Министерство социального развития и труда Астраханской области

Государственное специализированное казенное учреждение Астраханской области

«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Юность»

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГСКУ АО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Юность»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(И.В.Кулешова)

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года

**Программа по домоводству**

**«Хозяюшка»**

|  |
| --- |
| Авторы: Михайлова В.В., воспитательМиронова Т.Н., воспитатель |

г. Нариманов

2015

**Пояснительная записка**

# Занятия программы по домоводству «Хозяюшка» направлены на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития воспитанников, оставшихся без попечения родителей.

# Настоящая программа составлена с учетом возрастных особенностей воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложне­ния и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и со­вершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориен­тировки в окружающем, а также практически знакомиться с учреждениями, в которые им придет­ся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, дан­ные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

# Основными формами и методами обучения являются практи­ческие работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широ­ко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

# Занятия по домоводству целесообразно проводить группами из 4—5 человек. Это позволит каждому воспитаннику, независимо от его интеллекту­альных и физических возможностей, овладеть основными способа­ми ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться со­ставлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и документы. На занятиях отводится время для изучения правил тех­ники безопасности, формирования умений пользоваться нагрева­тельными электрическими и механическими бытовыми прибора­ми и приспособлениями, колющими и режущими инструмента­ми, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком. Так же необходи­мо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиени­ческих требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

# В ряде разделов предусмотрена система упражнений, которые каждый воспитанник выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у воспитанников определенных умений и навыков на осно­ве знаний, полученных как на занятиях по домоводству, так и на других заняти­ях.

Программа предназначена для работы с воспитанниками центра в возрасте от 12 до 18 лет и рассчитана на 1учебный год.

 Принципами построения программы являются:

- непрерывность;

- целенаправленность;

- научность;

- систематичность и последовательность;

- доступность.

# Цель: формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

**Задачи:**

# - расширять знания нравственного поведения, норм этики в ближайшем семейном окружении в обществе.

# - формировать у каждого воспитанника правила ведения семейного хозяйства, практические умения, связанные с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи.

- воспитывать личностные ка­чества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

- прививать навыки трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное от­ношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнер­гии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигие­ны труда; воспитывать желание и стремление к приготовлению доб­рокачественной пищи; творческого отношение к домашнему труду;

- развивать индивидуальные качества: ловкость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалку, воображение, фантазию;

- воспитывать интерес к национальным традициям.

**Этапы реализации программы:**

1. *Диагностический этап.*

Выявляет ценностные ориентации, интересы, потребности воспитанников, знания и умения полученных ранее.

2. *Стартово-мотивационный этап.*

Предполагает пробное включение воспитанников в данную деятельность с обязательным выполнением условий добровольности. Комплектованию группы предшествует индивидуальная беседа с подростками.

3. *Содержательно-деятельностный этап.*

Обеспечивает возможности для самореализации воспитанников. В этот период существенным является органическое сочетание просветительской работы в области домоводства.

4. *Рефлексивный этап.*

Обеспечивает возможность самооценки и анализа проделанной работы посредством защиты собственных реализованных в процессе обучения проектов.

