|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока | Содержание (разделы, темы) | Количество  часов | Даты  проведения | | Оборудование | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
| план. | факт. |
| ***Раздел I.***  ***Язык и общение*** | | **2ч.+1ч.** |  |  |  |  |
| 1 | Язык и человек. Общение устное и письменное |  |  |  | Презентация | Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. |
| 2 | Читаем учебник. Слушаем на уроке |  |  |  |  | Овладевают приёмами работы с книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. |
| 3 | **Р.Р.** Стили речи |  |  |  | Презентация | Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты с точки зрения их высказывания. |
| ***Раздел II.***  ***Вспоминаем, повторяем, изучаем*** | | **17ч.+3ч.** |  |  |  |  |
| ***Тема: Фонетика. Орфография. Культура речи.*** | | **8+2** |  |  |  |  |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание.  **КУБАН.** Фонетические особенности кубанских говоров |  |  |  | Раздаточный материал | Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. |
| 5 | Орфограмма. |  |  |  |  | Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками. Знакомятся с понятием морфемы, графическим выделением морфемы в слове. |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |  |  |  | Раздаточный материал | Определяют ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания проверяемых безударных гласных в корне слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. |
| 7 | Правописание проверяемых согласных в корне слова |  |  |  | Раздаточный материал | Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания проверяемых согласных в корне слова. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. |
| 8 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова |  |  |  | Раздаточный материал | Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. |
| 9 | Буквы и, у, а после шипящих |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих |
| 10 | Разделительные ъ и ь |  |  |  | Раздаточный материал | Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. |
| 11 | Раздельное написание предлогов с другими словами |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. |
| 12 | **Р.Р.** Что мы знаем о тексте. Основная мысль текста. |  |  |  |  | Определяют признаки текста. |
| 13 | **Р.Р.** Изложение «Хитрый заяц». Обучающее. |  |  |  |  | Определяют способы выражения основной мысли текста. Пишут изложение на заданную тему. |
| ***Тема: Морфология. Орфография. Культура речи.*** | | **9+1** |  |  |  |  |
| 14 | Части речи |  |  |  | Презентация | С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Знакомятся со всеми частями речи. |
| 15 | Глагол |  |  |  |  | Определяют морфологические признаки глагола. Определяют лицо и время глаголов, ставят глаголы в неопределённую форму. |
| 16 | -Тся и –ться в глаголах.  **КУБАН.** Особенности образования возвратных глаголов |  |  |  | Раздаточный материал | Активизируют правило написания -тся и –ться в глаголах. |
| 17 | **Р.Р.** Тема текста |  |  |  |  | Анализируют темы сочинений, подбирают заголовок и анализируют само сочинение. |
| 18 | Личные окончания глаголов |  |  |  | Раздаточный материал | Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов. Определяют написание не с глаголами. |
| 19 | Имя существительное |  |  |  |  | Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. |
| 20 | Имя прилагательное |  |  |  | Презентация | Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют род, число, падеж. |
| 21 | Местоимение.  **КУБАН**. Диалектные особенности произношения местоимений |  |  |  | Презентация | Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений. |
| 22 | Повторение по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем» |  |  |  | Раздаточный материал | Учатся применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему текста, его основную мысль. |
| 23 | Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем» |  |  |  |  | Воспроизводят приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| ***Раздел III.***  ***Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.*** | | **22ч.+7ч.** |  |  |  |  |
| ***Тема: Словосочетание. Предложение*** | | **7+2** |  |  |  |  |
| 24 | Анализ диктанта. Синтаксис |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. |
| 25 | Пунктуация |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. |
| 26 | Словосочетание |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главным и зависимым словами в словосочетании. |
| 27 | Разбор словосочетания |  |  |  |  | Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. |
| 28 | Предложение |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Определяют главные члены в предложении. |
| 29 | **Р.Р.** Сжатое изложение (упр. 144). Обучающее |  |  |  |  | Учатся выделять главное, используя приёмы компрессии. |
| 30 | Виды предложений по цели высказывания |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. |
| 31 | Восклицательные предложения |  |  |  |  | Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). |
| 32 | **Р.Р.** Сочинение «Памятный день» (упр. 157) |  |  |  |  | Создают письменный текст, соблюдая нормы его построения и правила правописания. |
| ***Тема: Главные и второстепенные члены предложения*** | | **5+2** |  |  |  |  |
| 33 | Анализ сочинения. Главные члены предложения. Подлежащее |  |  |  |  | Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. |
| 34 | Сказуемое.  **Р.Р.** Мини-сочинение (упр. 165). Обучающее |  |  |  |  | Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. |
| 35 | Тире между подлежащим и сказуемым |  |  |  | Раздаточный материал | Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами. |
