|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I I I. УЧЕБНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип и вид урока** | **Личностные результаты** | **Планируемые результаты** | **Планируемые результаты УУД** | **Дата** | | | | | | | **Д\з** |
| **План** | | | | | | **Факт** |
| 1 | Вспомни. | 1 | Комбинирован  ный | - формирование социальной роли ученика;  - формирование положительного отношения к учению;  - представления о ценности природного мира для практической деятельности человека | Имеют представление о роли и месте человека в окружающем мире, о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения, о разнообразных предметах рукотворного мира разных времён. Иметь представление об эстетических понятиях*:*художественный образ, форма и содержание, дисгармония. | **Регулятивные УУД**  - волевая саморегуляция как способность к волевому усилию;  **Познавательные УУД**  - осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;  - развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи;  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  **Коммуникативные УУД**  - умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками;  - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос;  - формирование умения договариваться, находить общее решение.  - |  | | | | | |  | отв. На вопросы,  стр. 5 -6 |
| 2 | **Одежда и мода. Барышня.**  Пректирование. Разметка деталей. Соединение деталей с помощью швов.  Украшение (пришивание пуговиц и кружева, вышивка). | 6 | Комбинирован  ный | -понимание значимости организации рабочего места и соблюдения правил безопасности, проявление познавательного интереса к творчеству.  - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла. | – осуществлять практический  поиски открытие новогознания  и умения; анализировать и  читать графические изображения  (рисунки);  – коллективно разрабатывать  несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать;  – проводитьдоступные исследования новых материалов, конструкций с целью выявления их художественно-технологических  особенностей для дальнейшего их использования в собственной  художественно-творческой деятельности; | Регулятивные УУД:  -самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  -уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  -уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  Познавательные УУД:  *-искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта),  Коммуникативные УУД:  - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; |  | | | | | |  |  |
| 3 | **Книга в жизни человека.**  Ремонтируем книги.  Книга о книге.  Проектирование книжки-малышки. Соединение деталей, украшение. Защита проекта. | 4 | Комбинирован  ный | - проявление положительного отношения к учению  -оказание помощи одноклассникам  -оценивание своей работы. | -простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия,  -подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом.  -конструирование и моделирование изделий из бум аги по заданных декоративно-художественным условиям. | **Регулятивные УУД**  - волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;  - умение организовать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.  **Познавательные УУД**  - осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;  - развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи;  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  - умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;  **Коммуникативные УУД**  -умение слушать и понимать поставленную задачу  - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос;  - формирование умения договариваться, находить общее решение. |  | | | | | |  |  |
| 3 | От простой конструкции к сложной. | 1 | урок-лекция с комп. поддержкой | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  - осмысление своего поведения в школьном коллективе;  - ориентация на понимание причин успеха в деятельности. | Знакомство с различными видами конструкций, разнообразием материалов, используемых в различных конструкциях. Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями. Иметь представлениеоб архитектуре как виде искусства*,*о воздушной перспективе и пропорциях предметов, о прообразах в художественных произведениях; | **Регулятивные УУД**  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;  **Познавательные УУД**  - устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;  **Коммуникативные УУД**  - умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками;  - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос;  - формирование умения договариваться, находить общее решение. |  | | | | | |  |  |
| 4 | От простой конструкции к сложной. Изготовление объёмной звёздочки. | 1 | комбинирован  ный | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  - осмысление своего поведения в школьном коллективе;  - ориентация на понимание причин успеха в деятельности. | **-**организовывать свою деятельность, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда;  - понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практическихрезультатов в зависимости от характера выполняемых действий;  - находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы; | **Регулятивные УУД**  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;  - умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  - умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.  **Познавательные УУД**  - развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи;  - умение прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий.  **Коммуникативные УУД**  - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. |  | | | | |  | |  |