**Содержание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Цели и задачи | Форма проведения | Сроки |
| 1. | Правильное питание | Расширять и обогащать знания воспитанников о значении продуктов питания для здоровья человека, о необходимости правильного питания. | 1.Лекция-беседа о правильном и рациональном питании.2.Творческая работа «Составление ежедневного и праздничного меню»3. Презентация «Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов».Ролевая игра «Магазин»4. Практическое занятие. Проект «Мое блюдо»(приготовление здоровой и правильной пищи) | сентябрьсентябрь,декабрь сентябрьсентябрь,декабрь |
| 2. | Кулинария | Фор­мировать умения определять простейшими приемами экологичес­ки чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов ку­линарных рецептов и украшение их. | 1.Практическое занятие «Печем блины»2.Практическое занятие«Варим суп»3.Практическое занятие«Салаты» | октябрь |
| 3. | «По одежке встречают» | Формировать умение подбирать одежду с учетом фигуры и назначения, заботиться о своем внешнем виде. Развивать эстетический вкус. | 1. Урок эстетики «Внешний вид - залог успеха!»2. Практикум «Уроки макияжа».3. Творческий конкурс «Я – леди!» | ноябрь |
| 4. | Художественно- эстетическая деятельность | Развивать творческие способности детей, аккуратность и тщательность в работе. Формировать эстетический вкус. | 1. Изготовление поделок к праздникам с использованием разных техник.2. Практическое занятие. Проект «Эскиз моей уютной комнаты, кухни, спальной». 3. Проект «Мой костюм на праздничный бал-маскарад» | декабрь |
| 5. | Здоровье и личная гигиена | Научить девочек - подростков управлять своим биологическим началом, подчинять его нравственным принципам и нормам морали. | 1. Беседа «Личная гигиена для девочки»2.Лекция с презентацией «Будущая мама»3. Просмотр и обсуждение в/фильма «Доврачебная помощь».4. Практическое занятие «Оказание первой помощи» | январь |
| 6. | Жилое помещение | Воспитывать личностные ка­чества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры; организация труда. | 1. Беседа **«**Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению».2. Беседа «Уход за мебелью в зависимости от её покрытия».3. Практическая работа: чистка мягкой мебели, мытье стекол, зеркал. | Февраль |
| 7. | Уход за одеждой и обувью | Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда, применять на  практике правила сотрудничества в коллективной деятельности | 1.Беседа-лекцияЗначение опрятного вида человека. Поддержание одежды и обуви в порядке.2. Практическая работа: пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок.3. Правила глажения. Техника безопасности при работе с утюгом. | март |
| 8. | Рукоделие. «Мамины руки» | Познакомить с разными видами рукоделия, способствовать развитию творческих способностей, воспитывать художественный и эстетический вкус. | Беседа1.Знакомство с разными видами рукоделия.2. Практическая работа:Вышивка крестом.3. Практическая работа: Бисероплетение4. Проект «Мамины руки» | апрель |
| 9. |  Семейный бюджет | Повышать уровень общего развития воспитанниц, способствующий всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизни. | 1. Ролевая игра «Расходы и доходы»2. Экономическая игра. «Мой маршрут: магазин, банк, почта». | май |
| 10 | Приусадебный участок. | Познакомить с приемами обработки почвы, прививать интерес к цветоводству и овощеводству. | Практикум.1.Обработка земли.2. Выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений3.Выращевание овощных культур. | Июнь |
| 11. | Уход за растениями и уборка урожая | Научить правильному уходу за растениями. Прививать трудолюбие и стремление добиться положительного результата | Практикум.1.Цветоводство.2.Рыхление, полив, прополка.3.Сборка овощей. | Июль  |
| 12. | Домашние заготовки на зиму. Консервирование. | Дать знания детям о хранение, сушке, замораживании, солении, консервировании продуктов. Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи. | 1.Лекция - беседа о правилах домашнего консервирования.2.Мастер-класс.Быстрое приготовление варенья.3.Презинтация «Технология хранения плодов и овощей»4. Мастер – класс по приготовлению овощных и фруктовых салатов, муссов, соков. | Август  |

######  **Критерии оценки:**

**1) Стартовая:**

- результаты первичной диагностики ЗУН;

**2) Промежуточная:**

- мониторинг освоения знаний, умений и навыков;

- наблюдения результатов практических занятий;

**3) Итоговая:**

- презентация творческого проекта.

**Ожидаемые результаты:**

Ожидаемыми результатами реализации данной программы будут являться:

- приобретение и практическое использование воспитанницами группы знаний, умений и навыков в постинтернатный период социальной адаптации;

- приобретение уверенности в будущем жизнеустройстве;

- искоренение иждивенческих наклонностей;

- расширение круга социальных коммуникаций;

- приобретение умения адекватно оценивать результаты труда.

Ожидаемые результаты освоения программы отражают совокупную характеристику готовности воспитанников к самостоятельной жизни и социальной адаптации в обществе.