| 36 | Нераспространённые и распространённые предложения.  **Р.Р.** Редактирование текста (упр.176) |  |  |  | Раздаточный материал | Различают распространённые и нераспространённые предложения. Редактируют текст, состоящий из нераспространённых предложений, распространяя их однородными членами. |
| 37 | Второстепенные члены предложения. Дополнение |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Распознают виды второстепенных членов. Распознают дополнение в предложении, выделяют его графически. Распространяют предложения дополнениями. |
| 38 | Определение |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Распознают определение в предложении, выделяют его графически. Распространяют предложения определениями. |
| 39 | Обстоятельство |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Распознают обстоятельство в предложении, выделяют его графически. Распространяют предложения обстоятельствами. |
| ***Тема: Осложнённые предложения*** | | **6+2** |  |  |  |  |
| 40 | Предложения с однородными членами |  |  |  | Презентация | Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами. |
| 41 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. |
| 42 | Предложения с обращениями |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. |
| 43 | **Р.Р.** Письмо |  |  |  |  | Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу. |
| 44 | Синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный разборы предложений. |
| 45 | **Р.Р.** Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки» (упр. 229) Обучающее |  |  |  |  | Создают письменный текст, соблюдая нормы его построения и правила правописания. |
| 46 | Простые и сложные предложения |  |  |  | Раздаточный материал | Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). |
| 47 | Синтаксический разбор сложного предложения |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. |
| ***Тема: Прямая речь. Диалог*** | | **4+1** |  |  |  |  |
| 48 | Прямая речь |  |  |  | Презентация | Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. |
| 49 | Диалог |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. |
| 50 | **Р.Р.** Сжатое изложение (упр. 144) |  |  |  |  | Учатся выделять главное, используя приёмы компрессии. |
| 51 | Анализ изложения. Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. |
| 52 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» |  |  |  |  | Воспроизводят приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| ***Раздел IV.***  ***Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.*** | | **12ч.+3ч.** |  |  |  |  |
| ***Тема: Фонетика. Орфоэпия. Культура речи*** | | **5+1** |  |  |  |  |
| 53 | Анализ диктанта. Фонетика. Гласные звуки |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. |
| 54 | Согласные звуки.  **КУБАН.** Особенности произношения отдельных согласных на Кубани |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. |
| 55 | Изменение звуков в потоке речи |  |  |  |  | Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. |
| 56 | Согласные твёрдые и мягкие.  **КУБАН.** Произношение мягких согласных |  |  |  | Раздаточный материал | Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной. |
| 57 | **Р.Р.** Повествование |  |  |  |  | Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. |
| 58 | Согласные звонкие и глухие |  |  |  | Раздаточный материал | Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. |
| ***Тема: Графика. Орфография. Культура речи*** | | **7+2** |  |  |  |  |
| 59 | Графика. |  |  |  |  | Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. |
| 60 | Алфавит |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Анализируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. |
| 61 | **Р.Р.** Описание предмета |  |  |  |  | Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. |
| 62 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Опознают смыслоразличительную функцию ь в слове, анализируя орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. |
| 63 | Двойная роль букв е, ё, ю, я |  |  |  | Раздаточный материал | Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. |
| 64 | Орфоэпия.  **КУБАН.** Орфоэпические ошибки в кубанских говорах |  |  |  |  | Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. |
| 65 | Фонетический разбор слова |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов. |
| 66 | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия».  **Р.Р.** Устное описание картины (упр.323) |  |  |  | Раздаточный материал | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Создают устный текст, соблюдая нормы его построения. |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография» |  |  |  |  | Воспроизводят приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| ***Раздел V.***  ***Лексика. Культура речи.*** | | **6ч.+2ч.** |  |  |  |  |
| 68 | Слово и его лексическое значение.  **КУБАН**. Влияние диалектных условий на культуру речи |  |  |  | Презентация | Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. |
| 69 | Однозначные и многозначные слова |  |  |  | Раздаточный материал | Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. |
| 70 | Прямое и переносное значение слов |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в прямом и переносном значении. |
| 71 | Омонимы |  |  |  | Презентация | Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. |
| 72 | Синонимы.  **Р.Р.** Описание картины (упр.368) |  |  |  | Презентация | Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Создают письменный текст – описание картины, используя синонимы. |
| 73 | Антонимы |  |  |  | Презентация | Опознают антонимы. При выполнении упражнений пользуются словарём антонимов. |