| 5 | Готовимся к Новому году.  Изготовление календаря к Новому году. | 2 | комбинирован  ный | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  - осмысление своего поведения в школьном коллективе;  - ориентация на понимание причин успеха в деятельности. | -умение работать с текстом и изображением, представленным на компьютере.  – исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять):  • предложенные материальные и  информационные объекты,  • инструменты материальных и  информационных технологий; Иметь представлениео перспективе и пропорциях предметов, о прообразах в художественных произведениях;  знать холодные и тёплые цвета. | **Регулятивные УУД**  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;  - умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  - умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.  **Познавательные УУД**  - устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;  - развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи;  - умение поиска и выделения нужной информации;  - умение прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий.  **Коммуникативные УУД**  - умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками;  - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос;  - формирование умения договариваться, находить общее решение. |  | | | | |  | |  |
| 6 | Проверь себя | 1 | урок-контроль полученных знаний | -формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности;  - формирование адекватной самооценки. | Уметь выполнять задания в тетради. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | **Регулятивные УУД**  - действуют согласно плану, контролируют процесс и результаты своей деятельности  **Познавательные УУД**  -ориентироваться в своей системе знаний  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний   - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  **Коммуникативные УУД**  **-**донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |  | | | | |  | |  |
| 7 | Ритм в работах мастеров. | 1 | Урок-лекция  с использова  нием ИКТ | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  - осмысление своего поведения в школьном коллективе;  - ориентация на понимание причин успеха в деятельности. | Иметь представление понятии «ритм» в работах мастеров. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве. | **Регулятивные УУД**  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;  **Познавательные УУД**  - устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;  **Коммуникативные УУД**  - умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками;  - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос;  - формирование умения договариваться, находить общее решение. |  | | | | |  | |  |
| 8 | Ритм в декоративно-прикладном искусстве. | 1 | Комбинирован  ный | - уважение к чужому труду и результатам труда;  - уважение к культурным традициям своего народа;  ***-*** ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;  - ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;  - предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; | Иметь представления о профессиях типа «человек – художественный образ».  Применять знания о свойствах пластилина (твёрдость, размягчаемость под воздействием тепла, пластичность).  Совершенствовать умения размечать пластилин на глаз.  Совершенствовать приёмы обработки пластилина (раскатывание, вытягивание, размазывание). | **Регулятивные УУД**  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;  **Познавательные УУД**  - устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;  осуществляют анализ и сравнение порядка изготовления панно из пластилина  **Коммуникативные УУД**  - умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками;  - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос;  - формирование умения договариваться, находить общее решение. |  | | | | |  | |  |
| 9 | Материал и фактура | 1 | Урок-лекция  с использова  нием ИКТ | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  - осмысление своего поведения в школьном коллективе;  - ориентация на понимание причин успеха в деятельности. | Углублять свои знания о различных материалах и фактурах, о дизайне. | **Регулятивные УУД**  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;  **Познавательные УУД**  - устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;  **Коммуникативные УУД**  - умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками;  - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос;  - формирование умения договариваться, находить общее решение. |  | | | |  | | |  |
| 10 | Фактура металла. | 1 | комбинирован  ный | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  - осмысление своего поведения в школьном коллективе;  - ориентация на понимание причин успеха в деятельности. | -осуществлять практический *поиск и открытие нового* знания и умения; *анализировать* *и читать* графические изображения (рисунки);  -воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда;  -планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; | **Регулятивные УУД**  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;  - умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  - умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.  **Познавательные УУД**  - устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;  - развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи;  - умение поиска и выделения нужной информации;  - умение прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий.  **Коммуникативные УУД**  - умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками;  - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос;  - формирование умения договариваться, находить общее решение. |  | | | |  | | |  |
| 11 | Учимся работать с хрупкой фактурой. | 1 | комбинирован  ный | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  - осмысление своего поведения в школьном коллективе;  - ориентация на понимание причин успеха в деятельности. | Владеют приёмом резания бумаги с помощью ножниц, технологией изготовления аппликации методом торцевания на хрупкой поверхности (яйце), поддерживают порядок на рабочем столе. | **Регулятивные УУД**  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;  **Познавательные УУД**  - устанавливать причинно-следственные связи,  -моделируют изделие, используя технику «торцевание»  **Коммуникативные УУД**  - умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками;  - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос;  - формирование умения договариваться, находить общее решение. |  | |  | | | | |  |
