**Тема урока:**М.М. Пришвин «Ребята и утята»

**Цели урока в соответствии:** создать условия для развития умения пересказывать текст по плану и опорным словам; учить анализировать произведение; воспитывать бережное отношение к природе, к животным.

**Планируемые результаты обучения:**

Предметные: умение выразительно читать произведение; умение делить произведение на части и озаглавливать их, составлять картинный план.

Личностные:умение оценивать свои эмоциональные реакции на красоту окружающего мира; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к окружающему миру.

Метапредметные:

*Познавательные:* умение анализировать средства выразительности прочитанного произведения, самостоятельно пользоваться словарями.

*Регулятивные:* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, самостоятельно оценивать выполненные действия и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок.

*Коммуникативные:* умение строить монологическое высказывание на заданную тему, адекватно использовать соответствующую лексику в процессе сочинения продолжения прочитанного произведения.

**Тип урока:**урок изучения и первичного закрепления нового материала.

**Ход урока.**

**1.Организация позитивной мотивации деятельности учащихся на уроке.**

Жил на земле добрый волшебник. Он понимал птичий язык, понимал язык зверей и животных. И сам с ними разговаривал… И разговор деревьев он понимал. И с цветами здоровался. А волшебником этим был, хороший добрый писатель, природолюб, неравнодушный человек.

Чтобы узнать, о каком писателе мы будем говорить на уроке, вам предстоит разгадать кроссворд. На протяжении нескольких уроков, мы знакомились с произведениями из раздела «О братьях наших меньших».

**2. Актуализация полученных ранее знаний и умений.**

-Кто автор данных отрывков? ( Кроссворд)

Жила - была собака,

Она была большая,

И был у той собаки

Огромный рыжий хвост

*(И.Пивоварова)*

Бедной маме не под силу

Мыть лохматого верзилу.

На громадные бока

Не хватает языка

*(В.Берестов)*

Старый медвежатник сидел на завалинке и пиликал на скрипке*.*

*( В.Бианки)*

Жеребенок – с каждым днем

Подрастал и стал конем.

Бык, могучий великан,

В детстве был теленком.

  *(А.Шибаев)*

Кто написал произведение «Они и мы»

*(Н.Сладков)*

Не успела стрекоза сесть на тарелку, как Алёша схватил её клювом за крыло.

*(Б. Житков)*

Кто автор «страшного» рассказа?

*(Е.Чарушин)*

*-* Кто назовёт фамилию волшебника? ***План урока***

**3. Биография (Слайды 1-8) видеоурок.**

**………** *«Все прекрасное на земле ̶ от солнца, и все хорошее ̶ от человека». Так говорил знаменитый русский писатель ̶ Михаил Михайлович Пришвин.*

 *А родился Михаил Михайлович Пришвин в старинном русском городе Ельце. Отец мальчика умер очень рано. И мать Миши одна осталась воспитывать детей. А их в семье было пятеро. Жили очень бедно. Но, несмотря на это, мать пятерых детей, выстояла во всех невзгодах, и была прекрасной хозяйкой. Она вставала рано, до восхода солнца и выполняла всю работу по дому.*

*Однажды Миша тоже встал очень рано. Мать угостила его молоком. Молоко это было в глиняном горшочке, и от этого казалось еще вкуснее. С этого времени он уже не мог проспать восход солнца и начал подниматься вместе с солнышком.*

*Детство свое он провел среди крестьян. Потом была учеба, служба и работа агрономом. Агроном – это человек, который много знает о том, как правильно выращивать растения, чтобы они давали большой урожай.*

*И вдруг писатель бросает все, берет маленькую сумку, ружье, записную книжку и уходит пешком на Север, чтобы узнать, как разговаривают звери и птицы, растения и животные. Пришвин ходил по белу свету: по лесным тропам и берегам рек, и писал о том, что сам видел и пережил в природе. Так он стал писателем.*

Как вы считаете, почему люди пишут книги о природе?

– *Мир вокруг нас огромен, прекрасен, удивителен. А М.Пришвин старался передать красоту мира словами, чтобы люди, прочитав его рассказы, тоже начали видеть и чувствовать эту красоту. Тогда они становятся лучше.*

– Давайте и мы попробуем увидеть красоту природы и попытаемся стать лучше, познакомившись с новым произведением М.Пришвина.

**4. - Разгадайте ребус. Слайд *(Утка)***

 ***,***  *** М=Т***

????

- Прочитайте заглавие рассказа. *( «Ребята и утята»).*

- Как вы думаете, кто главные герои этого произведения?

 - Утки бывают не только домашние, но и дикие. Об одной из диких уточек – чирке-свистунке и написал свой рассказ М.Пришвин.

*Включается слайд с изображением утки и запись криков утки чирок- свистунок.*

**- Даниил нам** прочитает рассказ об этих птицах*.*

*ЧИРОК-СВИСТУНОК одна из самых маленьких уток. От всех других уток отличается, помимо размеров, ярким зеленым зеркальцем на крыле. Летает почти бесшумно, с частыми поворотами тела. Чирок-свистунок — один из наиболее многочисленных видов уток. Гнезда свистунки устраивают у окраин водоемов. Первые выводки пуховичков можно отметить в конце мая. Растут птенцы довольно быстро и уже в месячном возрасте поднимаются на крыло. Питается чирок-свистунок как растительными, так и животными кормами.*

- Почему у утки такое название?