| 74 | Повторение по теме «Лексика. Культура речи».  **КУБАН.** Особенности говоров Кубани |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. |
| 75 | **Р.Р.** Изложение (по тексту К. Паустовского) «Первый снег» (упр. 375) |  |  |  |  | Учатся выделять главное, подробно передавая содержание текста. |
| ***ЧАСТЬ 2*** | | | | | | |
| ***Раздел VI.***  ***Морфемика. Орфография. Культура речи.*** | | **17ч.+4ч.** |  |  |  |  |
| ***Тема: Морфемика как раздел науки о языке*** | | **7+1** |  |  |  |  |
| 76 | Анализ изложения. Морфема - наименьшая значимая часть слова |  |  |  | Презентация | Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. |
| 77 | Изменение и образование слов |  |  |  | Раздаточный материал | Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. |
| 78 | Окончание |  |  |  |  | Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. |
| 79 | Основа слова |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголах. |
| 80 | Корень слова |  |  |  |  | Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах.. Формируют группы однокоренных слов. |
| 81 | **Р.Р.** Рассуждение |  |  |  |  | Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. |
| 82 | Суффикс |  |  |  |  | Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. |
| 83 | Приставка |  |  |  |  | Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. |
| ***Тема: Варианты морфем.*** | | **3+1** |  |  |  |  |
| 84 | Чередование звуков |  |  |  | Раздаточный материал | Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют при каких условиях происходит чередование. |
| 85 | **Р.Р.** Выборочное изложение «Последний лист орешника» (упр.420). Обучающее |  |  |  |  | Учатся выбирать материал согласно поставленной задаче. |
| 86 | Беглые гласные |  |  |  | Раздаточный материал | Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании. |
| 87 | Варианты морфем. Морфемный разбор слова |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слова. |
| ***Тема: Морфемика и орфография.*** | | **7+2** |  |  |  |  |
| 88 | Правописание гласных и согласных в приставках |  |  |  | Раздаточный материал | Усваивают правила написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. |
| 89 | Буквы з и с на конце приставок |  |  |  | Раздаточный материал | Усваивают правила написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. |
| 90 | Буквы а - о в корне -лаг- – -лож- |  |  |  | Презентация | Усваивают правило написания букв а – о в корне -лаг- – -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. |
| 91 | Буквы а - о в корне -раст- – -рос-.  **Р.Р.** Редактирование текста (упр.454) |  |  |  | Презентация | Усваивают правило написания букв а – о в корне -раст- – -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. |
| 92 | Буквы ё - о после шипящих в корне |  |  |  | Раздаточный материал | Усваивают правило написания букв ё – о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. |
| 93 | Буквы и – ы после ц |  |  |  | Раздаточный материал | Усваивают правило написания букв и – ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. |
| 94 | **Р.Р.** Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине» (упр. 470). Обучающее |  |  |  |  | Создают письменный текст-описание, соблюдая нормы его построения, средства выразительности и правила правописания. |
| 95 | Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи» |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи» |  |  |  |  | Воспроизводят приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| ***Раздел VII.***  ***Морфология. Орфография. Культура речи.*** | | **53ч.+14ч.** |  |  |  |  |
| ***Тема: Имя существительное*** | | **16ч+4ч** |  |  |  |  |
| ***Тема: Имя существительное как часть речи*** | | **6+2** |  |  |  |  |
| 97 | Анализ диктанта. Имя существительное как часть речи |  |  |  | Презентация | Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. |
| 98 | **Р.Р.** Доказательства в рассуждении |  |  |  |  | Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. |
| 99 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые |  |  |  | Раздаточный материал | Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |
| 100 | Имена существительные собственные и нарицательные.  **КУБАН.** Отражение кубанской темы в собственных именах |  |  |  | Раздаточный материал | Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. |
| 101 | Род имён существительных.  **КУБАН.** Диалектные особенности в употреблении рода существительных |  |  |  | Раздаточный материал | Определяют род имён существительных. |
| 102 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. |
| 103 | **Р.Р.** Сжатое изложение «Перо и чернильница» (упр. 513). Обучающее |  |  |  |  | Учатся выделять главное, используя приёмы компрессии. |
| 104 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. |
| ***Тема: Правописание падежных окончаний существительных.*** | | **7+1** |  |  |  |  |
| 105 | Три склонения имён существительных.  **КУБАН.** Диалектные ошибки в склонениях существительных |  |  |  | Раздаточный материал | Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. |
| 106 | Падеж имён существительных.  **КУБАН.** Неправильный выбор падежных окончаний существительных |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. |
| 107 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных |  |  |  | Раздаточный материал | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных. |
| 108 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. |
| 109 | Множественное число имён существительных.  **КУБАН.** Диалектные ошибки в образовании форм множественного числа |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. |