| 12 | **Образ нового человека.**  Изготовление панно «Человек эпохи возрождения» | 2 | комбинирован  ный | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  - осмысление своего поведения в школьном коллективе;  - ориентация на понимание причин успеха в деятельности. | Владеют приёмом резания бумаги с помощью ножниц, технологией изготовления панно. Поддерживают порядок на рабочем месте. Выполняют аппликацию используя рисунок. | **Регулятивные УУД**  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;  - умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  - умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.  **Познавательные УУД**  - развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи;  - умение прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий.  **Коммуникативные УУД**  - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. |  | |  | | | | |  |
| 13 | **Из тьмы явился свет.**  Выполнение модели геликоптера.  Работа с конструктором. | 2 | Комбинирован  ный. | - развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;  - формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников;  - формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой;  - умение видеть красоту труда и творчества. | - **воплощать** мысленный образ в  материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;  – **отбирать** наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;  – **планировать** предстоящую доступную практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями. | **Регулятивные УУД**  - умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  - умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  **Познавательные УУД**  - осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;  - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;  - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - формирование осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.  **Коммуникативные УУД**  - умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;  - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - формирование умения договариваться, находить общее решение. |  |  | | | | | |  |
| 14 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | Урок-лекция  с использова  нием ИКТ | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  - осмысление своего поведения в школьном коллективе;  - ориентация на понимание причин успеха в деятельности. | Знакомятся (углубляют знания) о жизни и открытиях М. В. Ломоносова. | **Регулятивные УУД**  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;  **Познавательные УУД**  - устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;  **Коммуникативные УУД**  - умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками;  - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос;  - формирование умения договариваться, находить общее решение. |  |  | | | | | |  |
| 15 | Проверь себя | 1 | Урок-контроль полученных знаний. | -формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности;  - формирование адекватной самооценки. | Уметь выполнять задания в тетради. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | **Регулятивные УУД**  - действуют согласно плану, контролируют процесс и результаты своей деятельности  **Познавательные УУД**  -ориентироваться в своей системе знаний  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний   - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  **Коммуникативные УУД**  **-**донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |  | | |  | | | |  |
| 16 | Фотография. Изготавливаем фотоколлаж. | 1 | Комбинирован  ный | Проявляют интерес и положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности; организуют рабочее место. | – исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять):  - предложенные материальные и  информационные объекты,  - инструменты материальных и  информационных технологий | **Регулятивные УУД**  - умение отбирать оптимальные способы выполнения задания;  - умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  - умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные УУД**  - умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  **Коммуникативные УУД**  - формирование умения формулировать собственное мнение и позицию;  - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;  - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | | |  | | | |  |
| 17 | Изготавливаем рамку для фотографий в стиле модерн. | 1 | Комбинирован  ный | -формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности;  - формирование адекватной самооценки. | Знакомятся (углубляют знаний) со стилем модерн;  осуществляют практический *поиск и открытие нового* знания и умения; *анализируют* *и читают* графические изображения (рисунки).  (учебник, стр. 96 – 101) | **Регулятивные УУД**  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;  - умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  - умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.  **Познавательные УУД**  - развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи;  - умение прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий.  **Коммуникативные УУД**  - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. |  | | |  | | | |  |
| 18 | **Электронная книга, в которой читатель сам выбирает сюжет.**  Программы для презентаций.  Сюжет книги.  Сохранение книги.  Приёмы работы на компьютере (выполнение надписи). Соединение рисунка и надписи.  Добавление текстов.  Добавление вариантов выбора.  Просмотр книги. | 6 | комбинирован  ный | - формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности;  - формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности;  - формирование бережного отношения к труду других людей;  - формирование адекватной самооценки. | – исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять):  - предложенные материальные и  информационные объекты,  - инструменты материальных и  информационных технологий; | **Регулятивные УУД**  - умение отбирать оптимальные способы выполнения задания;  - умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  - умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные УУД**  - *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;  - преобразовывать информацию: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).  - умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  **Коммуникативные УУД**  - формирование умения формулировать собственное мнение и позицию;  - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;  - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | | |  | | | |  |