментирование «Путешествие в мир стеклянных вещей»  Игр./упр. «Помоги попугаю Кеше задать вопросы» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.2) | Нарисовать любой памятник нашего города. Рассказать, что ты о нем знаешь. |
|  |  | |  | |  |  |
| **4** | Экспериментирование с предметами | | Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; развивать умения работать с микроскопом.  Развивать мышление, воображение, умение выдвигать гипотезы, делать умозаключения и выводы. | | Экспериментирование «Почему предметы движутся»  Мысленный эксперимент «Продолжи рассказ» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.16) | Скажи, на что могут быть похожи: капли дождя на стекле, облака в небе, лужи на асфальте. |
| МАРТ | | | | | | |
| **1** | Экспериментирование с воздухом | | Дать представление о том, что человек не может жить без воздуха. Понаблюдать за процессом дыхания человека, сформулировать выводы  Дать представления об источниках загрязнения воздуха, формировать желание заботиться о чистоте воздуха. | | Экспериментирование «Этот удивительный воздух»  Игр./упр. «Нарисуй на какие фигуры похожи растения» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.3) | Нарисовать предметы, которые работают от электричества. |
| **2** | Экспериментирование с предметами | | Уточнить представления детей о значении электричества для людей, познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.  Развивать навыки и умения экспериментирования, умения классифицировать, видеть проблемы, выдвигать гипотезы. | | Мини-исследование «Почему горит фонарик»  Экспериментирование | Объясни, что означают эти выражения:  «Утро вечера мудренее»,  «Тише едешь – дальше будешь»,  «Семеро одного не ждут». |
| **3** | Экспериментирование с предметами | | Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; развивать любознательность. | | Экспериментирование «Электрический театр»  Игра «Да и нет» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.4) | Собери как можно больше информации о человеке.  Для этого можно:  -вспомнить, что ты знаешь сам;  -спросить у другого человека;  -узнать из книг;  -посмотреть телепередачу, фильм;  -заглянуть в Интернет;  -понаблюдать;  -провести эксперименты. |
| **4** | Человек | | Развивать исследовательские способности, умения высказывать и оценивать суждения.  Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. | | Защита мини – проектов «Я - человек»  Экспериментирование «Взаимосвязь органов вкуса и запаха» | Посмотреть в энциклопедии, спросить у родителей: на какой планете могут жить люди. |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| **1** | Экспериментирование с предметами | | Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способами его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе; о планетах, звездах; развивать умение действовать по алгоритму. | | Экспериментирование «Как образуются метеоритные кратеры»  Игр./упр. «На Землю прилетели инопланетяне» (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.8) | Объясни, почему в космос летают на ракете. |
|  |  |
| **2** | Экспериментирование с предметами | | Уточнять представления детей о работе реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета. | | Экспериментирование «Почему в космос летают на ракете»  Игр./упр. «Продолжи словарик писателя К.И.Чуковского» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.12) | Придумать несуществующий в природе цвет способом смешения красок и нарисовать им любой предмет. |
| **3** | Экспериментирование с предметами | | Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр, расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму, развивать внимание. | | Экспериментирование «Радуга в небе»  Игр./упр. «Найди отличия» (птицы). (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.7) | Подготовить защиту мини-проектов по заранее выбранной теме. |
| **4** |  | | Закреплять полученные знания в течение года. Развивать у детей любознательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность. | | Защита мини-проектов по выбранным темам:  «Человек», «Свет», «Воздух», «Вода», «Горы», «Камни», «Магнит»  «Животные»  «Растения»  «Полезные ископаемые»  «Космос» и т.д. |  |