| 110 | **Р.Р.** Изложение с изменением лица (упр.547). Обучающее |  |  |  |  | Учатся выделять главное, изменяя лицо согласно заданию. |
| 111 | Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных |  |  |  | Раздаточный материал | Усваивают правило написания о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. |
| 112 | Морфологический разбор имени существительного |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. |
| ***Тема: Обобщение и систематизация изученного об имени существительном*** | | **3+1** |  |  |  |  |
| 113 | **Р.Р.** Устное описание картины Г.Нисского «Февраль. Подмосковье» (упр.563) |  |  |  |  | Создают устный текст-описание, используя средства выразительности и соблюдая нормы построения. |
| 114 | Повторение по теме «Имя существительное» |  |  |  | Раздаточный материал | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. |
| 115 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |  |  | Воспроизводят приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| 116 | Анализ диктанта. Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное» |  |  |  |  | Выполняют задания по теме раздела: списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. |
| ***Тема: Имя прилагательное*** | | **9ч+4ч** |  |  |  |  |
| ***Тема: Имя прилагательное как часть речи*** | | **6+3** |  |  |  |  |
| 117 | Имя прилагательное как часть речи |  |  |  | Презентация | Определяют имя прилагательное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. |
| 118 | Имя прилагательное. Особенности употребления в речи |  |  |  |  | Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. |
| 119 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных |  |  |  | Раздаточный материал | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. |
| 120 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую |  |  |  | Раздаточный материал | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных с основой на шипящую. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. |
| 121 | **Р.Р.** Описание животного |  |  |  |  | Воспринимают описание животного как вариант описания. |
| 122 | **Р.Р.** Сочинение-описание «Моё любимое животное» (упр.587) |  |  |  |  | Создают письменный текст-описание, соблюдая нормы его построения и правила правописания. |
| 123 | Анализ сочинения. Прилагательные полные и краткие |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными. |
| 124 | **Р.Р.** Описание животного. Устное сочинение по картине А.Комарова «Наводнение» (упр. 598) |  |  |  |  | Создают устный текст-описание по картине, используя средства выразительности и соблюдая нормы построения. |
| 125 | Морфологический разбор имени прилагательного |  |  |  |  | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. |
| ***Тема: Обобщение и систематизация изученного об имени прилагательном*** | | **3+1** |  |  |  |  |
| 126 | **Р.Р.** Сочинение-описание «Как я испугался» по плану (упр.600). Обучающее |  |  |  |  | Создают письменный текст, соблюдая нормы его построения и правила правописания. |
| 127 | Повторение по теме «Имя прилагательное» |  |  |  | Раздаточный материал | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. |
| 128 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |  |  |  | Воспроизводят приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| 129 | Анализ диктанта. Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Выполняют задания по теме раздела: списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных и прилагательных. |
| ***Тема: Глагол*** | | **28ч+6ч** |  |  |  |  |
| ***Тема: Глагол как часть речи*** | | **6+1** |  |  |  |  |
| 130 | Глагол как часть речи |  |  |  | Презентация | Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащим. |
| 131 | Не с глаголами |  |  |  | Раздаточный материал | Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 132 | **Р.Р.** Рассказ |  |  |  |  | Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему. |
| 133 | Неопределённая форма глагола.  **КУБАН.** Совмещение -ти,-чь, перенос ударения |  |  |  | Раздаточный материал | Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. |
| 134 | Правописание –тся и –ться в глаголах |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Усваивают правило написания –тся и –ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 135 | Виды глагола |  |  |  | Раздаточный материал | Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (-рас), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. |
| 136 | Видовые пары |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Образуют видовые пары глаголов. |
| ***Тема: Правописание гласных в корне глагола*** | | **3+2** |  |  |  |  |
| 137 | Буквы е – и в корнях с чередованием |  |  |  |  | Усваивают правило написания букв е – и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 138 | Правописание е – и в корнях с чередованием |  |  |  | Раздаточный материал | Выполняют упражнения, руководствуясь правилом написания букв е – и в корнях глаголов с чередованием. |
| 139 | Проверяемые безударные и чередующиеся гласные в корнях слов |  |  |  | Раздаточный материал | Усваивают правило написания проверяемой безударной и чередующихся гласных в корнях слов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 140 | **Р.Р.** Невыдуманный рассказ (о себе).  **КУБАН.** Отражение кубанской темы в рассказе о себе |  |  |  |  | Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. |
| 141 | **Р.Р.** Устный рассказ на тему «Как я однажды…» (упр.652) |  |  |  |  | Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды…» |
| ***Тема: Время глагола*** | | **5** |  |  |  |  |