**5. Физминутка** «Танец маленьких утят»

**6. Первичное знакомство с произведением. (Читает учитель)**

- Мы познакомимся с рассказом и выясним, что же произошло ребятами и утятами.

**7. Первичная проверка понимания**

- Понравился рассказ?

- Какой это рассказ: развлекательный, познавательный или поучительный?

- Почему вы так считаете? Чему он учит?

- Сейчас вы сами будете читать этот рассказ, читайте внимательно, следите за чтением товарищей.

**8. Чтение рассказа детьми по ходу словарная работа. Слайды**

- Как вы поняли выражения:

 **Верста** – старинная русская мера длины. Чуть больше 1 км. *(слайд 16)*

 **Вода спала** – с наступлением лета уровень воды в водоеме уменьшился

 **Кузница** – помещение, где работают кузнецы.

**Паровое поле** – поле, отдыхающее от посевов.

**Овсяное поле** – поле, засеянное овсом.

**9. Первичное закрепление изученного материала**

*а) Анализ и выборочное чтение произведения.*

– Почему уточка устроила свое гнездо далеко от озера?

– Почему уточка решила перевести своих утят из болотного леса?
– *На свободу.*
– Сколько надо было идти до озера?
– *3 версты.
–*Сколько это километров?
– *Чуть больше 3 километров.
–*Это много или мало для человека?
– А для маленькой уточки?
– Прочитайте, как шла мать-уточка с утятами.
– Почему уточка-мать шла позади утят?
– Какие враги были у уток?

– Как стали вести себя мальчишки, увидев утят?

– Зачем ребята это делали?
– *Просто так, для забавы.
–*Как вела себя уточка, когда ловили её утят? Прочитайте.

– Могла ли утка кричать? (Нет)
– Докажите строчками из произведения.
– Её немота, беззащитность, отчаяние – все в этих движениях.
– А какое чувство пережили утята?
– Как вы думаете, если бы утята могли разговаривать, что бы они кричали?
– А какое слово вы кричите, когда боитесь?
– *Мама!
–*А ваша мама переживает за вас?
– Как она ведет себя при этом?
– Как в рассказе чаще всего называют уточку?
– *Мать.
–*А какая она мама?
– *Заботливая*.
– Вам её жалко?

**Вывод:** Для матери нет никого дороже и ближе своих детей. Нет ничего сильнее материнской любви. Очень часто мать ценой собственной жизни, собственного благополучия спасает детей от гибели. Это в равной степени можно отнести как к людям, так и к животным. Вы еще маленькие и вам трудно представить себе ту боль и тот ужас, которые испытала уточка-мать. Но вы можете представить, как поведет себя ваша мама, когда вам грозит опасность или вас кто-то обижает.

**10. Работа с пословицами.**

– Давайте попробуем продолжить пословицы, записанные на доске.
– Вслух прочитает первую пословицу … (*Умел ошибиться – умей и …)*

– Продолжите пословицу.
– *Умел ошибиться – умей и поправиться.*
– К кому из действующих лиц рассказа подходит эта пословица?
– Почему?
– Вслух прочитает вторую пословицу …

– Продолжите пословицу.
– *Добрый пример лучше ста … слов*
– К кому из действующих лиц рассказа подходит эта пословица?
– Почему?

**11. Определение главной мысли рассказа.**

– Как автор назвал свой рассказ?
– Почему?
– Автор делает ребят и утят главными действующими лицами, подчеркивая, что мы живем все вместе, рядом, о совместном сосуществовании.
– Чему научил М. Пришвин ребят и нас своим рассказом?
– Не совершать бездумных поступков. Любить природу, беречь её, чутко и бережно относиться к братьям нашим меньшим, знать их жизнь и воспитать в себе готовность защищать животных и оказывать им помощь.
– Что же вы можете сказать о М. Пришвине? *Слайд*
– Докажите, что М. Пришвин – человек

 а) добрый;
 б) строгий;
 в) неравнодушный.

**12. Заключительное слово.**

– Вот уже несколько десятков лет, как нет с нами М. Пришвина. Но для нас с вами он оставил послание: ***слайд***

Мои молодые друзья!
Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти сохранить, их надо открывать и показывать.
Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные. Будем охранять наши леса, степи, горы. ***Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину".***

**13. Итог урока.**

**-**Для чего же М. Пришвин написал свой рассказ?

 - Хотелось ли вам продолжить чтение рассказов Пришвина? Я предлагаю взять в библиотеке книги и поделиться своими впечатлениями о прочитанном на уроках вн. чтения. Я надеюсь, что книги М. Пр. многому вас научат и многое смогут объяснить.

Откройте дневники и оцените свою работу на уроке. Я хочу отметить активную работу ребят … *(наклейки в дневник*). *Спасибо за урок. Желаю вам смотреть на природу, как смотрит писатель - глазами доброго человека.*