| 142 | Время глагола |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глагола. |
| 143 | Прошедшее время.  **КУБАН.** Диалектные ошибки в образовании формы прошедшего времени |  |  |  |  | Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. |
| 144 | Настоящее время |  |  |  |  | Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени. |
| 145 | Будущее время |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Определяют форму будущего времени глагола. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». |
| 146 | Простая и сложная формы будущего времени |  |  |  |  | Определяют способ образования простой и сложной формы будущего времени. |
| ***Тема: Спряжение глаголов*** | | **5+1** |  |  |  |  |
| 147 | Спряжение глаголов |  |  |  |  | Определяют тип спряжения глаголов. |
| 148 | I и II спряжение глагола.  **КУБАН.** Диалектные ошибки в образовании разноспрягаемых глаголов. |  |  |  | Раздаточный материал | Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. |
| 149 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. |
| 150 | Правописание гласных в безударном личном окончании глагола |  |  |  | Раздаточный материал | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 151 | Морфологический разбор глагола |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. |
| 152 | **Р.Р.** Сжатое изложение с изменением лица (упр.688). Обучающее |  |  |  |  | Учатся применять приёмы сжатия текста, изменяя форму лица при пересказе текста. |
| ***Тема: Правописание глаголов*** | | **6+1** |  |  |  |  |
| 153 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. |
| 154 | Правописание ь в глаголах во 2 лице единственного числа |  |  |  | Раздаточный материал | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 155 | Употребление времён |  |  |  |  | Выполняют упражнения, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. |
| 156 | **Р.Р.** Спортивный репортаж по сюжетным картинкам (упр.697). Обучающая работа |  |  |  |  | Готовят спортивный репортаж по сюжетным картинкам, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. |
| 157 | Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. |  |  |  | Раздаточный материал | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом написания гласных в безударных личных окончаниях глаголов. |
| 158 | Правописание чередующихся гласных в корне глагола |  |  |  | Раздаточный материал | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом написания чередующихся гласных в корне глагола. |
| 159 | Правописание ь после шипящих в глаголе |  |  |  | Раздаточный материал | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом написания ь после шипящих в глаголе. |
| ***Тема: Обобщение и систематизация изученного о глаголе*** | | **3+1** |  |  |  |  |
| 160 | **Р.Р.** Рассказ по рисунку О.Поповича «Не взяли на рыбалку» (упр. 701). Обучающая работа |  |  |  |  | Учатся составлять план рассказа, писать текст-повествование. |
| 161 | Повторение по теме «Глагол» |  |  |  | Раздаточный материал | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. |
| 162 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  |  |  |  | Воспроизводят приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| 163 | Анализ диктанта. Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Выполняют задания по теме раздела: списывают тексты, объясняя знаки препинания, определяют вид и время глагола, спрягают глаголы с ударным и безударным личным окончанием. |
| ***Раздел VIII.***  ***Повторение и систематизация***  ***изученного*** | | **5ч.+2ч.** |  |  |  |  |
| 164 | Разделы науки о языке.  **Р.Р.** Сообщение на тему «Изучайте русский язык» |  |  |  | Презентация | Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной части речи. Анализируют тексты. |
| 165 | Орфограммы в приставках и корнях слов |  |  |  | Раздаточный материал | Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. |
| 166 | Орфограммы в окончаниях слов |  |  |  | Раздаточный материал | Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы. |
| 167 | Употребление букв ъ и ь |  |  |  | Раздаточный материал | Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. |
| 168 | Знаки препинания в простом и сложном предложении.  **Р.Р.** Основная мысль текста |  |  |  | РМ «Схемы-таблицы» | Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания в предложении. Графически выделяют части речи. Определяют способы выражения основной мысли текста. |
| 169 | Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного» |  |  |  |  | Воспроизводят приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| 170 | Анализ диктанта. Повторение и систематизация изученного в V классе |  |  |  | Раздаточный материал | Отвечают на вопросы и выполняют задания по материалам, изученных в течение учебного года разделов. |
|  |  | **170** часов |  |  |  | контрольных диктантов – 8  сочинений – 2  изложений - 2 |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М.Щамхалова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 года

Краснодарский край муниципальное образование

Белореченский район станица Рязанская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 18

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***По \_\_\_РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

Ступень обучения (класс) ***ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ , 5 КЛАСС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Количество часов **170**  Уровень ***БАЗОВЫЙ***

Учитель ***Сташ Лариса Гиссовна***

Планирование разработано на основе рабочей программы «Русский язык. 5-9 класс», утверждённой решением Педагогического совета

МБОУ СОШ № 18 МО Белореченский район от « 25» августа 2014года, пр. № 12.